



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS DE ESPACIO CADEMICO
PROPUESTAS CURRICULARES EN CIENCIA SOCIALES
FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR: LECS

NOMBRE DEL DOCENTE: IRIS MEDINA

CAMPO DE FORMACIÓN PRACTICA

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (),
Cátedra ()
Obligatorio (): Básico () Complementario ()
Electivo (): Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:

NUMERO DE ESTUDIANTES: 18		GRUPO:
NÚMERO DE CREDITOS:		
TIPO DE CURSO:	TEÓRICO	PRACTICO
<i>Alternativas metodológicas:</i>		
<i>Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (X), Proyectos tutoriados (), Otro: _____</i>		
HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: __6__		
DIA	HORA	SALON
JUEVES	Miercoles 12 a 14 grupo 1 Miercoles 14 a 16 grupo 2	Monjas 301 1-A
VIERNES	Jueves 8:00 – 12:00 grupo 1 Jueves 2:00 – 6:00 grupo 2	A208 1 – B

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Este espacio académico inicia la fase II del campo de formación en práctica pedagógica, el cual se enfoca en el desarrollo de acciones propias de la enseñanza de la Ciencia Sociales educativa en una institución educativa, como parte del proceso de acercamiento al contexto educativo formal en el cual se pone en juego los conocimientos lo aprendizajes de los diferentes espacios pedagógicos de los campos de formación,

La práctica pedagógica no solo encierra las estrategias metodológicas, pedagógicas didácticas y evaluativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino que entra en juego las intencionalidades, los intereses profesionales y vocacionales del practicante, en el que se va consolidado su apuesta pedagógica, ética y política para su ejercicio docente. La institución educativa formal por tanto, es un escenario propicio para el desarrollo de una practica reflexiva, con el fin de deliberar, analizar los factores que la afectan, las experiencias que la caracterizan, los vacíos y necesidades que surgen en la dinámica educativa.

Se pretende entonces crear los espacios para el análisis de la práctica, de la forma como se piensa, se prepara, se asume el desarrollo de las clases (Perrenoud, 2004), de los miedos, los intereses, las resistencias, las incertidumbres (Freire,2011), para la contribuir en el fortalecimiento del proceso de formación del Licenciado en Ciencias Sociales como sujeto crítico, propositivo y autónomo no solo en lo social sino en lo pedagógico y en lo profesional.

Por tanto, que los docentes en formación a partir de esta practica reflexiva propongan y desarrollen propuestas curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales innovadoras y pertinentes, que den respuesta a la nuevas demandas que exige la enseñanza de esta área del conocimiento.

Conocimientos previos (requisitos):

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar propuesta curriculares en ciencias sociales innovadoras o alternativas en relación con diversos escenarios educativos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar una práctica reflexiva con acompañamiento virtual en una institución educativa formal con horarios y responsabilidades asignadas.(reglamento de práctica y carta de compromiso)

Reflexionar sobre las prácticas educativas en Ciencias Sociales en escenarios educativos formales desde lo metodológico, lo didáctico, lo disciplinar.

Analizar las diferentes problemáticas educativas actuales que se presentan en el campo las prácticas pedagógicas de la ciencias sociales en la educación formal.

Diseñar propuestas curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales, de acuerdo con el interés pedagógico y disciplinar del estudiante, que evidencie el acercamiento teórico y metodológico a las diferentes dimensiones y problemáticas que se articulan en las prácticas pedagógicas de las ciencias sociales en el contexto educativo formal

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Competencias comunicativas: Habilidad para interactuar con respeto, profesionalismo y ética en los seminarios de la clase y de práctica

Competencias básicas. Capacidad de Análisis y sistematización de los diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos de la práctica educativa

Competencias profesionales: desarrollo del interés particular para el diseño de propuesta curriculares en el área de ciencias sociales

UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

- Marco normativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Currículo y Diseño curricular
- Unidad didáctica y planeación de clases
- Evaluación de los aprendizajes
- Habilidades sociales en el aula

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se propone la metodología de aprender haciendo para construir conocimiento desarrollando acciones con otros a partir de la experiencia y la exploración y la ejecución

- Discusiones en clase
- Organización y desarrollo de la práctica pedagógica en el área de las Ciencias Sociales en una institución educativa formal con mediación virtual
- Discusión del diseño del propuesta curricular
- Socialización en el grupo de cada estudiante de los avances del proyecto educativo

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	4	2	6	6	6	192	4

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. EVALUACIÓN

Para la evaluación de cada uno de los cursos del ciclo Competencias , se valora el desarrollo desde:

SABER SABER: Aplicación de los postulados teóricos y metodológicos para el desarrollo del propuesta curricular de acuerdo a los objetivos de cada nivel de formación de la educación básica y media.

SABER SER: Responsabilidad ética frente a la relación con los diferentes actores de la institución educativa

Manejo ético en la información y datos encontrados del sitio de práctica.

SABER HACER: Desarrollo de la práctica pedagógica según lo acordado con los docentes del área de sociales en las instituciones educativas y el proyecto propuesto

SABER CONVIVIR: actitud de colaboración y respeto con los sujetos pedagógicos de las instituciones educativas

Habilidad para mantener un comportamiento profesional ético y responsable en las IED donde se desarrolle la práctica pedagógica

Habilidades comunicativas para el desarrollo de las actividades pedagógicas acordadas

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BÁSICOS

- Becerril Sergio (2001).COMPRENDER LA PRÁCTICA DOCENTE. CATEGORÍAS PARA UNA INTERPRETACIÓN CIENTÍFICA. México: Plaza y Valdés
- Carr Wilfred.(1996). UNA TEORÍA PARA LA EDUCACIÓN. HACIA UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CRÍTICA. Madrid: Paidea
- Carr Wilfred y Kemmis Stephen. (1988). TEORÍA CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN DEL PROFESORADO. Madrid: Martínez Roca
- Freire, Paulo (2002). CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR. Siglo XXI Buenos Aires
- Finocchio, Silvia (Coord.) (1995). ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES. Buenos Aires: Troquel Educación. Serie FLACSO-Acción
- Magendzo, Abraham (2008). DILEMAS DEL CURRÍCULUM Y LA PEDAGOGÍA. Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica. Santiago de Chile. Editorial LOM
- MEN (2002).Lineamientos curriculares ciencias sociales
- MEN (2004) Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Perrenoud, Philippe (2011). DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Editorial Grao
- Pozo Juan Ignacio et al. NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: LAS CONCEPCIONES DE PROFESORES Y ALUMNOS. Grao 2006.
- Torres, Alfonso yJiménez, Absalón (comps.) (2004) LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA EN CIENCIAS SOCIALES. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá
- Vasco Carlos,(1998) EL SABER TIENE SENTIDO CINEP: Bogotá.
- Wallerstein, Immanuel (2004). ABRIR LAS CIENCIAS SOCIALES. México: Siglo XX editores. UNAM.
- Vaello, Juan (2005) HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. Madrid: Santillana

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

- ANDAMIOS.Revista de investigación social.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7831>
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. <https://redie.uabc.mx>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie>
- RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>

DIRECCIONES DE INTERNET



V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: *Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo)*

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Es indispensable establecer criterios de evaluación, que sean coherentes con los objetivos, las metodologías y estrategias pedagógicas señaladas, las temáticas planteadas y los propósitos de formación expresados.

Debe tenerse en cuenta la diferencia entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación.

Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER A CORTE	Informe y socialización de los avances en diseño de la propuesta curricular		15 %
	Avances en el desarrollo de la práctica		10%
	Participación en talleres presenciales		10%

SEGUNDO O CORTE	Documentos con avances de la propuesta curricular Unidad didáctica Planeaciones de clase Diarios de campo		35%
TERCER CORTE	Socialización a la comunidad educativa en la IED de la propuesta curricular evaluación del docente coformador evaluación de los estudiantes del colegio Cualitativa		15% 15%

DATOS DEL DOCENTE

DOCENTE: IRIS GARDENIA MEDINA MAHECHA _____

Email igmedinam@udistrital.edu.co

Fecha de entrega: _____