



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Contextos escolares

NOMBRE DEL DOCENTE: FABIO CASTRO BUENO

AREADE FORMACIÓN: Práctica pedagógica

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22107

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 37

GRUPO: 255-1

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC (X)

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (X),
Proyectos tutoriados (), Otro: ____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas:

DÍA	HORA	SALÓN
Lunes	10 am a 2 pm	Monjas 302
Martes	6 am a 8 am	Espacios escolares

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Conocer, estudiar y acercarse al contexto escolar, a la escuela, a los sujetos que la habitan es fundamental para los maestros en formación en tanto contribuye a identificar uno de los entornos con los cuales se va a encontrar en prácticas posteriores y posiblemente en su ejercicio profesional.

La escuela formal es un escenario muy criticado, descalificado desde diversos sectores e igualmente es defendido y valorado por otros, acorde con la perspectiva de sociedad que se espera mantener o construir. No se trata solo de la institución, también dichas valoraciones se realizan respecto a los sujetos. Cada uno tiene una expectativa respecto a lo que se espera de ellos.

Por tanto, acercarse a los contextos escolares no puede ser una labor inocente, o ingenua. Se requiere, ahora, ver a la escuela con ojos de futuro profesional de la educación, con expectativas, con desafíos, conociendo la normatividad existente, con un manejo de la historicidad de la escuela en todo sentido, para comprender que esta es cambiante. Asociado a lo anterior, es importante considerar que el contexto no uno solo ya que este abarca a niños, jóvenes, adultos, procesos populares y alternativos, urbanos y rurales.

Finalmente, es importante considerar que la escuela posee diversas dimensiones (histórica, académica, administrativa, convivencial, de relacionamiento con el entorno, de financiación), por lo cual es amplio su abordaje.

Conocimientos previos (requisitos):			
Se espera disposición general por el aprendizaje, así como motivación para asumir procesos lectoescritores. Se espera dominio de los aprendizajes obtenidos en Historia de la educación y la pedagogía, así como de Corrientes pedagógicas contemporáneas			
II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)			
OBJETIVO GENERAL			
Identificar y caracterizar los diferentes escenarios y ámbitos en los que se desarrolla el quehacer Educativo como fundamento para comprender el contexto escolar contemporáneo.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
• Identificar y analizar diferentes contextos escolares • Reconocer la historicidad de la escuela, sus tensiones y sus dimensiones • Propiciar en el estudiante actitud crítica para acercarse a entornos escolares y producir un informe • Conocer la normatividad básica que le permita acercarse a los contenidos previstos			
PROPOSITOS DE FORMACIÓN			
El espacio académico asume como propósitos de formación el desarrollo de capacidades y competencias que les permita a los estudiantes aproximarse a la comprensión de la cultura escolar desde la interpretación y análisis del contexto escolar.			
UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS			
Ses ión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Acercamiento general a la historia de la escuela			
1		Presentación del programa, organización de grupos de trabajo, asignación de responsabilidades. Evaluación de conocimientos previos ¿Cómo el conocimiento de la Constitución y la normatividad respecto a educación es fundamental para el ejercicio docente?	Actividad magistral Preparación de lectura
2 y 3		Origen e historicidad de la escuela ¿cuál ha sido el devenir de la escuela y de la educación en nuestro contexto? ¿Cómo ha sido el paso de una escuela confesional a una laica y de un ejercicio de caridad a la exigencia de derechos?	Álvarez, Gallego Alejandro. (1995) ... Y la escuela se hizo necesaria. En busca del sentido actual de la escuela. Magisterio. Bogotá Colombia. Martínez Boom, Alberto. (2012). Verdades y Mentiras sobre la Escuela. IDEP. Bogotá

4		La ley 115 y sus desarrollos	Preparación de lectura Normatividad (ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994, otros)
UNIDAD TEMÁTICA 2: Los sujetos de la escuela y sus relacionamientos con el conocimiento			
5 y 6		El niño y la escuela ¿cómo ha sido ese tránsito de los diversos sujetos que actúan en la escuela? ¿cómo se ha configurado el niño como sujeto de la escuela?	Preparación de lectura Sáenz Obregón, Javier. Saldarriaga, Oscar. Ospina, Armando. (1997) Mirar la infancia: pedagogía moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. 2V
7 y 8		El maestro en la escuela ¿Cómo se ha configurado el maestro como sujeto de la escuela?	Preparación de lectura Saldarriaga, Oscar. Del oficio de Maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia Magisterio. Bogotá: 2005 Martínez Boom, Alberto. Castro Villarraga, Orlando. Noguera, Carlos Ernesto. (1999) Maestro, escuela y vida cotidiana en Santafé colonial. Bogotá: Sociedad colombiana de Pedagogía.

			Giroux, Henry. Los Profesores Como Intelectuales Trasformativos, Piados: Barcelona. Pp.171-178., 1990.
9		Los directivos docentes en la escuela colombiana ¿cómo se ha configurado la dirección escolar?	Preparación de lectura En un vaivén sin hamaca. La cotidianidad del directivo docente. Miñana, Carlos. Programa RED. Universidad Nacional de Colombia. 1999
UNIDAD TEMÁTICA 3: Crisis y retos de la escuela en tiempos de neoliberalismo			
10 y 11		Las reformas neoliberales y su impacto en la escuela colombiana. ¿De qué manera las políticas neoliberales implementadas en los últimos 35 años han modificado la escuela colombiana y el ejercicio de la profesión docente?	Preparación de lectura Puiggrós, Adriana. Educación neoliberal y quiebre educativo. p 142-160 Estada, Jairo. La contra “revolución educativa”. Bogotá: Colección espacio crítico 2003
12		Socialización Informe Final El presente semestre cuenta con 4 festivos en lunes que reducen las sesiones presenciales	
UNIDAD TEMÁTICA 4: Normatividad del “sistema” educativo en Colombia			
		Esta unidad, aunque se presente en cuarto lugar, se realiza durante el transcurso de las tres anteriores.	
UNIDAD TEMÁTICA 5: Acercamiento a espacios educativos y a espacios escolares			
		Esta unidad, aunque se presente en cuarto lugar, se realiza durante el transcurso de las tres anteriores.	

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

	Horas			Horas Profesor/semana	Total Horas Estudiante/ semana	Total Horas Estudiante/Semestre	Créditos
Tipo de curso	T D	T C	T A	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	3	3	6	6	12	192	4

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula en trabajo explicativo de diversos temas previstos, así como realización de lecturas, talleres y observación de películas en clase. Estas actividades aportarán en la fundamentación teórica de la clase, en la cual se espera la participación argumentada.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Se realizará trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes, acorde con las actividades que realicen en las visitas a los colegios.

Trabajo Autónomo (TA): En esta asignatura, los docentes en formación realizan actividad práctica mediante un acercamiento a espacios educativos y escolares. De una parte, para la lectura y consulta de textos en biblioteca y en colegios propuestos por el docente y otros serán escogidos por los estudiantes. De esta actividad se brindará un informe con su respectiva socialización.

En el soporte teórico, los docentes en formación realizan procesos de lectura previa a los debates y exposiciones en clase, según temas de las unidades temáticas mencionadas.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Medios y ayudas:

- Textos de consulta impresos y digitales.
- Visita a instituciones educativas.
- Observación de videos dentro y fuera de clase
- Acercamiento a maestros en ejercicio y sus organizaciones o experiencias educativas

Aulas virtuales:

- Plataformas digitales.
- Sitios web y publicaciones de las instituciones educativas.
- Apoyo en consultas por internet

Correo Institucional: La comunicación será por medio del mail fcastrob@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BASICOS

- Álvarez, Gallego Alejandro. (1995) ... Y la escuela se hizo necesaria. En busca del sentido actual de la escuela. Magisterio. Bogotá Colombia.
- Álvarez Gallego, Alejandro. (2003) Los medios de comunicación y la sociedad educadora: ¿Ya no es necesaria la escuela? Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castro, Fabio. Consideraciones sobre la enseñanza de la historia en Colombia. XXIII Cátedra anual de historia Ernesto Restrepo Tirado la historia de la historia: 200 años de narraciones, investigaciones y enseñanza. Museo Nacional de Colombia. 2019. Mimeo
- Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 1994. “Por la cual se expide la Ley General de Educación”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1994.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Helg, Aline. (2001) La educación en Colombia. 1918-1957. UPN Bogotá.
- Herrera, Martha Cecilia. (1999) Modernización y escuela nueva en Colombia. Bogotá: Plaza y Janes Editores.
- Martínez, Alberto; Noguera Carlos y Castro, Jorge. Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia. Magisterio, 2003. 240. [370.9861 M17c. CDOSO, Macarena A, Macarena B Paiba, Postgrados]
- Martínez Boom, Alberto. (2012). Verdades y Mentiras sobre la Escuela. IDEP. Bogotá.
- Martínez Boom, Alberto. Castro Villarraga, Orlando. Noguera, Carlos Ernesto. (1999) Maestro, escuela y vida cotidiana en Santafé colonial. Bogotá: Sociedad colombiana de Pedagogía.
- En un vaivén sin hamaca. La cotidianidad del directivo docente. (1999) Miñana, Carlos. Programa RED. Universidad Nacional de Colombia.
- Ocampo López, Javier y SOLER, Consuelo. Reformismo en la educación colombiana. Historia de las políticas educativas 1770-1840. IDEP. Bogotá.
- Puiggrós, Adriana. Educación neoliberal y quiebre educativo. En: Neoliberalismo: mito y realidad. Vega, Renán (editor) Bogotá: Ediciones Pensamiento crítico. p 142-160
- Presidencia de la República. Decreto 1860 de 1994. “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 d 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Presidencia de la República. Decreto 1278 de 2009. “Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2002. 1-15. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Presidencia de la República. Decreto 2277 de 1979. “Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1979. 1-21. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf
- Quiceno Castrillón, Humberto. Crónicas históricas de la educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2003.
- Rodríguez Ávila, Sandra Patricia. (2007) Sujeción, corrección y disciplina: pedagogía social de masas en Santafé de Bogotá 1780-1820. UPN Bogotá.
- Sáenz Obregón, Javier. Saldarriaga, Oscar. Ospina, Armando. (1997) Mirar la infancia: pedagogía moral y modernidad en Colombia, 1903- 1946. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. 2V
- Saldarriaga, Oscar. Del oficio de Maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia Magisterio. Bogotá: 2005. 316. [371.102 S15d. CDOSO, Macarena A, Paiba]

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Colombia al filo de la oportunidad. Informe conjunto. Misión de ciencia, educación y desarrollo. (varias ediciones).
- Giroux, Henry. *Los Profesores Como Intelectuales Trasformativos*, Piados: Barcelona. Pp.171-178., 1990. <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20101021065849.pdf>
- Congreso de la república de Colombia. Ley 1732 de 2014 por la cual se crea la cátedra de paz (y decreto reglamentario 1038 de 2015)
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1620 de 2013. "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". Bogotá: Presidencia de la República, 2013. 1-25. <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1874 de 2017. "Por la cual se modifica parcialmente la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y se dictan otras disposiciones". Bogotá: Sistema Único de Información Normativa, 2017. 1-3. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30034396>
- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2002. 68. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Estándares Básicos de competencias. Ciencias Sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2004. 32. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Sociales v. 1. Ministerio de Educación Nacional, 2016. 52. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Cátedra Estudios Afrocolombianos. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2001. 35. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Indicadores de logros curriculares. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf
- Secretaría de Educación de Bogotá. Ciencias Sociales: Una mirada desde el desarrollo humano hacia el pensamiento crítico. Reorganización curricular por ciclos. Bogotá: Imprenta Distrital, 2014.
- Secretaría de Educación de Bogotá. Orientaciones para el área de educación para la ciudadanía y convivencia y convivencia. Currículo para la convivencia y la formación integral. Bogotá: Imprenta Distrital, 2014. http://funama.org/data/curriculo%20sed/CIUDADANIA_Y_CONVIVENCIA.pdf
- Secretaría de Educación de Bogotá. Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral. Secretaría de Educación de Bogotá: Bogotá: Imprenta Distrital, 2015.
- Zuluaga Garcés, Olga Lucia y otros. (2002) Historia de la educación en Bogotá. IDEP. Bogotá. 2 V

REVISTAS

Revista Internacional Magisterio <https://www.magisterio.com.co/>

Revista Educación y Cultura <http://www.fecoderevistaeducacionycultura.com/>

Revista Educación y Ciudad <http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-y-ciudad>

Magazín Aula Urbana <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana>

DIRECCIONES DE INTERNET

- Serie viaje maestro: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL81FE88F306553B56>
- De panzazo – (documental sobre la educación en México): <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=UGTT6FYLDH4>
- La educación prohibida (documental): <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=-1Y9OQJSJKCC>
- www.clacso.org

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Las actividades previstas implican una combinación entre la formación teórica, diálogo con invitados y actividades de prácticas dentro y fuera de la sede universitaria.

semana	Actividad presencial	Actividad práctica
1	Presentación del programa, organización de grupos de trabajo, asignación de responsabilidades. Evaluación de conocimientos previos	Escogencia de escuela/colegio en la cual se realizará acercamiento y observación Conocimiento y dominio de algunos artículos de la Constitución política colombiana de 1991, de la ley 115 de 1994
2 y 3	Origen e historicidad de la escuela	Preparación de lecturas
4 y 5	El niño y la escuela	Preparación de lecturas Observación en escuela/colegio seleccionado
6 y 7	El Maestro y la escuela	Preparación de lecturas Visita a Museo Pedagógico y Memorial de las víctimas UPN
8	La dirección escolar	Preparación de lecturas Observación en escuela/colegio seleccionado
9, 10 y 11	Crisis y retos de la escuela en tiempos de neoliberalismo	Preparación de lecturas Visita a centro de documentación del IDEP
12, 13 y 14	Normatividad del “sistema” educativo en Colombia	Preparación de lecturas Conversatorio con maestra (s) expedicionarias (Expedición Pedagógica Nacional)
15 y 16	Entrega y Socialización del trabajo final	

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La clase se concibe como proceso, por lo cual el trabajo final y la respectiva sustentación final corresponden al consolidado de lo trabajado durante el semestre.

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Cualitativa. Informe parcial de reseñas y socializaciones de lecturas individuales Participación e informes de talleres en clase	Por establecer	20.
SEGUNDO CORTE	Cualitativa. Informe parcial trabajo grupal teórico/práctico	Por establecer	25%
	Cualitativa. Socialización del Informe final		25 %
TERCER CORTE	Cualitativa. Entrega de informe final del trabajo realizado con docentes en ejercicio socialización trabajo final	Por establecer	30 %

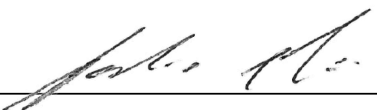
DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: FABIO CASTRO BUENO

PREGRADO: Licenciado en Ciencias Sociales (UPN)

POSTGRADO: Magister en educación, énfasis en enseñanza de la historia (UPN)

FIRMA DEL DOCENTE:



Fecha de entrega: agosto 9 de 2023

Correo institucional: fcastrob@udistrital.edu.co