

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROBLEMAS RURALES Y URBANOS
CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL ESPACIO Y EL TERRITORIO
GRUPO 2 / 2023 - III

NOMBRE DEL DOCENTE: NUBIA MORENO LACHE

AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () **CÓDIGO:**
Obligatorio (X) :Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas () 22118

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 35

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC (X)

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

| DÍA | HORA | SALÓN |
|-------|---------------|----------------|
| Lunes | 14:00 – 18:00 | 526 Macarena A |

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

El curso *Problemas rurales y urbanos: construcción social del espacio y el territorio* hace parte del componente científico de la Licenciatura en Ciencias Sociales; el curso aporta elementos teóricos, conceptuales y metodológicos asociados con la geografía al privilegiar las categorías de espacio y territorio en las dimensiones rurales y urbanas. Su desarrollo pedagógico se asocia con el aprendizaje significativo en el marco del constructivismo, motivando la interacción entre la relación de la información, los conceptos y preconceptos que poseen los estudiantes con la nueva que se aborda y desarrolla en las sesiones de trabajo, con el interés de movilizar los escenarios de saberes y así ampliar los horizontes de aprendizaje en los estudiantes. El espacio académico también aboga por una lectura crítica propositiva de los contextos socio – espaciales, particularmente en la escala urbana y rural en Colombia, como escenarios de aprendizaje en una apuesta formadora de docentes comprometidos con las transformaciones o las mejoras de los entornos geográficos del país, así como de su conocimiento para su posterior enseñanza.

En este espacio académico es relevante estudiar el espacio geográfico y las interacciones humanas que en él se presentan en los procesos de configuración histórica de lo rural y lo urbano, pero también es vital reconocer los tránsitos epistemológicos que sustentan paradigmas y enfoques en geografía como la ciencia base del espacio. En consecuencia, el espacio geográfico se asume como el escenario en donde las sociedades desarrollan sus proyectos de vida e interactúan consigo mismas, con los otros y con su entorno; corresponde a su vez, a los espacios en donde los seres humanos despliegan su potencial creador, racional y emotivo, como también en donde hay conflictos y falencias propias de

la naturaleza humana en diálogo con la manera como conocen y se reconocen las sociedades en los lugares y tiempos determinados. Estas particularidades permiten acceder al reconocimiento de que efectivamente más allá de lo bio-físico, el espacio oferta una serie de alternativas para reconfigurar relaciones de poder, dominación, control, significación, emancipación, justicia socio espacial, entre otras.

El curso también se constituye en un escenario de deliberación en el programa de la Licenciatura, de modo que los ejes abordados puedan ser reflexionados e incorporados en la formación docente que viven los cursantes del mismo; se pretende a su vez elaborar reflexiones alrededor de la educación en ciencias sociales, particularmente la educación geográfica, sus retos, tendencias y problemáticas actuales en el contexto colombiano e iberoamericano y en una sociedad actual que aboga por comprender desde el proyecto de Paz unas realidades más justas e incluyentes en las diferentes latitudes del país.

Así, este espacio académico es valioso y fundamental en la formación de los estudiantes como futuros docentes en tanto permite ahondar en el estudio del espacio geográfico como también potencia pensar, desde perspectivas pedagógicas y didácticas, en su condición de docentes y ciudadanos que aportarán en la formación de futuras generaciones en lo referido con la educación espacial, la ciudadanía, la formación ciudadana y la justicia socio - espacial.

Conocimientos previos (requisitos):

- Lectura comprensiva y argumentativa.
- Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales.
- Algunos aspectos y metodologías de investigación en ciencias sociales.
- Conceptos básicos de análisis matemático y espacial.
- Capacidad y habilidad de escritura argumentativa, clara y cohesionada.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)
OBJETIVO GENERAL

Estudiar espacios geográficos en la escala de los territorios urbanos y rurales, en tanto condición compleja, cambiante y dinámica, que son reflejo de procesos de transformación socio-espacial, cultural, económica y política, así como escenario para el desarrollo de la ciudadanía activa, solidaria, responsable y crítica con la intención de reflexionarlos como ámbitos para el aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales, particularmente de la geografía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La espacialidad de la vida cotidiana en las sociedades contemporáneas considera el espacio bio físico, pero también la escena política, histórica, cultural, ambiental de dichos espacios puesto que en el espacio geográfico la construcción de sentimientos de apego, territorialización, desterritorialización, significación y apropiación socio espacial son reflejo de sentires, culturas, lenguajes, estéticas, tensiones y conflictos.

En esa dirección los objetivos específicos del curso corresponden a:

- Estudiar la epistemología de la geografía como base fundamental para identificar tendencias, enfoques y escuelas geográficas que interpretan, estudian y analizan el espacio geográfico y los territorios.
- Reconocer qué es y qué significa la geografía como campo de conocimiento y de saber en las ciencias sociales y en la formación de docentes.
- Comprender concepciones de espacio y territorio en diversas posibilidades, manifestaciones, referentes teóricos, conceptuales y epistémicos.
- Interpretar concepciones de espacio y territorio en la escala rural y urbana así como su planificación y distribución, construcción, renovación y transformación; vivencias, estéticas y lenguajes.
- Reflexionar el espacio geográfico como posibilidad para el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales y para el desarrollo de la formación ciudadana.
- Estudiar referentes pedagógicos y didácticos para la geografía escolar y la educación geográfica.
- Reconocer el papel de la geografía en las actuales condiciones políticas del país y su aporte en la formación de niños, niñas, adolescentes y de la sociedad en general.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

A nivel Cognitivo

- Reconocer visiones y concepciones de las categorías de espacio, territorio, ruralidad y lo urbano, con el fin de analizar los efectos endógenos y exógenos que tienen sobre las sociedades en su espacialidad y configuración socio – territorial.

A nivel Procedimental

- Identificar formas y estructuras tanto físicas como simbólicas que conforman el espacio, el territorio, la ruralidad y lo urbano al aprovechar diversas representaciones y manifestaciones espaciales.

A nivel Valorativo

- Reflexionar la producción y la construcción social del espacio como sistema complejo, dinámico y cambiante en el que se reflejan significados y sentires de sus habitantes; así como reconocer sus respectivos impactos en las sociedades y territorios contemporáneos.
- Valorar diversos aspectos que potencian procesos de aprendizaje y reflexión docente para la enseñanza de las ciencias sociales y en particular de la geografía.
- Reconocer la importancia de la educación geográfica para las sociedades y territorios contemporáneos.
- Identificar algunas estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje y la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales en general.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

| Sesión | Fecha | Temática | Lecturas/ Metodología |
|--|-------|-------------------------------------|--|
| UNIDAD TEMÁTICA 1 Qué es y qué significa el saber geográfico en las sociedades actuales | | | |
| 1 | | Sentido y significa de la geografía | Moreira, R. (2018). <i>Qué es la geografía</i> . Bolivia: Centro de investigaciones sociales. |
| 2 | | Geografía en Colombia | IGAC (2011). <i>La geografía en Colombia: desarrollo y perspectivas</i> . Bogotá: IGAC. |
| 3 | | Geografía y educación | Rodríguez, E. (1997). <i>Geografía y Educación</i> . En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). <i>Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas</i> . Bogotá: Universidad de la Sabana. |
| UNIDAD TEMÁTICA 2 Epistemología de la geografía | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4 | | Trayectoria epistemológica de la geografía: Paradigmas, enfoques, escuelas | Delgado, Ovidio (2003). <i>Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en la versión digital en: http://www.bdigital.unal.edu.co/1280/ |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| UNIDAD TEMÁTICA 3 Ontología del espacio | | | |
| 7 | | | Dardel. E. (1952 – 2013). <i>El hombre y La Tierra. Naturaleza de la realidad geográfica</i> . Madrid: Siglo XXI. |
| 8 | | Giros y concepciones del espacio geográfico | Santos, Milton. (1995). <i>Nuevas concepciones de la geografía</i> . Conferencia Magistral presentada en el V Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe. La Habana – Cuba, agosto de 1995. Enlace video conferencia: Parte 1: https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu_Xitg Parte 2: https://www.youtube.com/watch?v=nTXvM0651Rk |
| | | Campos tradicionales y campos emergentes en la geografía | Soja, Edward. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. En: <i>Geographikós</i> . Una revista de geografía. Territorios en redefinición. N° 8 Segundo semestre de 1997. VI Encuentro de geógrafos de América Latina. 17 al 21 de marzo de 1997. Buenos Aires: Argentina. Montañez, Gustavo (1997). Geografía y medio ambiente. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). <i>Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas</i> . Bogotá: Universidad de la Sabana. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Lussault, Michel. (2015). <i>El hombre espacial. La construcción social del espacio humano</i>. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu.</p> <p>Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). <i>Tratado de geografía humana</i>. Barcelona: Anthropos.</p> |
|--|--|--|---|

UNIDAD TEMÁTICA 4
Teorías urbanas y rurales

| | | | |
|---|--|--|---|
| 7 | | | Cely, A. & Moreno, N. (2016). <i>Concepciones e imágenes de ciudad</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. |
| 8 | | Configuración de los espacios urbanos | Enlace: http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Internas%20concepciones%20ciudad-libro.pdf |
| 9 | | Teoría urbana clásica y contemporánea Estudios rurales y nuevas configuraciones de la ruralidad | Harvey, David (2017). El espacio tiempo y el mundo & Lugares, regiones y territorios en: <i>El cosmopolitismo y las geografías de la libertad</i> . España: Akal. Harvey, D. (2013). <i>Ciudades rebeldes</i> . Madrid: Akal. Paniagua, Angel. (2006). Geografía rural. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2006). <i>Tratado de geografía humana</i> . Barcelona: Anthropos. p.p. 71-83. Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). Geografía urbana. Una mirada desde América Latina. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2007). <i>Tratado de geografía humana</i> . Barcelona: Anthropos. Lynch, Kevin (1970). <i>La imagen de la ciudad</i> . Buenos Aires: Infinito. |

UNIDAD TEMÁTICA 5
Educación geográfica, geografía escolar y formación docente

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | | La geografía para su aprendizaje y enseñanza | Garrido M. (2020). <i>El poder del territorio. Conocimiento para la transformación de los espacios educativos</i> . Chile: Academia de Humanismo Cristiano. En: http://geopaideia.org/libros-digitales/ |
| 11 | | | |
| 12 | | Espacio geográfico en la didáctica de la geografía | Cely, A. & Moreno, N. (2016). <i>Ciudad y literatura. Una posibilidad para aprender y</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>enseñar geografía</i>. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Enlace: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9867</p> <p>Rodríguez, A. (2000). <i>Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria</i>. Bogotá: Tercer Mundo. Enlace: http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUAL-PRIMARIA.pdf</p> <p>Rodríguez, A. (2010). <i>Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica secundaria</i>. Bogotá: Geopaideia. Enlace: http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf</p> <p>Moreno, N. y Cely, A. (2017). Geografía escolar y formación docente. En: Revista Acta geográfica. Enlace: https://revista.ufr.br/actageo/article/view/4777</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 13 | | EXAMEN FINAL | |
|----|--|---------------------|--|

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

| Tipo de curso | Horas | | | Horas Profesor/semana (TD + TC) | Total Horas Estudiante/semana (TD + TC + TA) | Total Horas Estudiante/Semestre X 16 Semanas | Créditos |
|---------------|-------|---|---|------------------------------------|---|---|----------|
| | T | T | T | | | | |
| | D | C | A | | | | |
| | 2 | 2 | 5 | 4 | 9 | 144 | 3 |

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo presencial con plenaria de todos los estudiantes en las sesiones de clase; en las mismas se llevarán a cabo: sesiones magistrales, seminarios – taller, exposiciones, presentación de trabajos en contextos de la ciudad, visitas institucionales según disponibilidad y salida de campo.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo acorde con actividades del curso mediante trabajos grupales, realización de talleres temáticos, entrega de productos: poster, podcast, infografías, unidades didácticas, así como la interacción por medio del uso del aula virtual del curso.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc., con el fin de reconocer, reflexionar y afianzar los ejes temáticos del curso.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Medios y ayudas:

- Espacio de salón de clases en condiciones óptimas, con los recursos audio visuales necesarios para las horas asignadas del curso.
- Software cmaptools para la elaboración de mapas conceptuales.
- Software mindmanager para la elaboración de mapas mentales.
- Google earth.
- Salida de campo

Aulas virtuales:

- Uso del aula virtual del curso en la cual se alojan los recursos bibliográficos, material en línea, documentales y videos que aportan en la reflexión de los temas propios del espacio académico.

Correo Institucional:

- Se realizará la comunicación únicamente mediante los medios institucionales que corresponden a: mensajería en el aula virtual y correo institucional

BIBLIOGRAFÍA

Unidad temática 1

- Moreira, R. (2018). *Qué es la geografía*. Bolivia: Centro de investigaciones sociales.
- La geografía en Colombia: desarrollo y perspectivas. En IGAC (2011). Geografía
- Rodríguez, E. (1997). Geografía y Educación. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). *Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Unidad temática 2

- Delgado, Ovidio (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en la versión digital en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1280/>

Unidad temática 3

- Dardel. E. (1952 – 2013). *El hombre y La Tierra. Naturaleza de la realidad geográfica*. Madrid: Siglo XXI.
- Santos, Milton. (1995). *Nuevas concepciones de la geografía*. Conferencia Magistral presentada en el V Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe. La Habana – Cuba, agosto de 1995. Enlace video conferencia: Parte 1: https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu_Xitg Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=nTXvM0651Rk>
- Soja, Edward. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. En: *Geographikós*. Una revista de geografía. Territorios en redefinición. N° 8 Segundo semestre de 1997. VI Encuentro de geógrafos de América Latina. 17 al 21 de marzo de 1997. Buenos Aires: Argentina.
- Montañez, Gustavo (1997). Geografía y medio ambiente. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). *Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Lussault, Michel. (2015). *El hombre espacial. La construcción social del espacio humano*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu.
- Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos

Unidad temática 4

- Cely, A. & Moreno, N. (2016). *Concepciones e imágenes de ciudad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Enlace <http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Internas%20concepciones%20ciudad-libro.pdf>
- Harvey, David (2017). El espacio tiempo y el mundo & Lugares, regiones y territorios en: *El cosmopolitismo y las geografías de la libertad*. España: Akal.
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes*. Madrid: Akal.
- Paniagua, Angel. (2006). Geografía rural. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2006). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos. p.p. 71-83.
- Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). Geografía urbana. Una mirada desde América Latina. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2007). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos.
- Lynch, Kevin (1970). *La imagen de la ciudad*. Buenos Aires: Infinito.

Unidad temática 5

- Cely, A. & Moreno, N. (2016). *Ciudad y literatura. Una posibilidad para aprender y enseñar geografía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Enlace: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9867>
- Garrido M. (2020). *El poder del territorio. Conocimiento para la transformación de los espacios educativos*. Chile: Academia de Humanismo Cristiano. En:

<http://geopaideia.org/libros-digitales/>

- Moreno, N. y Cely, A. (2017). Geografía escolar y formación docente. En: Revista Acta geográfica. Enlace: <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/4777>
- Rodríguez, A. (2000). *Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Bogotá: Tercer Mundo. Enlace: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUAL-PRIMARIA.pdf>
- Rodríguez, A. (2010). *Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica secundaria*. Bogotá: Geopaideia. Enlace: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>

REVISTAS Y SITIOS WEB

- www.geopaideia.org
- <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene> Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía
- Comisión de la verdad: <https://www.comisiondelaverdad.co/>
- <http://geoforo.blogspot.com/> - Red Iberoamericana de Educación – Geografía y Sociedad
- <http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm> - Geocrítica
- <https://revista.ufrr.br/actageo> - Acta Geográfica Red Educación Geográfica de Brasil e Iberoamérica
- <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo> - Revista brasileira de educación en geografía.
- Geografía escolar y formación docente. Moreno, N & Cely, A. Enlace: <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/4777/2411>
- Una educación geográfica para el siglo XXI. Xosé Manuel Souto. Enlace: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7079>
- <http://revistas.academia.cl/index.php/esp/index>
- Los desafíos de la educación geográfica. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=jdsoXfyi_hg
- Espacios. Revista de geografía. Enlace: <http://revistas.academia.cl/index.php/esp>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

La organización del seminario se plantea en unidades temáticas como se presenta en la organización temática del curso; a lo largo de las mismas se incentivará la reflexión sobre su importancia en la formación docente, el aprendizaje y la enseñanza.

El trabajo directo se desarrolla de manera presencial en las sesiones de clase, en las visitas institucionales según corresponda y en la salida de campo. A ello se suma el trabajo y participación en el aula virtual del curso.

El trabajo cooperativo se desarrolla con el trabajo en los grupos de base para las diferentes actividades proyectadas durante el semestre, las cuales se plasmarán principalmente en las entregas que se realizarán por medio del aula virtual del curso, en las sesiones de presentaciones y exposiciones, en el trabajo durante la salida de campo. Se anota que esta depende de la disponibilidad de rubros institucionales para transporte y viáticos según las demandas de la práctica.

El trabajo autónomo corresponde a las lecturas y actividades que debe realizar el estudiante – de manera individual o grupal - para alcanzar los objetivos del curso y que se plasman en los niveles de desempeño, trabajo, organización y compromiso de los estudiantes tanto en las clases, recorridos, visitas guiadas como en la salida de campo.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

El proceso de evaluación considera: auto y coevaluación acorde con las características del trabajo académico que se realice a lo largo del semestre. Durante el curso se lleva a cabo un proceso de seguimiento por parte de la profesora titular, con el fin de observar y verificar los avances cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios, de acuerdo a las modalidades de trabajo:

Trabajo directo

- Participación, pertinencia y coherencia en la incorporación y aplicación del vocabulario específico evidenciado en los debates, evaluaciones, socialización de lecturas y autores en las sesiones de clase.
- Asistencia puntual y participación activa de manera argumentada y pertinente en las discusiones y actividades realizadas.
- Asistencia, puntualidad y respeto en el desarrollo de las sesiones tanto en la universidad como las adelantadas en visitas institucionales y salida de campo.
- Cumplimiento del reglamento estudiantil, lo que exige respeto en las sesiones de trabajo académico, así como presentarse en las condiciones óptimas de un estudiante en formación profesional; por ello no se espera asistencia a clases bajo consumos, enfermedad o condiciones que no favorezcan los procesos de aprendizaje.
- Realización de evaluaciones individuales o grupales aprovechando tanto los encuentros presenciales como los medios tecnológicos, en particular desde el aula virtual del curso.
- Aplicación teórico - práctica de los conocimientos y aprendizajes adquiridos, los cuales se visibilizan en las diversas actividades adelantadas en el curso.

Trabajo cooperativo

- Trabajo grupal: oral, escrito y/o gráfico.
- Realización y entrega de guías y talleres.
- Participación en las actividades que se programen en el curso, lo que implica la salida de campo.
- Elaboración argumentada y crítica del proceso de auto – co y hetero evaluación.

Trabajo Autónomo

- Desarrollo de los aspectos acordados para la reflexión del espacio geográfico, el territorio, la ciudad y lo rural.
- Interiorización y vivencia de los aspectos formativos como profesionales de la educación lo que demanda responsabilidad, transparencia y ética en las acciones adelantadas en el espacio académico.

Pérdida por fallas: Es importante recordar que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre y cuando se presente y soporte la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

| PRIMER CORTE | TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|--------------|---|------------------------------------|------------|
| | Individual y/o grupal de acuerdo con el tipo de actividades que se desarrollen durante el primer corte en función con los temas 1 y 2 | Septiembre 18 Septiembre 25 | 35% |

| | | | |
|----------------------|--|-----------------------------|-----|
| SEGUNDO CORTE | Individual y/o grupal de acuerdo con el tipo de actividades que se desarrollen durante el primer corte en función con los temas 3 y 4 | Octubre 30 Noviembre 20 | 35% |
| TERCER CORTE | Entrega y sustentación de una unidad didáctica para la enseñanza de espacios rurales o urbanos en el territorio colombiano acorde con la asignación dada en el curso | Noviembre 27 Diciembre 4 | 30% |

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Nubia Moreno Lache

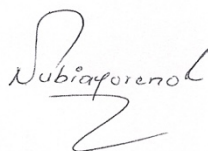
PREGRADO : Licenciada en Ciencias Sociales

POSTGRADO :

- a) Maestría en educación con énfasis en docencia de la Geografía
- b) Especialista en teorías, métodos y técnicas de investigación social
- c) Doctora en Educación DIE UPN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Geopaideia

CORREO INSTITUCIONAL: nmorenol@udistrital.edu.co



FIRMA DEL DOCENTE

Fecha de entrega: Agosto 1 de 2023

