



**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
Acreditación Institucional de Alta Calidad



## CONTACTO

Dirección: Cra 3 # 26 A 40  
Sede Macarena A

Teléfonos: 3239300 ext 3024-3025

E-mail: [lsocial@udistrital.edu.co](mailto:lsocial@udistrital.edu.co)

Horarios de atención: Lunes a viernes de  
8: 00 am a 5:00 pm

# BIENVENIDOS

**L I C E N C I A T U R A E N  
C I E N C I A S S O C I A L E S**

# INFORMACIÓN GENERAL

Dentro de los propósitos de formación de la Licenciatura en Ciencias Sociales, se espera formar un sujeto que, como intelectual de la educación y la cultura, genere conocimiento crítico y relevante y lo ponga al servicio de los procesos de transformación de la sociedad, especialmente en aquellos contextos socio-educativos donde la garantía y el disfrute de los derechos humanos son una promesa por desarrollar.

Formar ciudadanos y profesionales de la enseñanza de las ciencias sociales con una sólida fundamentación epistemológica, investigativa, pedagógica, conceptual, ética y política.

Formar un sujeto docente con capacidad de generar e innovar procesos significativos de enseñanza de las ciencias sociales que contribuyan a la formación de sujetos con capacidad para interpretar la realidad en que viven y diseñar propuestas de investigación e intervención para responder a las exigencias y demandas de la sociedad y la educación.



# MISIÓN

El proyecto curricular de ciencias sociales será reconocido en los ámbitos nacionales e internacionales por la formación de profesionales de la educación y de la enseñanza de las ciencias sociales cuyo ejercicio docente de carácter innovador, interdisciplinar e investigativo aporte en la solución de problemas y necesidades relevantes de la educación y de la sociedad.

# VISIÓN

la misión del programa es formar integralmente ciudadanos y ciudadanas que, como profesionales de la docencia y de la investigación, puedan contribuir en la búsqueda y construcción de nuevas significaciones y valoraciones para la transformación de los sujetos y colectividades de la sociedad colombiana.

# PERFIL DEL ASPIRANTE

El aspirante a la LECS será un estudiante egresado de la educación media del Distrito Capital o del país que, gracias a su interés y resultados académicos, tendrá las siguientes características:

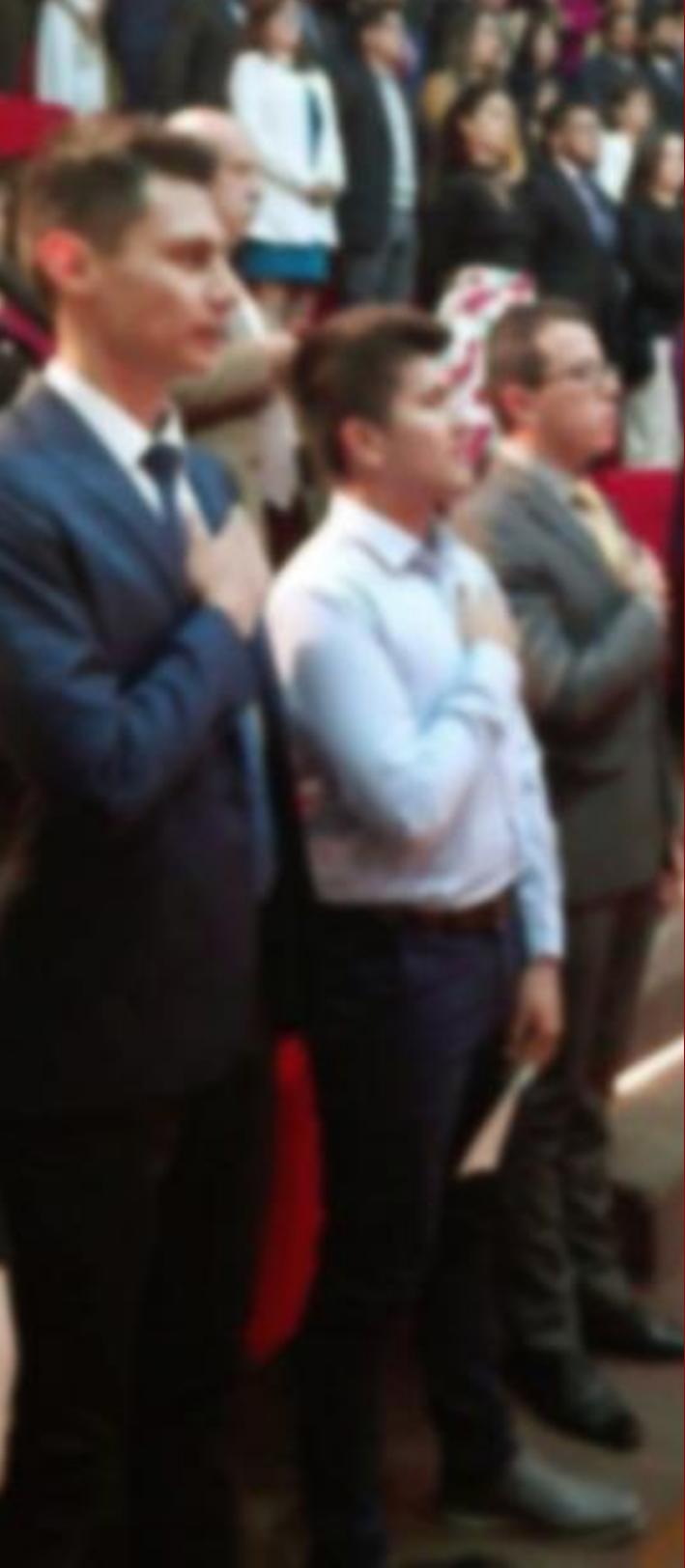
## CONOCIMIENTOS

Realiza un proceso de reconocimiento y búsqueda de información que le posibilita ubicarse en el campo de la educación en ciencias sociales. Además, ha efectuado comparaciones y tomado decisiones sobre la universidad y la carrera a la cual desea ingresar.

## CUALIDADES Y ATRIBUTOS

Desarrolla hábitos de lectura y escritura crítica evidenciando comprensión y compromiso sobre las dinámicas y procesos sociales que se presentan en el campo educativo. Además, contar con experiencia en trabajo con comunidades, organizaciones sociales (juveniles, culturales, entre otras).





## PERFIL DEL EGRESADO

Un sujeto crítico, propositivo, autónomo, con compromiso de humanidad y formado éticamente en los valores de la convivencia social y los derechos humanos. Con una sólida fundamentación epistemológica e histórica en los saberes específicos de las ciencias sociales y en el saber pedagógico. Además, es quién posee una concepción innovadora y crítica de la pedagogía que le permite contribuir con la construcción de conocimiento en las instituciones educativas y comunidades donde se desempeña y en los procesos de cambio educativo y pedagógico, tendientes a lograr altos niveles de calidad académica.

Un ciudadano formado en investigación en los campos de la pedagogía y las ciencias sociales, con la capacidad para generar conocimiento socialmente pertinente en respuesta a las demandas de las comunidades. Consciente de la importancia del desarrollo humano, ambiental y social, comprometido con la realización de capacidades orientadas hacia el buen vivir y la vida digna de las comunidades en las que se desenvuelve con responsabilidad hacia el cuidado y conservación de la naturaleza desde una perspectiva bioética.

Muestra interés por los procesos y dinámicas sociales, desde el punto de vista de la educación y la pedagogía. Que reconozca la docencia en el campo de las ciencias sociales como parte de su proyecto de vida, como un escenario para la auto-transformación y la transformación social, a nivel personal y laboral.

# Fundamentación Epistemológica

1

Organizada en cinco campos de formación: pedagógico, científico, investigativo, comunicativo-estético y ético-político, logrando a partir de estos generar un impacto positivo en comunidades, entidades y organizaciones con las que establece contacto.

Tres momentos dentro del proceso de formación: fundamentación, profundización e innovación

2

3

Con profesores de la educación, especializados en historia, economía, filosofía, geografía y pedagogía, que contribuyen con sus saberes a plantear propuestas formativas articuladas, para responder a los complejos problemas del Distrito y del país en términos educativos y políticos

A partir de una fundamentación teórica, investigativa, comunicativa-estética, ética política y pedagógica, que le permite intervenir en procesos de producción de los saberes y las disciplinas, y en el diseño de alternativas de solución a las problemáticas del ámbito de la educación formal, no formal e informal.

4

# Objetivos de la formación

1

En correspondencia con la misión de la Facultad de Ciencias y Educación se busca "formar profesionales y ciudadanos activos, producir y reproducir conocimiento científico, y potenciar la innovación tecnológica y la creación artística

2

A su vez, impulsa el diálogo de saberes y promueve una pedagogía capaz de animar la reflexión y la curiosidad de los estudiantes, fomentando un espíritu crítico en la búsqueda de verdades abiertas, en la promoción de la ciencia y el arte,

3

La construcción de la ciudadanía y en el ejercicio de la democracia

4

Asumir la educación como proceso social que posibilita la transformación creadora de las potencialidades humanas y la participación de sujetos y colectividades en su experiencia histórica, propiciando el contacto y la apropiación de los elementos y recursos de la cultura.

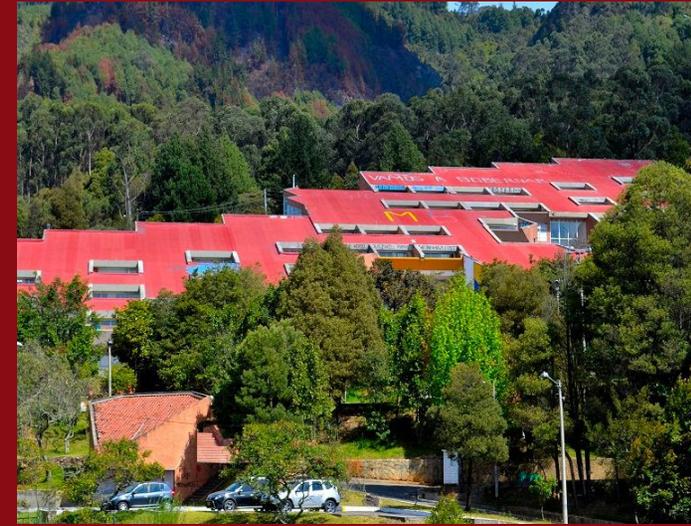


## COMPONENTE INTERDISCIPLINAR Y DESARROLLO CURRICULAR

La propuesta interdisciplinar constituida desde la Licenciatura se reconoce como parte de un amplio movimiento social e intelectual que se desarrolla desde la segunda mitad del siglo XX. Sus orígenes se sitúan en el movimiento estudiantil que reivindica la necesidad de articular la universidad a los problemas del mundo real, del movimiento ambiental que reclama una visión holística de las relaciones sociedad-naturaleza, del movimiento pedagógico que promueve la transformación de la estructura escolar como insumo en la ampliación de la democratización de la sociedad.

Dentro del movimiento pedagógico se desarrollan procesos en favor de la interdisciplinariedad, el trabajo por proyectos y el currículo integrado. La interdisciplinariedad surge en el contexto de grandes luchas políticas, sociales y culturales que buscan democratizar y modernizar la educación y la sociedad y no se reducen a una mera necesidad de actualización didáctica o científica.

Esta propuesta por la interdisciplinariedad comparte algunos de los postulados del estructuralismo genético de Jean Piaget, quien realiza una profunda crítica a la visión positivista fragmentada de la ciencia construida desde una visión lineal y unívoca, que impide establecer la interrelación entre diferentes disciplinas.



El desarrollo de los momentos de fundamentación, profundización e innovación se lleva a cabo a partir de núcleos temáticos, problémicos y proyectos, cuya comprensión y abordaje requiere del concurso de diversas disciplinas de las ciencias sociales, ciencias naturales y ciencias del lenguaje.



# INVESTIGACIÓN EN EL PROYECTO CURRICULAR



## CAMPOS INVESTIGATIVOS

Micropoder,  
Resistencia,  
Interculturalidad, Movimientos  
Sociales, Alternativas al capitalismo  
Local-Global,  
Medio Ambiente-Naturaleza,  
Subjetividad,  
Etnicidad,  
Memoria Social,  
Memoria Colectiva,  
Territorio,  
Construcción social  
del espacio y del territorio,  
Sociedad Red,  
Género (sexualidades,  
corporalidades),  
Gubernamentalidad,  
Biopoder-Biopolítica

## INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Desde la perspectiva del objeto  
de estudio y desde lo  
metodológico, y que casi siempre  
se materializa en textos,  
discursos y publicaciones.

## INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Donde diferentes agentes y  
agencias disputan posiciones,  
significados y definiciones.

## LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación,  
investigación pedagógica y  
formación ético-política.  
investigación en lo  
comunicativo y lo estético.

## LINEAS DE ARTICULACIÓN INVESTIGATIVA

Los grupos y semilleros de  
investigación del proyecto  
curricular Las propuestas de  
proyectos pedagógicos y  
sistematización de experiencias  
(I, II y III) del ciclo de innovación

Los trabajos de grado en sus  
distintas modalidades: pasantías,  
monografías de investigación y  
trabajos de sistematización. Las  
propuestas temáticas de las  
asignaturas en sus distintos  
núcleos: científico, pedagógico,  
comunicativo, estético y ético-  
político.

# **PLAN DE ESTUDIOS**

## **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**CAMPOS DE FORMACIÓN**

**LECS**



**PLAN DE ESTUDIOS**  
**CRÉDITOS**

**LECS**



# CONCEPCIÓN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La Licenciatura en Ciencias Sociales, se propone formar docentes con capacidad de generar e innovar procesos significativos de enseñanza en las ciencias sociales, que contribuyan a la formación de sujetos con capacidad de interpretar la realidad en que viven y diseñar propuestas de investigación e intervención para responder a las exigencias y demandas de la sociedad y la educación.

Así mismo, la práctica pedagógica se refiere también al campo de producción discursiva y construcción de conocimiento sobre el quehacer del docente, como ámbito de innovación y transformación que involucra una relación entre investigación y pedagogía; con la cual el docente en formación se ubica como sujeto de saber, profesional e intelectual de la educación, con una actuación crítica, activa y propositiva.

Así, la licenciatura pretende aportar a los estudiantes en formación elementos teóricos, conceptuales, metodológicos en sus prácticas pedagógicas para potenciar un pensamiento crítico y propositivo que favorezca las transformaciones en la escuela.

## LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SE PODRÍA CONSIDERAR COMO:

- 1) Un espacio de innovación educativa en ámbitos escolares o comunitarios
- 2) Un escenario de producción de conocimiento educativo a partir de la problematización de la realidad escolar o comunitaria
- 3) Un espacio de investigación que se promueve en la formulación, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos con carácter investigativo y
- 4) Un escenario de reflexión-acción-reflexión sobre el saber acumulado (personal, escolar, académico) y la actuación como docente en formación.

# EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

## LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL COMO PRÁCTICA DE COMPLEMENTARIEDAD

Las formas de extensión y proyección social de orden complementario serán aquellas en las que el trabajo cooperativo entre universidad y otras organizaciones o instituciones potencian sus respectivas fortalezas, creando una energía social y cultural que transforma realidades y mejora o perfecciona a los actores participantes

## LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL COMO RECIPROCIDAD

Serán aquellas en las que los intercambios no están mediados por criterios economicistas y de dominio sobre el otro sino de devolución material y simbólica de aquello que se ha tomado para acrecentar los bienes comunes.



## LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL SOLIDARIA

La solidaridad ha sido redefinida por la acción de los movimientos de mujeres que nos han enseñado que es posible construir alianzas con base en el respeto y la confianza en el otro, como seres con capacidades de comunicación y aprendizaje que pueden cooperar, superando el egoísmo y la competencia por ser superior a los demás

# ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SUS FUNCIONES

Según la normatividad de la Universidad Distrital, en particular el Estatuto General y el Estatuto Académico, los proyectos académicos puede ser de tres clases: a) curricular, b) investigación y c) extensión. De acuerdo con el artículo 10 la Licenciatura en Ciencias Sociales es el conjunto de actividades orientadas a la formación de la persona en los niveles de pregrado y postgrado.

Un coordinador(a)

- Una asistente de coordinación
- Una secretaria
- 7 monitores
- Un coordinador y un asistente para el centro de documentación
  - El Consejo Curricular está integrado por: el Coordinador(a) quien lo preside, tres representantes de los profesores y dos representantes de los estudiantes.
  - El equipo interdisciplinario, está conformado por todos los profesores de diferentes áreas de las ciencias sociales, que se reúnen periódicamente para discutir los temas relacionados con la Licenciatura en Ciencias Sociales y su desarrollo.

## EQUIPO ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICO

## PROYECTO CURRICULAR

1. Flexibilidad curricular.
2. Contextualización del currículo.
3. Formación integral que cubra los aspectos cognitivos, afectivos y sociales.
4. Énfasis en la comunicación escrita, la informática, además de la comunicación oral.
5. El diálogo argumentado como una metodología para el proceso de construcción del conocimiento.
6. Énfasis en la iniciativa del estudiante en todas las actividades curriculares que conlleven a su propia formación.

## LA COORDINACIÓN

- A) Planificar, dirigir, coordinar y controlar el Proyecto Curricular.
- B) Presidir el Consejo Curricular y responder por el cabal funcionamiento del Proyecto Curricular.
- C) Proponer al decano los docentes de los espacios académicos que pueden ser dirigidos por uno o más profesores.
- D) Asignar los consejeros académicos a los estudiantes que estén en el proyecto curricular.

- E) Programar las actividades académicas necesarias para lograr el buen funcionamiento del proyecto.
- F) Resolver las solicitudes de los estudiantes de acuerdo con los reglamentos.
- G) Expedir los certificados de los estudiantes participantes en el proyecto curricular.
- H) Orientar, organizar y hacer la evaluación del cumplimiento de los objetivos en cada una de las áreas del proyecto curricular.
- I) Las demás que se le asignen en los reglamentos de la Universidad

## RECURSOS FÍSICOS Y APOYO A LA DOCENCIA

La Licenciatura en Ciencias Sociales cuenta con los medios educativos requeridos para adelantar de manera eficiente procesos de investigación, docencia y proyección social, en correspondencia con la naturaleza de la licenciatura y con el número de profesores y estudiantes del proyecto curricular.

La biblioteca de la sede Macarena A cuenta con 7.017 títulos en el área de ciencias sociales y la de la sede Macarena B con 1963. En el área de historia y geografía la biblioteca de la Macarena A cuenta con 1.113 títulos y la Macarena B con 175. En estas dos bibliotecas se encuentra abundante material bibliográfico en las áreas de educación y pedagogía, investigación, lenguaje y comunicación, ética y política, material que comparten distintas licenciaturas.

Centro de Ayudas Educativas Audiovisuales, que cuenta con tres auditorios para 42 personas cada uno y con una sala de proyección para 25 personas. En cada uno de ellos se cuenta con televisores LCD, CPU, y combo VCR-DVD. También se cuenta con diferentes equipos de audio, video y sistemas para producción y reproducción de material didáctico, equipo de fotografía, video y audio, accesorios y equipo de ayuda múltiple que pueden ser solicitados por parte de los docentes.

El Centro de Ayudas Educativas Audiovisuales, se cuenta con el apoyo de las instalaciones y equipos que tienen los proyectos curriculares y algunas dependencias, el servicio lo atiende directamente estos proyectos y está dirigido al préstamo de los equipos y los espacios que tienen. En este sentido la LECS cuenta con salones para uso audiovisual, los cuales se encuentran dotados con equipo de proyección de video y datos.

