



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
**SYLLABUS DE ESPACIO CADEMICO**

**FACULTAD:** Ciencias y Educación

**PROYECTO CURRICULAR:** Licenciatura en Ciencias sociales – LECS

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales Escolares

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Orlando Silva Briceño

**AREA DE FORMACIÓN:** Campo Pedagogía y Ciencias de la Educación

**ESPACIO ACADÉMICO:**

**Asignatura ( X ), Grupo de Trabajo ( ), Cátedra ( )**

**Obligatorio ( X ) : Básico ( ) Complementario ( ) Electivo ( ) :**

**Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**

**CÓDIGO: 22124**

**NUMERO DE ESTUDIANTES: 23**

**GRUPO: 02 / 2023-03**

**NÚMERO DE CREDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC: X**

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( X ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 4

<b>DIA</b>	<b>HORA</b>	<b>SALON</b>
<b>Miércoles</b>	<b>14:00 – 16:00</b> <b>16:00 – 18:00</b>	<b>105</b> <b>10-A</b>

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)**

Los sistemas educativos modernos centraron su estrategia de acción en los procesos de escolarización de la población infantil, siendo la forma escuela el dispositivo destinado para dicho fin. En el proceso histórico de configuración de dicho dispositivo surgieron un conjunto de prácticas de enseñanza, que dieron paso a la emergencia de un conjunto de objetos de enseñanza que se plasmaron bien sea, en planes de estudio, o en currículos escolares, y a la conformación de diversas culturas escolares. Es en ese contexto, donde tomaron forma las disciplinas y los saberes escolares.

Con la inserción de diversos saberes sociales en la escuela como objetos de enseñanza o formación, se dio la emergencia de un área de enseñanza, a partir de la agrupación y posterior integración de las asignaturas y materias de enseñanza sobre lo social, que en la actualidad se nominan en Colombia como Ciencias Sociales Escolares.

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)**  
**OBJETIVO GENERAL**

Establecer los procesos históricos y las condiciones de saber – poder que configuraron como una disciplina escolar, Las Ciencias Sociales Escolares en Colombia. Además, caracterizar dichos procesos en el marco de un conjunto de tensiones tanto en los órdenes de regulación estatal como de los sistemas culturales de saber.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la escuela en su condición de acontecimiento y su configuración como dispositivo – maquínico y tecnología social, en el marco de los procesos de gubernamentalidad
- Determinar posibilidades del uso de los conceptos de cultura y gramática escolar como categorías heurísticas para el análisis actual e histórico de la escuela
- Definir los principales postulados del concepto disciplina escolar y las tendencias investigativas enmarcadas en el campo de la historia de las disciplinas escolares
- Identificar, a partir de las investigaciones realizadas en Colombia sobre historia de la enseñanza de las ciencias sociales, los procesos históricos de configuración de las ciencias sociales escolares.

**PROPOSITOS DE FORMACIÓN**

Este curso del ciclo de fundamentación se plantea el desarrollo de una aproximación a los debates y alcances analíticos sobre la historia social del currículo y la historia de las disciplinas y de los saberes escolares en correspondencia con avances internacionales. Asimismo, se propone una revisión a la configuración histórica de la escuela, el maestro, y las disciplinas y los saberes escolares, siguiendo fundamentalmente los aportes teóricos tanto nacionales como internacionales. Es complementario de los seminarios Enseñanza de las ciencias sociales – Colombia y Problemas didácticos de las ciencias sociales Iberoamérica

**UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS**

- La Máquina Escolar
- Cultura Escolar y Gramática de la escolaridad
- Las Disciplinas y los Saberes Escolares
- Las Ciencias Sociales Escolares en Colombia: Una mirada histórica

**III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)**

**Metodología Pedagógica y Didáctica:**

El carácter social de la construcción de conocimiento implica, asumir la condición del trabajo colectivo como fundamento de dicha producción. La estrategia de seminario – taller, está afincado en dicho criterio, pero apoyado en una labor previa de actividad personal. Por ello, el seminario entendido como una acción de dialogo intersubjetivo sobre las temáticas y problemas propuestos para cada sesión, esta mediada por los insumos previos (lecturas, textos, audiovisuales y otros), para que, a partir de la elaboración de una posición y discurso propios, cada uno de los participantes contribuya al debate y la discusión. Lo anterior se reflejará en los productos requeridos para cada sesión o las elaboraciones desarrolladas como actividad de clase.

		Horas		Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
<b>Tipo de Curso</b>	T D	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	5	4	9	144	3

**Trabajo Presencial Directo (TD):** trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado \_ cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

**Medios y Ayudas:** Aula Moodle

#### BIBLIOGRAFÍA

#### TEXTOS BASICOS

#### La máquina Escolar

- Álvarez Uría, Francisco. y Varela, Julia. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta. Págs. 13 – 54.
- Cuesta, Raimundo. (2005). Felices y escolarizados: crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro. Págs. 11 -77.
- Narodowski, Mariano. (1999). Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires, México: Novedades educativas. Págs. 11 – 80.
- Pineau, Pablo. ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo” En: Pineau, Pablo. Dussel, Inés. Caruso, Marcelo. (2009). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires, Barcelona y México: Paidós. Págs. 306 – 331.

#### Cultura Escolar y Gramática de la escolaridad

- Dussel, Inés. (2003). La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos. En: Anuario de historia de la educación. Buenos Aires. Prometeo. Págs. 11 – 35.
- Elías, María Esther. (2015) La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo En: Revista Electrónica Educare Vol 19 N° 2.
- Escolano B, Agustín. (2000). Las culturas escolares del siglo XX. Encuentros y desencuentros. Revista de educación. Número extra 1. Págs. 201 – 218.
- Escolano Benito, Agustín (2017) La escuela como cultura: experiencia, memoria, arqueología. Campinas, SP: Editora Alínea
- Gonçalves, Diana. (2007) Culturas escolares: entre la regulación y el cambio. En: Propuesta Educativa Número Año 14 N° 28
- Julia, Dominique. (1995) La cultura escolar como objeto histórico. En: Menegus, M. & González, E. (Coordinadores) Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica: métodos y fuentes. Págs. 131 -153.
- Pérez Gómez, Ángel I. (1998) La escuela como encrucijada de culturas – Introducción. Págs. 11 – 18 En: La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Ediciones Morata.
- Rockwell, Elsie. (2018) Temporalidad y cotidianidad en las culturas escolares. En: Cuadernos de Antropología Social N° 47.
- Rockwell, Elsie. (2018) Tres planos para el estudio de las culturas escolares. Págs. 173 – 187 En:

Vivir entre escuelas. Buenos Aires: CLACSO

- Tyack, David. Cuban, Larry. (2001). En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México: Fondo de Cultura Económica. Págs. 167 - 214
- Viñao Antonio. (sf)(sl) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Capítulos 4 y 5. Págs. 56 – 81

### **Las disciplinas y los saberes escolares**

- Chervel, André. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. En: Revista de Educación (295). pp. 59-111
- Cuesta, Raimundo. (1997). Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona: Pomares-Corredor S. A. Págs. 1 – 11 / 225 – 241.
- Goodson, Ivor.F. (Comp.) (1995). Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares-Corredor [Traducción Joseph M. Apfelbäume]
- Viñao, A. (2006). La historia de las disciplinas escolares. En: Revista Historia de la Educación. Salamanca: Universidad de Salamanca. (25). pp. 243-269

### **Las ciencias sociales escolares en Colombia: Una mirada histórica**

- Amador B, Juan Carlos. (2008) Rupturas a las ciencias sociales escolares. El sujeto, el tiempo y el espacio en perspectiva decolonial. En: Pedagogía y saberes N° 28
- Arias Gómez, Diego H. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. En: Revista de Estudios Sociales, N° 52.
- Gómez Esteban, Jairo H. (2015) Las ciencias sociales escolares: entre la realidad y el deseo. En: Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 6, No. 2.
- Martínez Mora, Nathalia. (2022). Las ciencias sociales escolares en Colombia al tablero de la historia: explorando lo visible y lo enunciable. Pedagogía y Saberes, (57), 61-80. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13983>
- Martínez Mora, Nathalia. (2015). Ciencias sociales, epistemología y ciencias sociales escolares: relaciones y Problematicaciones. En: García Sánchez, Bárbara. Editora. *Escuela y educación superior: temas de reflexión*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Sánchez, Nubia A. (2013) Debates y discursos en torno a las ciencias sociales escolares entre 1984 y 2010 en Colombia En: Uni-pluri/versidad, Vol. 13, N.º 2.
- Silva Briceño, Orlando. (2018). Investigar históricamente las disciplinas y los saberes escolares: el caso de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. En: Pedagogía y Saberes No. 49
- Silva Briceño, Orlando. (2020) Consolidación de una disciplina escolar en Colombia: el área de ciencias sociales. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Capítulo 2 – Págs. 45 – 103.

### V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

La máquina Escolar	Semanas 1 - 4
Cultura Escolar y Gramática de la escolaridad	Semanas 5 - 8
Las disciplinas y los saberes escolares	Semanas 9 - 11
Las ciencias sociales escolares en Colombia: Una mirada histórica	Semanas 12 – 16
Trabajo final	<b>29 de noviembre</b>

### VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

**Pérdida por fallas:** Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

**Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil** podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN		FECHA	PORCENTAJE		
	Actividades de clase				<b>Cierre Primer Corte</b>	<b>30 de septiembre</b>
	Taller 1	16 de agosto				
	Taller 2	23 de agosto				
	Mapa Mental 1	30 de agosto				
	Mapa Mental 2	6 de septiembre				
	Mapa Mental 3	13 de septiembre				
	Exposiciones	según cronograma				
			<b>15 %</b>			
SEGUNDO CORTE	Actividades de clase		<b>Cierre Segundo Corte</b>	<b>25 de noviembre</b>	<b>35 %</b>	
		Ficha temática conceptual 1				4 de octubre
		Ficha temática conceptual 2				11 de octubre
		Mapa conceptual 1				18 de octubre
		Mapa conceptual 2				25 de octubre
		Análisis de normatividad				8 de noviembre
TRABAJO FINAL	<b>Trabajo Final</b>		<b>29 de noviembre</b>	<b>30%</b>		

### DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE:** Orlando Silva Briceño  
**PREGRADO:** Licenciado en Ciencias Sociales  
**POSTGRADO:** Magister en Educación.  
 Doctor en Educación  
**FIRMA DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrega: 2 de agosto de 2023**