



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS PROBLEMAS RURALES Y
URBANOS: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL
ESPACIO Y EL TERRITORIO¹ 2024-1

FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO CURRICULAR: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO ACADÉMICO: PROBLEMAS RURALES Y URBANOS: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL ESPACIO Y EL TERRITORIO

NOMBRE DEL DOCENTE: Elsy Yaneth Castillo Ordóñez

AREA DE FORMACIÓN: Científico

ESPACIO ACADÉMICO:

Asignatura (X), Obligatorio (X): Básico (X),
Complementario () Electivo (): Intrínsecas ()
Extrínsecas ()

CÓDIGO: 22118

NUMERO DE ESTUDIANTES: 30

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** **PRACTICO** **TEO-PRAC: X**

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller (X), Prácticas (X), Proyectos tutoriados (), Otro:

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DIA	HOR A	SALON
JUEVES	10:00 A.M. – 2:00 P.M	415y 105

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

El curso *Problemas rurales y urbanos: construcción social del espacio y el territorio* hace parte del componente científico de la Licenciatura en Ciencias Sociales y se relaciona con espacios académicos del programa al aportar elementos teóricos asociados con la geografía, la historia y la ciencia política, al privilegiar las categorías de espacio y territorio; su desarrollo pedagógico se asocia con el aprendizaje significativo en el marco del constructivismo, motivando la interacción entre la información, los conceptos y preconceptos que posee el estudiante, con los nuevos abordajes que se desarrollan en las clases. Esto con la intencionalidad de movilizar los conocimientos y saberes, para ampliar los horizontes de aprendizaje en la temática.

En este espacio académico es relevante estudiar la relación espacio-tiempo-cultura, las interacciones humanas que en él se presentan en los procesos de configuración histórica de lo rural y lo urbano. En consecuencia, a partir de la relación espacio↔tiempo, las sociedades humanas tejen los referentes que le dan significado y sentido al espacio que habitan, y es desde dicha relación que se generan las tensiones, los problemas, los conflictos y potencialidades que se configuran en escenarios de lo urbano y lo rural. El análisis y comprensión de los problemas urbanos y rurales es fundamental para comprender las

¹ Esta propuesta de Syllabus se adapta y complementa, a partir de la propuesta por la docente Nubia Moreno Lache en el semestre 2018-III

realidades del contexto territorial, en el que se dinamizan relaciones de poder y se configura la vida: base para las interpretaciones de las diferentes realidades sociales.

Es en el espacio como construcción social, donde los seres humanos desarrollan sus proyectos de vida e interactúan consigo mismos, con los otros y con su entorno; corresponde a su vez, a los espacios en donde los seres humanos despliegan su potencial creador, racional y emotivo, como también en donde hay conflictos y falencias propias de la naturaleza humana en diálogo con la manera como conocen y se re-conocen las sociedades en los lugares y tiempos determinados. Estas particularidades permiten acceder al reconocimiento de que efectivamente más allá de lo bio- físico, el espacio oferta una serie de alternativas para reconfigurar relaciones de poder, dominación, control, emancipación, justicia socio espacial, entre otras.

El curso también se constituye en un escenario de deliberación en el programa de la Licenciatura, de modo que los ejes abordados puedan ser reflexionados e incorporados en la formación docente que viven los cursantes del mismo; se pretende a su vez elaborar reflexiones alrededor de la educación en ciencias sociales, particularmente geográfica e histórica, sus retos, tendencias y problemáticas actuales en el contexto colombiano e iberoamericano.

Este espacio académico es valioso y fundamental en la formación de los estudiantes como futuros docentes en tanto permite ahondar en el estudio del espacio y del territorio, pero a su vez potencia pensarlos desde perspectivas pedagógicas y didácticas, así como en su condición de docentes y ciudadanos que aportarán a futuras generaciones en lo referido con la educación espacial, la ciudadanía y la justicia espacial y social.

Conocimientos previos (requisitos):

- Lectura comprensiva y argumentativa.
- Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de la geografía como campo de conocimiento.
- Algunos aspectos y metodologías de investigación en ciencias sociales y en geografía.
- Conceptos básicos de análisis matemático y espacial.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Comprender contextos urbanos y rurales como manifestación de espacios geográficos complejos, cambiantes y dinámicos, que son reflejo de procesos de transformación socio-espacial, cultural, económica, política, así como escenario para el desarrollo de la vida de las personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En la construcción social del espacio, la espacialidad de la vida cotidiana de las sociedades contemporáneas considera el espacio biofísico que éstas ocupan, pero también la escena política, histórica, cultural de dichos espacios en tanto en los lugares la construcción de sentimientos de apego, territorialización, desterritorialización, significación y apropiación socio espacial son reflejo de sentires, culturas, lenguajes, estéticas, tensiones y conflictos. En esa dirección los objetivos específicos del curso corresponden a:

- Estudiar la epistemología de la geografía y la historia como bases fundamentales para reconocer tendencias, enfoques y escuelas geográficas e históricas y el universo conceptual que interpretan, estudian y analizan el espacio – tiempo y su expresión en los territorios.
- Reconocer algunas Herramientas metodológicas para el análisis y Representación del territorio (lenguaje cartográfico) como forma de leer e interpretar diferentes escalas espaciales y territoriales (lo rural y urbano), para identificar su dinámicas y transformaciones.
- Reflexionar el espacio geográfico y los territorios como posibilidad para el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales y para el desarrollo de la formación ciudadana en diferentes escalas espaciales y territoriales.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

A nivel Cognitivo

- Reconocer visiones y concepciones de las categorías de espacio, territorio, ruralidad y urbano con el fin de analizar el efecto endógeno y exógeno que tienen sobre las sociedades en su espacialidad y configuración socio-territorial.

A nivel Procedimental

- Identificar formas y estructuras tanto físicas como simbólicas que conforman el espacio, el territorio, la ruralidad y lo urbano al aprovechar diversas representaciones espaciales (euclidiana y cognitiva).

A nivel Valorativo

- Reflexionar la producción y la construcción social del espacio como sistema complejo, dinámico y cambiante en el que se reflejan significados y sentires de sus habitantes; así como reconocer sus respectivos impactos en las sociedades y territorios contemporáneos.
- Valorar diversos aspectos que potencian procesos de aprendizaje y reflexión docente.
- Reconocer la importancia de la educación de las ciencias sociales con especial énfasis en la geográfica en las sociedades y territorios contemporáneos.
- Identificar la importancia de los recorridos e itinerarios como ejes de aprendizaje, formación en los estudios geográficos y en su enseñanza en contextos educativos.

A nivel Comunicativo

- Apropiar técnicas de lectura crítica y de producción de textos académicos (reseña académica y artículo de revisión).
- Fortalecer la organización estructural y la elaboración de piezas de comunicación de apoyo a exposiciones/presentaciones orales en temas desarrollados en el seminario

UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

El seminario asume los siguientes ejes de trabajo, por medio de los cuales se pretende estudiar e indagar el saber geográfico e histórico con apoyo en la lectura interdisciplinaria de las ciencias sociales y humanas. Estos corresponden a:

MÓDULO 1. Epistemología y universo conceptual asociado al espacio y el territorio

- La epistemología de la geografía y la historia como ciencias por excelencia asociadas con el espacio - tiempo, reconociendo y abordando paradigmas, tendencias y enfoques.
- El estudio del territorio y la territorialidad en relación con la dimensión bio-física, ambiental, política, identitaria, subjetiva, afectiva, socio cultural.
- La teoría urbana clásica y contemporánea.
- La teoría rural y estudios del territorio.

MÓDULO 2. Herramientas metodológicas para el análisis y Representación del territorio

- Representación del espacio: aproximación a su lectura e interpretación en diferentes escalas geográficas y territoriales en contextos rurales y urbanos.
- Técnicas y herramientas de investigación
- Estudio de conflictos, apropiaciones, manifestaciones - sociedad territorio - en contextos urbanos y rurales. Definición estudio de caso

MÓDULO 3. Interpretación de realidades en el territorio: Estudio de caso

- El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales.
- Identificación de recorridos e itinerarios a partir de una transposición didáctica de los conceptos fundamentales abordados en el curso y de las deliberaciones alcanzadas sobre la educación, la pedagogía y la didáctica del espacio geográfico en contextos escolares formales y no formales así como en la educación espacial de los sujetos y en la formación docente.

III . ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica: El espacio académico considera como ejes de trabajo los siguientes:

1. Trabajo directo:

Corresponde a los encuentros presenciales en el marco de las horas lectivas de clase en las que deben asistir los estudiantes para estudiar diferentes visiones sobre las categorías objeto de estudio en el espacio académico, así como los elementos teóricos propios del curso. Para dar cuenta de lo anterior, se propone la realización de clases magistrales, seminarios- talleres, lectura comentada de textos, exposiciones, evaluaciones de conocimientos (orales y escritos), e itinerarios. Con este trabajo se espera aportar a los estudiantes en el desarrollo de competencias básicas que les permita:

- Contrastar las categorías objeto de estudio (espacio geográfico, territorio, ruralidad, lo urbano, epistemología de la geografía, representaciones cartográficas) con sus visiones previas frente a las mismas.
- Caracterizar la evolución del pensamiento geográfico a nivel epistemológico con las prácticas espaciales propias del espacio geográfico y del territorio en sus diversas manifestaciones.
- Comprender dinámicas del espacio y del territorio en las escalas rural y urbana a partir de la reflexión sobre algunos de los principios planteados por la geografía.
- Aplicar elementos estéticos y semióticos al conocimiento y reflexión sobre el espaciogeográfico.
- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento espacial en el proceso de formación docente y en la educación en ciencias sociales y la educación espacial.
- Reconocer los itinerarios como espacios de aprendizaje y como aspecto relevante en la formación docente.

2. Trabajo cooperativo:

Corresponde a los encuentros por grupos de trabajo a las que deben asistir los estudiantes de acuerdo con la metodología y programación definida por la docente a cargo del curso. Para dar cuenta de lo anterior, se propone la realización de sesiones en las que se adelanten talleres grupales, tutorías, ejercicios de levantamiento de caracterización y uso del suelo, evaluación de habilidades y destrezas grupales (orales y escritas), recorridos e itinerarios, entre otros. Con este trabajo se espera que a los estudiantes se les aporte en el desarrollo de competencias que les permitan:

- Reconocer el espacio geográfico, los territorios, las escalas urbanas y rurales como fuente de información y problematización del conocimiento social.
- Descubrir la potencialidad del texto cartográfico objetivo y subjetivo en la vida cotidiana y como futuros docentes en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Realizar lecturas del paisaje geográfico a partir de la morfología rural y urbana, los signos y símbolos, percepciones, prácticas socio espaciales.
- Reflexionar sobre el rol ciudadano que cada uno desempeña desde una perspectiva socio crítica.
- Deliberar sobre el rol del docente en el proceso de construcción de ciudadanía en el marco de los contextos educativos y de los territorios habitados.

3. Trabajo autónomo

Corresponde a las horas no lectivas en las cuales el estudiante sin presencia de la docente, realiza de manera autónoma tareas, recorridos y caracterizaciones espaciales. Para dar cuenta de lo anterior, se propone la elaboración de:

- Reseñas de diversas obras y autores afines y pertinentes con los temas de estudio.
- Ensayos, guías y actividades derivadas de los talleres adelantados en el curso.
- Talleres grupales.
- Trabajo en zonas asignadas para realizar caracterización socio – espacial, levantamiento de uso del suelo y análisis espaciales. Esto en el marco de estudios de caso.
- Consulta de sitios web e infografía.

Con este trabajo se espera que a los estudiantes se les aporte en el desarrollo de competencias ciudadanas que les permitan:

- Fortalecer los campos disciplinares de las ciencias sociales, específicamente de la geografía y la historia en los cuáles se están formando, así como la producción académica alrededor de estos ejes.
- Vivenciar la cultura ciudadana y la significación del espacio como constructo social desde su condición de estudiantes y futuros docentes.
- Acercar al estudiante al uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación como ciudadanos de mundo para el siglo XXI.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor /semana	Horas Estudiante /semana	Total Horas Estudiante /semestre	Créditos
	TD	TC	TA				
Teórico – práctico				(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	4	4	8	128	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes; o trabajo en grupos acorde con actividades del curso.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV . RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

- Espacio de salón de clases en condiciones óptimas, con los recursos audio visuales necesarios para las horas asignadas del curso.
- Apoyo institucional y del Proyecto Curricular para aprobar y respaldar el trabajo a desarrollar en recorridos, visitas institucionales, itinerarios - según corresponda -, el cual es relevante para el estudio y comprensión del curso.
- Software cmaptools para la elaboración de mapas conceptuales.
- Software mindmanager para la elaboración de mapas mentales.
- Software ArcGis para el manejo cartográfico.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS FUNDAMENTALES DEL CURSO

En epistemología de la geografía y la historia

Delgado Mahecha, Ovidio (2003). CAP II. La geografía como ciencia espacial, 33-77. Cap. V. Geografías posmodernistas: la reivindicación del espacio y del lugar , 123-142. Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Unilibros. Disponible en la versión digital en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2904/03CAPI02.pdf?sequence=8&isAllowed=y> <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2904/06CAPI05.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Reboratti, Carlos. 2011. Geografía y ambiente. En: Gerardo Bocco, Pedro S. Urquijo y Antonio Vieyra (coordinadores). *Geografía y ambiente en América Latina*. 21-44. https://www.researchgate.net/publication/320765776_Geografia_e_Historia_Ambiental.

Hortensia Castro. (2013). La cuestión ambiental en geografía histórica e historia ambiental: tradición, renovación y diálogos. *Revista de Geografía Norte Grande*, 54: 109-128 (2013).

Mattozzi, I. (2016). Una epistemología y una metodología de la historia para la didáctica. *Diálogos*, 19(1), 57-72. Recuperado de <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Dialogos/article/view/33803>

Ortega Santos, Antonio. (2021). Historia Ambiental Aplicada. Herramientas Digitales para el Estudio de la Injusticia Ambiental. Estudios de Caso y Agenda de Humanidades Digitales Ambientales. HALAC Historia ambiental latinoamericana y Caribeña. Vol. 11 Núm. 2 (2021), 214-238. Recuperado de <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac/issue/view/45>

Urquijo, Pedro. (2022). Fotografías históricas de paisajes y revisitación geográfica. En: Pedro S. Urquijo Adi E. Lazos Karine Lefebvre (Coordinadores). *Historia Ambiental de América Latina. Enfoques, procedimientos y cotidianidades*. Morelia: Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental - CIGA, UNAM. 389-409.

Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320765776_Geografia_e_Historia_Ambiental

En el estudio del concepto de espacio geográfico

1. Dollfus, Olivier (1990). *El espacio geográfico*. Barcelona: Oikos Tau.
2. Lefebvre, H. (1974). *La producción del espacio*. En *Papers: revista de sociología*, Año: 1974 N° 3 (pp. 219 - 229).
3. Montañez, Gustavo (1997). Geografía y medio ambiente. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). *Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
4. Milton. (1995). *Nuevas concepciones de la geografía*. Conferencia Magistral presentada en el V Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe. La Habana – Cuba, Agosto de 1995.
5. Soja, Edward. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. En: *Geographikós*. Una revista de geografía. Territorios en redefinición. N° 8 Segundo semestre de

1997. VI Encuentro de geógrafos de América Latina. 17 al 21 de marzo de 1997. Buenos Aires: Argentina.

Soja, Edward. (2010). *Seeking Spacial Justice*. United States of America: University of Minnessota Press.

En el estudio del concepto de territorio:

1. Beuf, Alice & Rincón, Patricia. (Comp.) (2017). *Ordenar los territorios. Perspectivas críticas desde América Latina*. Bogotá: Universidad de Los Andes – Universidad Nacional de Colombia – Instituto Francés de Estudios Andinos.
2. Jiménez, Luis Carlos. (2001). Organización espacial y región en Colombia. En: Montañez, G. , Delgado, Ovidio et all. (2001). *Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. p.p. 101 – 116.
3. Harvey, David (2017). El espacio tiempo y el mundo & Lugares, regiones y territorios en: *El cosmopolitismo y las geografías de la libertad*. España: Akal.
4. Haesbaert, Rogério. (2012). O mito da desterritorialização. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
5. Lussault, Michel. (2015). *El hombre espacial. La construcción social del espacio humano*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu.
6. Gurevich, Raquel. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
7. Montañez, Gustavo (2001). Razón y pasión del espacio y el territorio En: Montañez, Gustavo; Delgado, Ovidio et all. (2001). *Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
8. Nogué, Joan et. All (2009). *La construcción social del paisaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
9. Ortiz, Renato. (1998). *Otro territorio*. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Robert Moraes, Antonio. (2013). *Terriotório na geografia de Milton Santos*. São Paulo: Anablume.
10. Zambrano, Fabio & Bernard, Olivier. (1993). *Ciudad y territorio. El proceso de poblamiento en Colombia*. Colombia: Instituto Francés de Estudios.

En el estudio de lo rural y lo urbano

11. Borja, Jordi (2003). *La ciudad conquistada*. Madrid: Alianza.
12. Delgado, Manuel. (2011). *El espacio público como ideología*. Madrid: Catarata.
13. Espinosa, Miguel. (2006). Región: O el retorno del debate sobre la cuestión nacional en los países dependientes. En: Jiménez, Luis. (2006). *Región, espacio y territorio en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. p.p. 105 – 128.
14. Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes*. Madrid: Akal.
15. Lebeau, René. (1983). *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Barcelona: Vicens.
16. Jacobs, J. (2011). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Madrid: Capitán Swing
17. Montoya, John Williams. (2006). Cambio urbano y evolución discursiva en el análisis de la ciudad latinoamericana: de la dependencia a la globalización. Serie trabajos de geografía. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
18. Paniagua, Angel. (2006). Geografía rural. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2006). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos. p.p. 71-83.
19. Soja, Edward. (2008). *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid: Traficantes de sueños.
20. Woods, Michel. (2005). *Rural Geography*. Londres: Sage.
21. Zarate, Antonio. (1992). *El Mosaico Urbano. Organización interna y vida en las ciudades*. Madrid: Cíncel.

En la reflexión pedagógica sobre la enseñanza de la geografía, las ciencias sociales, y la formación docente:

22. Ávila, Rafael (2004). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar. En *Revista Cinta de Moebio*, N° 21, diciembre de 2004. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile en: www.moebio.uchile.cl/21/frames01.htm
23. Alderoqui, Silvia & Penchansky, Pompei. (2002). *Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. México: Paidós.

24. Castellar, Sonia (2011). La superación de los límites para una educación geográfica significativa: Un estudio sobre la ciudad y en la ciudad. En: *Revista Anekumene*. Geografía, cultura y educación. No. 1 Vol. 1. Primer Semestre de 2011. p.p. 67 – 84 www.anekumene.com
25. Cely, Alexánder. & Moreno, Nubia. (2016). *Ciudad y literatura. Una posibilidad para aprender y enseñar geografía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
26. Lindón, Alicia (2011). La educación geográfica: Del transitar los espacios de proximidad a la socialización espacial. En: *Revista Anekumene*. Geografía, cultura y educación. No. 1 Vol. 1. Primer Semestre de 2011. p.p. 14 - 27 www.anekumene.com
27. Pérez, Griselda & Rodríguez, Liliana. (2007). Ciudadanía a través del reconocimiento de ciudad. En: Souto, Xosé et all. *Didáctica Geográfica*. Segunda época. No. 9 p.p.215 -231. Valencia: ECIR.

En la reflexión sobre la salida de campo como estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía:

Moreno, N. – Rodríguez L. & Sánchez, J. (2011). *La salida de campo. Se hace escuela al andar*. Bogotá: Geopaideia. En: www.geopaideia.com enlace publicaciones.

Valle Taiman, A., Acevedo García, A., Chong Grados, A., Sánchez Carmelino, A. F., Paucar López, W., & Mencia Centeno, M. C. (2021). Mirar la realidad y problematizarla: el trabajo de campo una estrategia para repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Nuevas Dimensiones*, (8). <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.45>

Aguilera Morales, D. (2018). *La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias*. Una revisión sistemática. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 15(3), 3103.

Acceso on line: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57206>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Boira, Josep et al. (1999). *Espacio subjetivo y geografía*. España: Nau libres.
- Bosque Sendra, Joaquín & otros (1992). *Prácticas de la geografía de la percepción y de la vida cotidiana*. Barcelona: Oikos –Tau.
- Kotkin, Joel (2006). *La ciudad. Una historia global*. España: Debate.
- Lindón, Alicia & Hiernaux, Daniel. (2010). *Los giros de la geografía humana*. México: Anthropos.
- Lynch, Kevin (1970). *La imagen de la ciudad*. Buenos Aires: Infinito.
- Ontoria, Antonio (1993). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea, S.A.
- Ortiz, Renato. (2004). *Taquigrafiando lo social*. Argentina: siglo veintiuno.

REVISTAS

- Anekumene
- Revista Iber
- Geocrítica
- Acta geográfica
- Revista brasilera de educación en geografía

DIRECCIONES DE INTERNET

- www.geopaideia.com - Colombia
- www.anekumene.com - Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía
- www.geoforo.com - Red Iberoamericana de Educación – Geografía y Sociedad
- geocrítica: <http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm>
- Acta geográfica: <https://revista.ufr.br/actageo> - Red Educación Geográfica de Brasil e Iberoamerica
- Revista brasilera de educación en geografía: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo>
- Historia ambiental Latinoamericana y Caribeña ASOLCHA: <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac>

V . ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: La organización del seminario se plantea en cuatro unidades temáticas articuladas con la reflexión y formación docente, los itinerarios y trabajos de campo, los cuales serán abordados transversalmente durante el semestre académico. **El trabajo directo** se desarrolla de manera presencial en las sesiones de clase en el grupo 01. **El trabajo cooperativo** se desarrolla de

manera presencial con las tutorías a los grupos de base para las diferentes actividades proyectadas durante el semestre así como en el trabajo autónomo que cada estudiante adelante para cumplir con los objetivos del curso. **El trabajo autónomo** corresponde a las lecturas y actividades que debe realizar el estudiante para alcanzar los objetivos del curso.

VI . EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

El proceso de evaluación considera: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación acorde con las características del trabajo académico que se realice a lo largo del semestre. Durante el curso se se lleva a cabo un proceso de seguimiento por parte de la profesora titular, con el fin de observar y verificar los avances cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios, de acuerdo a las modalidades de trabajo:

Trabajo directo

- Participación, pertinencia y coherencia en la incorporación y aplicación del vocabulario específico evidenciado en los debates, evaluaciones, exposiciones, socialización de lecturas y autores en las sesiones de clase.
- Asistencia puntual y participación activa, argumentada y pertinente en las discusiones y actividades realizadas.
- Realización de evaluaciones individuales o grupales, bien sea escritas u orales.
- Aplicación teórico - práctica de los conocimientos y aprendizajes adquiridos, los cuales se visibilizan en las diversas actividades adelantadas en el curso.

Trabajo cooperativo

- Trabajo grupal: oral, escrito y/o gráfico.
- Realización y entrega de guías y talleres.
- Participación en las actividades que se programen en el curso.
- Elaboración argumentada y crítica del proceso de auto – co y hetero evaluación.

Trabajo Autónomo

- Desarrollo de los aspectos acordados para el reconocimiento del espacio geográfico, el territorio, la ciudad y lo rural.

Utilización de cartografía para comprender dinámicas socio territoriales identificadas

Nota: El proceso de evaluación considera: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación acorde con las características del trabajo académico que se realice a lo largo del semestre. Durante el curso se lleva a cabo un proceso de seguimiento por parte de la profesora.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
1 NOTA	Individual, grupal y colegiadas de acuerdo con el tipo de actividades que se desarrollen durante el primer corte Individual: 20%; en equipos de trabajo 15%	Hasta 8 Abril	35%
2 NOTA	Individual, grupal y colegiadas de acuerdo con el tipo de actividades que se desarrollen durante el segundo corte. Equipo: avance estudio de caso 20%; reportes de itinerarios o salidas, otros 15%	Hasta 27 mayo	35%
EXAMEN FINAL	Trabajo final en relación con la reflexión sobre la condición polisémica y dinámica del espacio en acepción rural o urbana. Informe final estudio de caso: texto y exposición	Hasta el 3 junio	30%

DATOS DE LA DOCENTE

NOMBRE : Elsy Yaneth Castillo Ordóñez **CORREO INSTITUCIONAL**: eycastilloo@udistrital.edu.co /
alternativo: eamen.elsy@gmail.com

PREGRADO : Lic. en Ciencias de la Educación – Ciencias Sociales

POSTGRADO : Maestría en Gestión Ambiental para el Desarrollo sostenible



FIRMA

Fecha de entrega: 5 febrero de 2024