



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PROPUESTAS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL DOCENTE: DIEGO BERNARDO RENDÓN LARA

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22130

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 21

GRUPO: 255-3

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (X),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 6

DÍA	HORA	SALÓN
Martes	12:00 m- 2:00 pm	Convencional 3B
Jueves	6:00am 10:00 am	Aula de Trabajo Grupal 413

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Este espacio académico inicia la fase II del campo de formación en práctica pedagógica, el cual se enfoca en el desarrollo de acciones propias de la enseñanza de las Ciencias Sociales en una institución educativa, como parte del proceso de acercamiento al contexto educativo formal y en el cual se ponen en juego los conocimientos y los aprendizajes de los diferentes espacios pedagógicos de los campos de formación. La práctica pedagógica no solo encierra las estrategias metodológicas, pedagógicas didácticas y evaluativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino que entra en juego con las intencionalidades, los intereses profesionales y vocacionales del practicante, en los que va consolidando su apuesta pedagógica, ética y política para su ejercicio docente.

La institución educativa formal, por tanto, es un escenario propicio para el desarrollo de una práctica reflexiva, con el fin de deliberar, analizar los factores que la afectan, las experiencias que la caracterizan, los vacíos y necesidades que surgen en su dinámica educativa. Se pretende entonces crear los espacios para el análisis de la práctica, de la forma como se piensan, se prepara y se asume el desarrollo de las clases (Perrenoud, 2004), de los miedos, los intereses, las resistencias, las incertidumbres (Freire,2011), para la contribuir en el fortalecimiento del proceso de formación del Licenciado en Ciencias Sociales como sujeto crítico, propositivo y autónomo no solo en lo social sino en lo pedagógico y en lo profesional. Por tanto, que los docentes en formación a partir de esta práctica reflexiva propongan y desarrollen propuestas curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales innovadoras y pertinentes, que den respuesta a las nuevas demandas que exige la enseñanza de esta área del conocimiento.

<p>Conocimientos previos (requisitos):</p> <p>Ciclo I de práctica pedagógica y espacios académicos propios del campo de fundamentación.</p>
<p>II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>Diseñar y desarrollar propuestas curriculares innovadoras o alternativas en el área de ciencias sociales orientadas a los escenarios educativos propios del campo de la práctica pedagógica.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una práctica reflexiva con acompañamiento en una institución educativa formal con horarios y responsabilidades asignadas. (Reglamento de práctica, carta de compromiso y documentos soporte). • Reflexionar sobre las prácticas educativas en Ciencias Sociales en escenarios educativos formales desde lo metodológico, lo didáctico y lo disciplinar. • Analizar las diferentes problemáticas educativas actuales que se presentan en el campo de las prácticas pedagógicas de las ciencias sociales en la educación formal. • Construir una propuesta curricular para la enseñanza de las Ciencias Sociales, de acuerdo con el interés pedagógico y disciplinar propio, que evidencie el acercamiento teórico y metodológico a las diferentes dimensiones y problemáticas que se articulan en las prácticas pedagógicas de las ciencias sociales en el contexto educativo formal.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Desarrollo de competencias comunicativas: Habilidades para interactuar con respeto, profesionalismo y ética en los seminarios de la clase y en la práctica.

Desarrollo de competencias básicas. Capacidad de analizar y sistematizar los diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos de la práctica educativa.

Desarrollo de competencias profesionales: Evidencia del interés particular para el diseño de una propuesta curricular en el área de ciencias sociales.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

S e s i ó n	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: La Didáctica de las Ciencias Sociales: relaciones y tensiones			
1	6-II-2024 8-II-2024	Las relaciones pedagogía, didáctica, enseñanza y Ciencias Sociales. ¿Cuáles son los puntos de encuentro y de tensión entre las Ciencias Sociales y la Didáctica?	Zambrano Leal, Armando (2016) Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Revista Praxis y Saber. Vol. 7 No 13. 7 UPTC.
2	13-II-2024 15-II-2024	Las relaciones pedagogía, didáctica, enseñanza y Ciencias Sociales. ¿Cuáles son los Puntos de encuentro y de tensión entre las Ciencias Sociales y la Didáctica?	Rojas, Robinson; Rincón., Edilberto (2021). La didáctica: una aproximación desde las Ciencias Sociales. Revista Cambios y permanencias, Vol. 12, No 12 (pp. 544-563).
UNIDAD TEMÁTICA 2: Marco normativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia			
3	20-II-2024 22-II-2024	Referentes normativos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. ¿Cuáles son los referentes básicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales para la educación básica?	República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2016). Lineamientos Curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
4	27-II-2024 29-II-2024	Referentes normativos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. ¿Cuáles son los referentes básicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales para la educación básica?	Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia en Colombia (2022). La enseñanza de la Historia en Colombia. Ajustes Posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía

			activa, democrática y en paz. Disponible en: colombiaaprende.edu.co
UNIDAD TEMÁTICA 3: Currículo y Diseño curricular			
5	5-III-2024 7-III-2024	Problemas en torno al currículum. ¿Cuáles son las principales tensiones subyacentes al currículum como consolidación de las intencionalidades educativas?	Kemmis, Stephen. El currículum, más allá de las teorías de la Reproducción. Barcelona: Morata (pp. 7-45) Díaz Barriga, Ángel. Currículum, entre utopía y realidad. Buenos Aires: Amorrortu. (pp. 11-30)

7	19-III-2024 21-III-2024	Problemas en torno al currículum. ¿Cuáles son las principales tensiones subyacentes al currículum como consolidación de las intencionalidades educativas?	Magendzo, Abraham (2008). Dilemas del currículum y la pedagogía. Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica. Santiago de Chile. Editorial LOM.
8	2-IV-2024 4-IV-2024	La construcción del currículum. ¿Qué implica pensar el currículum como diseño?	De Zubiría, Julián (2015) Como diseñar un currículum por competencias. Bogotá: Magisterio. Capítulo 3 (pp. 133-180).
9	9-IV-2024 11-IV-2024	La construcción del currículum. ¿Qué implica pensar el currículum como diseño? Evaluación y retroalimentación primer corte. Presentación de avances en propuesta curricular para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	De Zubiría, Julián (2015) Como diseñar un currículum por competencias. Bogotá: Magisterio. Capítulo 4-5 (pp. 181-252).
UNIDAD TEMÁTICA 4: La planeación en la enseñanza de las Ciencias Sociales			
10	16-IV-2024 18-IV-2024	La planeación de la enseñanza. ¿Qué elementos formales y de fondo debemos tener en cuenta para la planificación de sesiones de enseñanza en Ciencias Sociales?	Ocaña, Alexander (2014) Currículo y Didáctica. Bogotá: Ediciones de la U (p. 77-163) Quinquer, Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. SUTCOBAO. https://sutcobao.org.mx/pdf/compromidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%Blar%20y%20aprender%20ciencia

			s%20sociales.pdf
11	23-IV-2024 25-IV-2024	La planeación de la enseñanza. ¿Qué elementos formales y de fondo debemos tener en cuenta para la planificación de sesiones de enseñanza en Ciencias Sociales?	Ruta de Orientación didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Conjunto de Grados 4 y 5. Colombia Aprende. https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-10/Guia%20grados%204%C2%B0%20y%205.pdf
UNIDAD TEMÁTICA 5: El Proyecto Pedagógico de Aula: una forma de organización del trabajo pedagógico			
12	30-IV-2024 2-V-2024	¿Por qué es importante considerar la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la pedagogía de proyectos?	Jurado, Fabio (s.f.). ¿Pedagogía por proyectos o pedagogía basada en proyectos? Disponible en: https://santillanaplus.com.co/CONFERENCIA-SANTILLANA-PEDAGOGIA-POR-PROYECTOS.pdf Conferencia Pedagogía por Proyectos: https://www.youtube.com/watch?v=PJPrCclx92o
13	7-V-2024 9-V-2024	¿Qué elementos de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales permite articular el proyecto pedagógico?	Hernández, Ulises et. al (2011). Los Proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC. Universidad del Cauca. (pp. 9-29). http://www.iered.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_PPA_para_Integracion_TIC_2Ed/1_Proyectos-Pedagogicos-deAula.pdf

UNIDAD TEMÁTICA 6: Hacia la Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales					
14	14-V-2024 16-V-2024	Hacia las buenas prácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales			Trabajo por grupos en la sistematización de buenas prácticas de la enseñanza en Ciencias Sociales en Colombia.
15	21-V-2024 23-V-2024	Evaluación y retroalimentación segundo corte			Presentación de buenas prácticas en enseñanza de las Ciencias Sociales documentadas y sistematizadas.
UNIDAD TEMÁTICA 7: Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales					
16	28-V-2024 30-V-2024	¿Cuáles son las principales problemáticas asociadas a la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales?			López Quiroz, Mauricio. Evaluación auténtica de los aprendizajes en historia y ciencias sociales: contexto, problemáticas y alcances metodológicos Horizontes Educativos, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 73-92 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile
17	4-VI-2024 6-VI-2024	EXAMEN FINAL Socialización de propuestas curriculares en el área de Ciencias Sociales			
III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)					
Metodología Pedagógica y Didáctica:					
	Horas	Horas Profesor/semana	Total Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/Semestre	Créditos

Tipo de curso	T D	T C	T A	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	3	3	6	6	12	144	4

Trabajo Presencial Directo (TD):

En los encuentros presenciales a desarrollar los martes, se llevarán a cabo los abordajes teóricos de acuerdo con los contenidos programados para el curso, así como los respectivos trabajos individuales o colectivos que permitirán dar cuenta de la apropiación de los mismos. La dinámica de la clase estará marcada por la resolución de interrogantes significativos a propósito de las temáticas planteadas por los autores y su relación con la escuela colombiana.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC):

Trabajo en grupos para la construcción del entregable final (propuesta curricular) así como para trabajos específicos de los momentos o cortes uno y dos. Los jueves se brindarán los acompañamientos individuales o grupales para el proceso de la práctica pedagógica en las instituciones, y bajo la premisa de que es necesario presentar las respectivas evidencias o insumos (diarios, planeadores, etc.).

Trabajo Autónomo (TA):

Por cuenta propia, el estudiante, aparte de las lecturas que desarrollará para cada encuentro, planeará y avanzará con las sesiones de la práctica pedagógica de acuerdo con la institución seleccionada.

IV. RECURSOS

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Portal Colombia Aprende:

<https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos>

Red Colombiana de investigación en didáctica de las ciencias sociales

<https://redcolombiana2018.wixsite.com/redcolombianaidcs>

Correo Institucional: Los intercambios docente-estudiante se llevarán a cabo a través del correo electrónico y las plataformas o canales que la universidad disponga.

BIBLIOGRAFÍA

- Becerril Sergio (2001). Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica. México: Plaza y Valdés.
- Carr Wilfred. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Paidea
- Carr Wilfred y Kemmis Stephen. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción del profesorado. Madrid: Martínez Roca
- De Zubiría, Julián (2015) Como diseñar un currículo por competencias. Bogotá: Magisterio.
- Díaz Barriga, Ángel. Currículum, entre utopía y realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freire, Paulo (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Buenos Aires
- Hernández, Ulises et. al (2011). Los Proyectos pedagógicos de aula para la integración de las TIC. Universidad del Cauca. (pp. 9-29)
- Jurado, Fabio (s.f.). ¿Pedagogía por proyectos o pedagogía basada en proyectos?.
- Kemmis, Stephen. El currículo, más allá de las teorías de la Reproducción. Barcelona: Morata (pp. 7-45)
- López Quiroz, Mauricio. (2011) Evaluación auténtica de los aprendizajes en historia y ciencias sociales: contexto, problemáticas y alcances metodológicos Horizontes Educativos, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, pp. 73-92 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile
- Magendzo, Abraham (2008). Dilemas del currículum y la pedagogía. Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica. Santiago de Chile. Editorial LOM
- Ocaña, Alexander (2014) Currículo y Didáctica. Bogotá: Ediciones de la U
- Perrenoud, Philippe (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Editorial Grao
- Quinquer, Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. SUTCOBAO.
- Pozo Juan Ignacio et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. Grao. 2006.
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional MEN (2002). Lineamientos curriculares ciencias sociales
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional MEN (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional MEN (2021). Ruta de Orientación didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Conjunto de Grados 4 y 5. Colombia Aprende.
- Rojas, Robinson; Rincón., Edilberto (2021). La didáctica: una aproximación desde las Ciencias Sociales. Revista Cambios y permanencias, Vol. 12, No 12 (pp. 544-563).

Torres, Alfonso y Jiménez, Absalón (comps.) (2004) la práctica investigativa en ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá

Vasco Carlos,(1998). El saber tiene sentido. Bogotá: CINEP.

Wallerstein, Immanuel (2004). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. UNAM.

Vaello, Juan (2005). Habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.

Zambrano Leal, Armando (2016) Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Revista Praxis y Saber. Vol. 7 No 13. 7 UPTC.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

El trabajo en el espacio académico se dividirá en dos bloques semanales:

Martes (12:00 m – 2:00 pm). Abordaje teórico de las lecturas referentes a los contenidos. Desarrollo de trabajos grupales o individuales evaluables.

Jueves: Clase taller alrededor de contenidos y procesos asociados a la práctica pedagógica. Asesorías individuales y grupales.

VI. EVALUACIÓN

En cada corte o momento académico se evaluarán tres componentes: el primero, referido al trabajo en clase (10%), el segundo referido a la presentación de insumos y avances en el proceso de la práctica (10%), y el tercero a trabajos específicos del corte (propuesta curricular y documentación de buenas prácticas en la enseñanza de las ciencias sociales) (15-20%)

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

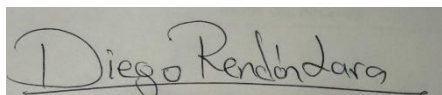
	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Control de lectura y/o trabajo en clase	Según corresponda, en semanas 1-9	10%
	Planeaciones de clase y/o diarios de campo	22/II/2024 21/III/2024 4/IV/2024	10 %
	Presentación de avance en propuesta curricular de enseñanza Ciencias Sociales	9/IV/2024	15%
SEGUNDO CORTE	Control de lectura y/o trabajo en clase	Según corresponda, en semanas 10-15	10%
	Planeaciones de clase y/o diarios de campo	30/IV/2024 16/V/2024	10%
	Presentación de buenas prácticas en enseñanza de las Ciencias Sociales documentadas y sistematizadas.	23/V/2024	15 %
TERCER CORTE	Control de lectura y/o trabajo en clase	Según corresponda, en semanas 10-15	10%
	Presentación y sustentación de propuesta curricular para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	4/VI/2024 6/VI/2024	20 %
DATOS DEL DOCENTE			

NOMBRE: Diego Bernardo Rendón Lara

PREGRADO: Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional

POSTGRADO: Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional

FIRMA DEL DOCENTE:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink that reads "Diego Rendón Lara".

Fecha de entrega: 6/02/2024

Correo institucional: dbrendonl@udistrital.edu.co

