



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
**SYLLABUS DE ESPACIO CADEMICO**

**FACULTAD:** Ciencias y Educación

**PROYECTO CURRICULAR:** Licenciatura en Ciencias sociales – LECS

**ASIGNATURA: TEORÍAS SOCIALES CONTEMPORÁNEAS**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Orlando Silva Briceño

**AREA DE FORMACIÓN:** Campo de formación en saberes específicos  
**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura ( X ), Grupo de Trabajo ( ),  
Cátedra ( )  
**Obligatorio ( X ):** Básico ( ) Complementario ( )  
**Electivo ( ):** Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:** 22110 / 2023-03

**NUMERO DE ESTUDIANTES:** 31

**GRUPO:** 02

**NÚMERO DE CREDITOS:** 3

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC: X

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( X ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 4

DIA	HORA	SALON
Lunes	14:00 – 16:00	1B
	16:00 – 18:00	413

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)**

Desde perspectivas críticas de las ciencias sociales, se asevera que los marcos epistemológicos que constituyeron los fundamentos de las distintas disciplinas de dicho campo atraviesan desde mediados de siglo XX y hasta la actualidad un proceso de transformación y reconfiguración que ha diseñado una nueva cartografía epistémica que se pueden abordar desde el concepto de teorías sociales contemporáneas.

Las teorías sociales contemporáneas emergen como propuestas analíticas y comprensivas en el marco de un conjunto de transformaciones sociales y culturales (Guerra fría, descolonización, mayo del 68, ecologismo, luchas feministas, Hipismo, etc.) propiciando un nuevo conjunto de preguntas, problemas y temas emergentes del mundo contemporáneo y que buscan responder a esas nuevas condiciones sociales e históricas, para lo cual se requiere del descentramiento de las formas clásicas de las ciencias sociales y del reconocimiento de las nuevas corrientes y perspectivas epistémicas recogidas hoy en dicha nominación.

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)**

## OBJETIVO GENERAL

En el campo profesional de la educación se hace necesario analizar sobre la forma y los niveles de afectación que se desprenden de los marcos comprensivos de las teorías sociales contemporáneas, proponiendo un desplazamiento en la comprensión de lo educativo a partir de los temas y problemas tanto educativos como culturales que se identifican y visibilizan desde dichas teorías.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las tendencias y perspectivas de las teorías sociales contemporáneas y sus tensiones con las ciencias sociales.
- Establecer las implicaciones de los postulados de las teorías sociales contemporáneas para la reflexión en el campo de la educación y la enseñanza de las ciencias sociales
- Construir puntos de vista sobre la relación entre las teorías sociales contemporáneas, el campo de la educación y la enseñanza de las ciencias sociales.

## PROPOSITOS DE FORMACIÓN

El espacio académico de Teorías Sociales Contemporáneas busca que los y las estudiantes comprendan los procesos de transformación de las sociedades occidentales y del pensamiento de las ciencias sociales a nivel mundial. Además, se busca un acercamiento a las principales tendencias teóricas de las ciencias sociales y las transformaciones de estas desde la segunda mitad de siglo XX y sus relaciones y tensiones con la educación y particularmente la enseñanza de las ciencias sociales. Este espacio académico hace parte del campo de formación científico en el ciclo de fundamentación y es posterior al de teoría social clásica

## UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

- Genealogía y mutaciones de las ciencias sociales y humanas
- Una cartografía de la teoría social contemporánea
- Posmodernidad
- Posestructuralismo
- Teorías de la complejidad
- El giro decolonial
- Estudios culturales.
- Estudios de género.
- Giro biocéntrico y giro ambiental.

## III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

### Metodología Pedagógica y Didáctica:

El carácter social de la construcción de conocimiento implica, asumir la condición del trabajo colectivo como fundamento de dicha producción. La estrategia de seminario – taller, está afincado en dicho criterio, pero apoyado en una labor previa de actividad personal. Por ello, el seminario entendido como una acción de dialogo intersubjetivo sobre las temáticas y problemas propuestos para cada sesión, esta mediada por los insumos previos (lecturas, textos, audiovisuales y otros), para que, a partir de la elaboración de una posición y discurso propios, cada uno de los participantes contribuya al debate y la discusión. Lo anterior se reflejará en los productos requeridos para cada sesión o las elaboraciones desarrolladas como actividad de clase.

		Horas		Horas	Horas	Total Horas	Créditos
		s		profesor/semana	Estudiante/seman	Estudiante/semest	

					a	re	
<b>Tipo de Curso</b>	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	5	4	9	144	3

**Trabajo Presencial Directo (TD):** trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado \_ cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

**Medios y Ayudas:** Aula Moodle - Meet google

### BIBLIOGRAFÍA

#### TEXTOS BASICOS

#### GENEALOGÍA Y MUTACIONES DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

- Aguilera, R. (2014) Complejidades impredecibles: desafíos de las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo. En: Estudios Políticos N° 31. México: UNAM Pp 129 - 146
- De Sousa S, B. (2009) Una epistemología del sur. México: CLACSO. Pp 17 - 57
- Foucault, M (1968) Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas. Buenos Aires: siglo XXI editores. Pp 1 -10 / 334 – 373
- Valencia, A. (2014) Grandes retos de las ciencias sociales contemporáneas. En: Revista Colombiana de Sociología. Vol 37 N° 1. Bogotá: Univesrsidad Nacional de Colombia. Pp 157 -175.
- Wallerstein, I. (coordinador) (2006) Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. Pp 1 -75
- Zabaleta, J. (2018) Las ciencias sociales contemporáneas En: La palabra y el hombre N° 45. Veracruz: Universidad Veracruzana Pp 56 – 63.

#### UNA CARTOGRAFÍA DE LA TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA

- Baert, P & Carreira DS, F. (2011). La teoría social contemporánea. Madrid: Alianza Editorial.
- Restrepo, E. (2006) Teoría social, antropología y desarrollo: a propósito de narrativas y gráficas de Arturo Escobar. Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, vol. 20, núm. 37, Pp. 307-326.

#### POSMODERNIDAD

- Diaz, E. (2005) ¿Qué es la posmodernidad? [http://www.historiadeltraje.com.ar/archivos/EstherDiaz\\_Posmodernidad.pdf](http://www.historiadeltraje.com.ar/archivos/EstherDiaz_Posmodernidad.pdf)
- Follari, R. (2006) Revisando el concepto de Posmodernidad. En: Quórum Académico, Vol. 1, N° 3, Pp. 37 – 50. Maracaibo.
- Huyssen, A. (2002). El mapa de lo posmoderno. En: Después de la gran división. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora. Pp 306 – 380.
- Lyotard, J-F (1987) La condición postmoderna. Buenos Aires: Editorial R.E.I.

#### POSESTRUCTURALISMO

- Gibson-Graham, J. K. (2002). Intervenciones posestructurales. Bogotá: Revista Colombiana de Antropología. (38). Pp. 261-286. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105015289011>
- Moebius, S. (2012) Posestructuralismo y ciencias sociales. En: De la garza T, E & Leyva, G (eds.) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: FCE, UAM. Pp 526 –

566.

- Tonkonnof, Sergio (2021). Teoría más allá de la teoría. El movimiento posestructuralista. En: Enfoques, Volumen XXXIII N° 2. Pp 33-58

### **TEORÍAS DE LA COMPLEJIDAD**

- González C, P (2005) Las nuevas ciencias y las humanidades. México: Anthropos – UNAM. Pp 15 - 92
- Sotolongo C, P & Delgado D, C. (2006) La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Buenos Aires: CLACSO Pp 23 - 45
- Maldonado, C. Gómez, N. (2010) El mundo de las ciencias de la complejidad: Un estado del arte. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. Pp 7 – 26.
- Morin, E. (2004) La epistemología de la complejidad. En: Gazeta de Antropología. N° 20. Jaen.

### **EL GIRO DECOLONIAL**

- Castro-gómez, S y Grosfoguel, R. (eds.) (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores. Prologo Pp. 9-23 / Cap 1 Pp 25 – 46.
- Restrepo, E. & Rojas, A. (2010) Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán: Universidad del Cauca. Cap 6. Pp 131 – 154.
- Walsh, K. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a epistemologías decoloniales, En: Nómadas (Bogotá: Universidad Central) N° 2.

### **ESTUDIOS CULTURALES.**

- Grosseberg, L (2009) El corazón de los estudios culturales: contextualidad, construccionismo y complejidad. En: Tabula Rasa N° 10 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca pp. 13-48
- Hall, S. (1992). Estudios culturales y sus legados teóricos [Traducción de Hall, Stuart. 1992. “Cultural Studies and Its Theoretical Legacies” En: Lawrence Grossberg, Cary Nelson y Paula Treichler (eds.) Cultural Studies Routledge] Pp.277–294.
- Restrepo, E. (2015) Estudios culturales en América Latina. En Revista De Estudios Culturais N° 1. Sao Paulo: EACH. Pp. 46-73

### **ESTUDIOS DE GÉNERO.**

- Barrancos Dora (2020) Historia mínima del feminismo en América Latina. México, Colegio de Mexico.
- Butler, J. (2008) El género en disputa. Barcelona: Paidós. Pp 35 – 85
- Lagarde, M. (1997) Género y feminismo. Madrid: horas y Horas
- Lamas, M. (compiladora) (2013) El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa.
- Rodríguez P, A. & Ibarra M, M (2013) Los estudios de género en Colombia. Una discusión preliminar. En: Economía y Sociedad. N° 24 <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n24/n24a02.pdf>

### **GIRO BIOCÉNTRICO Y GIRO AMBIENTAL.**

- Alvarado, S & Pinedo, J. (2014) El giro ambiental de las ciencias sociales. En: Nómadas 41. Universidad Central. Colombia pp 13 – 25
- Gudynas, E. (2014) Derechos de la naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales. Lima. Pp 83 – 95 / 173 – 181.
- Gudynas, E. (2010) La senda biocéntrica: valores intrínsecos, derechos de la naturaleza y justicia ecológica. En: Tabula Rasa. No.13. Bogotá – Colombia. Pp 45-71.
- Noguera, A. (2015) Crisis ambiental – crisis civilizatoria: El giro ambiental de lo humano en tiempos de crisis Civilizatoria En: NORUS – v3, n.3, jan-jun Universidade Federal de Pelotas.

<b>V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)</b>			
Genealogía y mutaciones de las ciencias sociales y humanas	Semanas 1-2		
Una cartografía de la teoría social contemporánea	Semana 3		
Posmodernidad	Semana 4		
Posestructuralismo	Semana 5		
Teorías de la complejidad	Semana 6		
El giro decolonial	Semana 7		
Estudios culturales.	Semana 8		
Estudios de género.	Semana 9		
Giro biocéntrico y giro ambiental	Semana 10		
Síntesis	Semana 11		
Trabajo final	<b>27 NOVIEMBRE de 2023</b>		
<b>VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)</b>			
<p><b><i>Pérdida por fallas:</i></b> Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".</p> <p><b><i>Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil</i></b> podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente</p>			
<b>PRIMER CORTE</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Talleres – fichas de caracterización (20%) Exposiciones (15%)	<b>Cierre Primer Corte</b>  <b>30 de septiembre</b>	<b>35%</b>
<b>SEGUNDO CORTE</b>	Fichas de caracterización (20%) Exposiciones (15%)	<b>Cierre Segundo Corte</b>  <b>25 de noviembre</b>	<b>35%</b>
<b>TRABAJO FINAL</b>	<b>Trabajo final</b>	<b>27 de noviembre</b>	<b>30%</b>
<b>DATOS DEL DOCENTE</b>			
<p><b>NOMBRE:</b> Orlando Silva Briceño</p> <p><b>PREGRADO:</b> Licenciado en Ciencias Sociales</p> <p><b>POSTGRADO:</b> Magister en Educación. Doctor en Educación</p> <p><b>FIRMA DEL DOCENTE:</b> _____</p> <p><b>Fecha de entrega:</b> 14 de agosto de 2023</p>			