



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

NOMBRE DEL DOCENTE: Diego Bernardo Rendón Lara

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación científico

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) : **CÓDIGO:** 22137
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 26

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC (X)

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas:4

DÍA	HORA	SALÓN
Martes	10:00 am- 2:00 pm	Aula grupal 316

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

El perfil del Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas se orienta, entre otros elementos, hacia la comprensión de los fenómenos y problemas sociales que han incidido en la continuidad de las condiciones históricas y sociales asociadas a la naturaleza y el alcance de diferentes apuestas educativas, materializadas a su vez en políticas y programas que han tenido lugar en diferentes momentos históricos con impactos diferenciales.

La aproximación al conocimiento académico de estas problemáticas se considera un elemento de valioso aporte al perfil pedagógico del licenciado en Ciencias Sociales, en la medida en que posibilita la contextualización de sus actuaciones a partir de la construcción de posibilidades que trascienden los marcos meramente formales y se instalan en la creación de sentidos de críticos y de alternatividad, especialmente para con los sectores educativamente más vulnerables.

Se parte así de comprender que el contexto colombiano tiene como improntas una sociedad con marcadas fragmentaciones sociales y económicas, un Estado con debilidades institucionales notables, una violencia social, política y armada profunda que han incidido en la configuración de una democracia restringida (exclusión política, extensión de derechos limitada) y formal (formalidades jurídicas que no se materializan). De este contexto no ha escapado la educación, un proyecto que se ha caracterizado históricamente por avanzar a media marcha, por tener marcadas limitaciones institucionales y por afianzar un fuerte dualismo público y privado que, pese a distintas medidas que han propendido por su universalización, incluso las más recientes que han apelado a revestirla como un derecho fundamental, continúa siendo un proyecto marcado por viejos problemas, desde aquellos relacionados con la propia organización o arquitectura institucional del campo educativo, pasando por aquellos que encierran la formación, el reclutamiento y las condiciones del ejercicio docente, hasta aquellos vinculados

con las dificultades para afianzar un proyecto educativo en capacidad de ser fuente de las mismas oportunidades para el conjunto de la población. En efecto, las políticas educativas que se vienen aplicando desde la última década del siglo XX se han planteado sobre la base del reconocimiento de un Estado social de derecho llamado a ser garantista en materia de derechos sociales (entre ellos la educación), pero, paradójicamente, este ha caminado al lado de la implementación de un modelo económico liberal que ha llamado a transferir las obligaciones sociales del Estado al individuo, a someter el acceso a bienes y servicios básicos a las dinámicas del mercado y a incorporar las lógicas de la eficiencia económica a la administración pública y el diseño de políticas públicas.

En este escenario resulta fundamental entrar en el análisis de distintos ámbitos de la educación en Colombia, en los modos como las políticas de gobierno de las últimas décadas han impactado la posibilidad de hacer efectivo el cumplimiento del derecho a la educación y en los efectos de estas en el mantenimiento de profundas desigualdades sociales y escolares. Si se quiere, se trata de establecer una mirada en torno al hecho un tanto paradójico de que, a mayor extensión de la educación para el conjunto de la población, son menores las posibilidades de cerrar brechas sociales históricas. Asimismo, en este escenario resulta fundamental entrar en la reflexión sobre el rol que han cumplido distintas instancias y actores, entre ellos, el Estado, el sector privado y la familia, así como también, los grupos de interés y de presión, los académicos y los docentes, ello a fin de ir más allá de aquellas miradas que observan lo educativo como una cuestión encerrada en la institución escolar como si ella fuera ajena a la sociedad en la que se encuentra. Más aún, se busca construir una mirada con perspectiva histórica, es decir, capaz de abordar los distintos aspectos problemáticos que atraviesan el campo de lo educativo en Colombia trazando los aspectos que en el tiempo han contribuido a producirlos y reproducirlos. Para todo esto, el seminario se propone entrar en este abordaje a partir de la recuperación, lectura y discusión de una serie de investigaciones que, desde distintas disciplinas sociales, han indagado distintos aspectos de la educación en el país. De esta manera se propende porque el análisis de estas problemáticas deje los recurrentes lugares comunes que suelen encontrarse en un ámbito que parece tan «transparente» como el de la educación, para pasar a tener un lugar fundamentado, anclado a puntos de vista desde los cuales se pueda elevar el nivel de discusión y soportado en datos que permitan comprender las dimensiones concretas de estas problemáticas.

Conocimientos previos (requisitos):

Conocimientos básicos en historia de la educación en Colombia, corrientes pedagógicas contemporáneas, teorías sociales, estructura del Estado colombiano, y en estadística social (lecturas y análisis de datos). Familiarización con el contexto de la práctica pedagógica.

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO
OBJETIVO GENERAL**

Estudiar las principales problemáticas de orden económico, social, político y cultural que atraviesan los distintos ámbitos del campo de la educación en Colombia a través de la recuperación de resultados de las investigaciones académicas que los han abordado, del análisis de datos que se han producido desde distintas agencias e instituciones y desde una perspectiva histórica que permita plantear un mirada en la profundidad de estos, todo ello a fin de brindar elementos para el análisis de las políticas públicas, las legislaciones y los marcos normativos que han contribuido a definirlos y regularlos, pero también a fin de incentivar una actitud reflexiva frente al papel del docente como agente con un papel central en los procesos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar elementos de orden político y económico que han definido el modelo actual de financiación escolar en el país atendiendo a sus efectos en materia de expansión del acceso, de organización institucional a nivel macro y micro y de las relaciones entre lo público y lo privado.
2. Analizar la cuestión docente en el país a través del abordaje de aspectos como la formación, el reclutamiento, las condiciones laborales y las prácticas pedagógicas y educativas estableciendo conflictos, contradicciones y tensiones del ser y el ejercer la docencia y sus efectos en las dinámicas del sistema educativo y, particularmente, de la institución escolar.
3. Abordar las desigualdades escolares y sus vínculos con las políticas educativas, en sus dimensiones sociales, académicas, territoriales y culturales y sus manifestaciones en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo y en las experiencias escolares de los distintos grupos sociales.
4. Reconocer, analizar y discutir las políticas curriculares y de evaluación vigentes a fin de generar conexiones con las dinámicas de las instituciones escolares, la práctica docente y los procesos educativos.
5. Estudiar los conflictos y las violencias en la escuela caracterizando sus expresiones y reflexionando en torno a sus efectos frente a la configuración de clima y el ethos escolar y los procesos educativos.
6. Valorar la cuestión de la educación superior en Colombia a través de distintas aristas (financiación, organización institucional, políticas de acreditación y evaluación, etc.) resaltando los desafíos que está enfrenta en la actualidad.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

1. Desarrollar capacidades de análisis para el abordaje de las cuestiones y problemáticas educativas en Colombia a través del uso de recursos investigativos, fuentes de información, análisis y triangulación de datos.
2. Fortalecer capacidades de pensamiento crítico en torno a las problemáticas del campo de la educación en Colombia, su proceso de formación, las tensiones y luchas que lo atraviesan, y los agentes e instancias involucradas.
3. Favorecer actitudes de reflexividad frente al papel del docente, su proceso de formación y sus prácticas profesionales a la luz del reconocimiento analítico y comprensivo de las problemáticas de la educación en el país.
4. Desarrollar habilidades para el análisis de políticas educativas, sus procesos de elaboración y evaluación desde el reconocimiento de la configuración institucional y el funcionamiento del sistema educativo en Colombia, las políticas públicas y los marcos legales.
5. Propiciar competencias investigativas y escriturales a propósito del estudio de problemáticas específicas de la educación colombiana.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: PROBLEMAS EN TORNO A LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN			
1.	1/08/2023	I. Presentación del syllabus. Acuerdos sobre el desarrollo del seminario. Introducción general al curso. Propósito de abordar los temas que afectan la educación en Colombia desde una perspectiva documentada, inscrita en realidades tanto macro como micro concretas.	Lerma (2007, pp. 7-25). Ortiz & Vizcaíno (2014)
2.	8/08/2023	II. El modelo institucional de la enseñanza básica y media en el marco de la Constitución de 1991: entre el derecho y el servicio. El rol subsidiario del Estado y la « descentralización centralizada ». Presentación y organización de trabajo investigativo.	
3.	15/08/2023	III. La reforma (« contrarreforma ») del sistema general de participaciones y la introducción de referentes del mundo económico en la reorganización del modelo institucional de la enseñanza básica y media: efectos en términos de cobertura, acceso, condiciones de funcionamiento de las instituciones escolares.	Miñana (2010) Edwards & Termes (2019) Documento de trabajo: MEN-OCDE (2016)
UNIDAD TEMÁTICA 2: PROBLEMAS EN TORNO A LA CUESTIÓN DOCENTE			
4.	22/08/2023	I. La formación y el reclutamiento docente: entre la profesionalización y la mercantilización del personal de enseñanza.	Serna (2004) Bautista (2009)
5.	29/08/2023	II. ¿Quiénes eligen ser docentes en Colombia? ¿Cuáles son las condiciones del ámbito profesional de la docencia?: incidencias y efectos en la identidad, la práctica educativa y el ejercicio profesional.	Barón et al (2004) Londoño (2011, pp. 59-120) García & Ortiz (2012)
UNIDAD TEMÁTICA 3: PROBLEMAS EN TORNO A LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y ESCOLARES			

6.	5/09/2023	I. Segmentación y segregación escolar: el carácter enclasado y enclasante de la educación en Colombia.	García & Quiroz(2011) Fresneda, Oscar et al (2015, pp. 131-173)
7.	12/09/2023	II. Brechas escolares: desempeños, resultados y trayectorias.	Parra (2007) Gómez-Restrepo et al (2016)
8.	19/09/2023	III. Brechas regionales: educación, desigualdades territoriales y escolares. Entrega de bosquejo o propuesta de trabajo de investigación.	Meisel (2014) Sánchez (2014)
9.	26/09/2023	Primer parcial	
10.	3/10/2023	IV. La cuestión de la «inclusión educativa»	Padilla (2011)

UNIDAD TEMÁTICA 4: PROBLEMAS EN TORNO A LAS POLÍTICAS CURRICULARES Y DE EVALUACIÓN			
11.	10/10/2023	La educación por competencias y sus efectos en los discursos y prácticas educativas: ¿Lógica de mercado o desafío de la formación? Políticas de « calidad », estándares y evaluación.	Perrenoud (2008) Bustamante (2006) Niño et al (2016)
UNIDAD TEMÁTICA 5: LOS CONFLICTOS Y VIOLENCIAS EN Y FRENTE A LA ESCUELA			
12.	17/10/2023	Entre el afuera y el adentro de la escuela: problemas del entorno y el clima escolar. Convivencia escolar, normas institucionales y prácticas educativas.	Parra et al (1995) García et al (2012)
UNIDAD TEMÁTICA 6: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA			
13.	24/10/2023	I. El campo universitario en Colombia: regulación, actores, Financiamiento.	Misas (2004)
14.	31/10/2023	II. El modelo estratificado y segmentado de institucionalidad y las ofertas de la educación superior en Colombia	Gómez (2015)
	31/10/2023	Segundo parcial (entrega de avance trabajo investigativo)	
15.	7/11/2023	III. Retos de la educación superior en Colombia	Giraldo et al. (sin fecha) Vasco (2006)

UNIDAD TEMÁTICA 7: Problemas emergentes de la educación colombiana

16.	14/11/2023	Problemáticas emergentes de la educación superior en Colombia	
	21/11/2023	Sustentaciones Presentación y entrega de Trabajo Final	

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Tipo de curso	Horas			Horas Profesor/semana	Total Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/Semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	2	2	5	4	9	144	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

Trabajo presencial directo: metodología de exposición magistral por parte del docente del espacio académico. El seguimiento se realizará con base en los parciales y las actividades acordadas.

Trabajo mediado-cooperativo: desarrollo de espacios grupales para atender inquietudes particulares, realizar refuerzos, asesorar el trabajo final. El seguimiento se realizará con base en la presentación de avances por parte de los estudiantes y la discusión en torno a las lecturas.

Trabajo autónomo: preparación de las lecturas asignadas para cada sesión, avance en la realización del trabajo final, desarrollo de actividades. El seguimiento se realizará con base en la intervención en clase, en la presentación de los parciales y del trabajo final y en el desarrollo de las actividades extra que sean asignadas.

IV. RECURSOS

Para el desarrollo del seminario el recurso pedagógico principal lo constituyen las lecturas obligatorias, complementarias y el material de apoyo, es con base en estos materiales que se entablara el diálogo docente-estudiante en el seminario, razón por la cual es fundamental la realización de dichas lecturas por parte del estudiante, en particular de las obligatorias y complementarias. Asimismo, se recurrirá a otros recursos multimedia como videos, documentales, conferencias que se encuentren en plataformas virtuales.

Estos recursos son un complemento a las lecturas y a la vez permiten tener contacto con discusiones académicas, escenarios y experiencias desde otras perspectivas o producidas por otras comunidades académicas.

Correo Institucional: se recomienda que la comunicación docente-estudiantes sea en todos los casos a través del correo institucional.

Se recomienda la consulta de las siguientes páginas web de instituciones de investigación u observatorios:

Observatorio de la Universidad Colombiana <https://www.universidad.edu.co/>

Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas <https://www.observatorioeducacion.org/> Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía <http://oacep.pedagogica.edu.co/> Instituto para la Investigación Educativa y el

Desarrollo Pedagógico <http://www.idep.edu.co/>

BIBLIOGRAFÍA

- Barón, Juan et al (2014). « ¿Quiénes eligen carreras en educación en Colombia? Caracterización desde el desempeño en las pruebas Saber 11 ». *Desarrollo y Sociedad*, 74, pp. 133-179.
- Bautista, Marcela (2009). «La profesionalización docente en Colombia ». *Revista Colombiana de Sociología*, 32 (2), pp.111-131.
- Edwards Jr., Donald. y Termes, Andreu (2019). « Los colegios en concesión de Bogotá: los límites de la eficiencia económica de los programas chárter ». *Revista Colombiana de Educación*, 76, pp. 91-116.
- García, Bárbara et al (2012). «Padres y madres ante el maltrato escolar ». *La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias*. Bogotá, Universidad Distrital, pp. 83-89.
- García, Bárbara & Ortiz, Blanca (2012). « La mirada del maestro sobre sí mismo. Su historia ». *Los maestros ante la violencia escolar*. Bogotá, Universidad Distrital, pp. 23-30.
- García, Mauricio & Quiroz, Laura (2011). « Apartheid educativo: educación, desigualdad e inmovilidad social en Bogotá ». *Revista de Economía Institucional*, 13 (25), pp. 137-162.
- Gaviria, Alejandro & Barrientos, Jorge (2002). « Determinantes de la calidad de la educación en Colombia ». *Cuadernos Fedesarrollo*.
- Giraldo, G. et al. (sin fecha). Bases para una política de la educación superior en Colombia. Consejo Nacional de Acreditación.
- Gómez, Víctor Manuel (2015). « Diversificación y tipología de instituciones de educación superior en el contexto internacional y en Colombia ». *La pirámide de la desigualdad en la educación superior en Colombia. Diversificación y tipología de instituciones*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp. 19-56.
- Gómez-Restrepo, Carlos et al (2016). « Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015 ». *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S1), pp. 105-112.
- Lerma, Carlos Alberto (2007). “La educación como derecho en el marco jurídico-normativo del país”. En: El derecho a la educación en Colombia. Buenos Aires, Fundación Laboratorio Políticas Públicas (E-book, buscar en laweb).
- Lodoño, Rocio et al (2011). *Perfiles de los docentes del sector público de Bogotá*. Bogotá, IDEP.
- Meisel, Adolfo (2014). «El sueño de los radicales y las desigualdades regionales en Colombia: la educación de calidad para todos como política de desarrollo territorial ». Sánchez, A. & Otero, A. (eds), *Educación y desarrollo regional en Colombia*. Bogotá, Banco de la República, pp. 259-278.
- Miñana, Carlos (2010). «Políticas neoliberales y neoinstitucionales en un marco constitucional adverso. Reformas educativas en Colombia 1991-2010 », *Propuesta Educativa*, v. 2, n° 34, pp. 37-52.
- Misas, Gabriel (2004). «La estructura del campo universitario colombiano ». *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp. 63-139.
- Niño et al (2016). «Las competencias desde la experiencia: maestros y expertos ». *Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 85-110.
- Ortiz, Ilich & Vizcaíno, Jaime (2014). «La Ley General de Educación veinte años después: una valoración a la luz del derecho humano a la educación». *Educación y Ciudad*, n° 27, pp. 27-50.
- Padilla, Andrea (2011). «Inclusión educativa de personas con discapacidad ». *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40 (4), pp. 670-699.
- Parra, Rodrigo et al (1992). «La violencia verbal como pedagogía». *La escuela violenta*. Bogotá, Tercer Mundo Editores - Fundación FES, pp. 116-150.
- Parra, Rodrigo (2007). « Marginalidad urbana, deserción escolar y agujeros de gusano ». *Cultura investigativa y formación de maestros*. Medellín, Universidad de Antioquia, pp. 37-45.
- Perrenoud, Philippe (2008). « La noción de competencia ». *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, JCSÁEZ Editor, pp. 23-41.

Sánchez, Andrés (2014). «Etnia y rendimiento académico en Colombia ». Sánchez, A. & Otero, A. (eds), *Educación y desarrollo regional en Colombia*. Bogotá, Banco de la República, pp. 57-100.

Serna, Adrián (2004). *Del pedagogo y el político. El saber de la escuela en la vida pública*. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, pp. 173-213.

Vasco, Carlos (2006). «Siete retos de la educación colombiana para el período 2006-2019 ». *Pedagogía y Saberes*, No. 24, pp. 33-41.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

El seminario se desarrollará en sesiones semanales de cuatro horas de acuerdo con el horario establecido (10:00 am a 2:00 pm) y a través de formas de trabajo directo y cooperativo:

Dos (2) horas para la intervención magistral del docente de acuerdo con cada unidad temática, al inicio de la clase, y en función de los recursos disponibles

Una (1) hora para el trabajo autónomo y cooperativo de los estudiantes, realización de presentaciones o acompañamientos según corresponda.

El trabajo final del curso podrá desarrollarse en grupos de máximo dos a tres personas, con los cuales se podrán programar a solicitud de los estudiantes tutorías.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación del curso tiene los siguientes componentes:

Desarrollo de actividades durante los encuentros: Un elemento transversal de la evaluación es la lectura analítica y reflexiva de los textos que hacen parte del desarrollo de las sesiones del curso. A esta lectura se realizará seguimiento clase a clase, bien a través de controles de lectura escritos planteados a partir de preguntas directas sobre las tesis y argumentos de los textos, o bien a través de actividades alternas planteadas a propósito de los contenidos y afirmaciones de los autores. Este ítem evaluativo tendrá lugar durante los cortes 1 y 2, con un equivalente de ponderación de 10%.

Parciales: se desarrollará para el primer corte, un parcial equivalente al 15%, de acuerdo con las temáticas y documentos abordados.

Desarrollo de un trabajo investigativo de carácter transversal a todo el curso. Este trabajo apunta a fomentar la capacidad de análisis, comprensión y reflexión de los problemas de la educación colombiana y las políticas educativas a través de una búsqueda sociohistórica de alguno de los temas que atraviesan las distintas unidades temáticas del seminario (por ejemplo: financiación, formación docente, currículo, etc.).

La búsqueda sociohistórica debe entenderse como una búsqueda en el tiempo de esa temática o problemática en virtud de aspectos como: qué políticas y legislación han contribuido a producirlo, qué actores han participado en dichos procesos, qué visiones han tenido en medio, que conflictos, tensiones y disputas ha encerrado.

Para este trabajo se harán tres entregas: **una correspondiente al corte 1** (19 de septiembre -bosquejo general o plan de trabajo), **otra correspondiente al corte 2** (31 de octubre-adelanto) y **la entrega final y sustentación o socialización** (21 de noviembre). La socialización final busca que se compartan con el colectivo los principales hallazgos y se estimule una reflexión final sobre el conjunto de temáticas abordadas durante el semestre, su mirada retrospectiva y los desafíos a los que se enfrentan los docentes en formación.

Pérdida por fallas: Es importante recordar que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Controles de lectura y/o actividades en clase	Según corresponda	10%
	Presentación de bosquejo/propuesta de investigación	19/09/2023	10 %
	Primer parcial	26/09/2023	15%
SEGUNDO CORTE	Controles de lectura y/o actividades en clase	Según corresponda	10%
	Presentación de avance de trabajo investigativo	31/10/2023	25 %
TERCER CORTE	Entrega y socialización del trabajo investigativo	21/11/2023	30 %

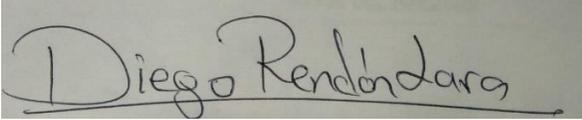
DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Diego Bernardo Rendón Lara

PREGRADO : X

POSTGRADO : X

FIRMA DEL DOCENTE:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature reads "Diego Rendón Lara" in a cursive script. The box has a light gray background.

Fecha de entrega: 4 de agosto de 2023

