



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
**Problemas Latinoamericanos. Modelos de desarrollo**

**FACULTAD:** Ciencias y Educación

**PROYECTO CURRICULAR:** Licenciatura en Ciencias Sociales

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Jorge Orlando Blanco Suárez

**AREA DE FORMACIÓN:** Campo de formación: científico  
**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura (X), Grupo de Trabajo ( ), Cátedra ( )  
**Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ( )**  
**Electivo ( ) Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**

**CÓDIGO:** 22128

**NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 64

**GRUPOS:** 01 y 02

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 3

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRÁC: x

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral (X), Seminario ( x ), Seminario – Taller ( x ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: Cuatro (4) horas.

| DÍA              | HORA        | SALÓN                           |
|------------------|-------------|---------------------------------|
| Grupo 01. Martes | 08:00-10:00 | BLOQUE 10A - MaCa<br>BLOQUE 10B |
|                  | 10:00-12:00 |                                 |
| Grupo 02. Martes | 14:00-16:00 | BLOQUE 10A MA<br>SALÓN 454 MA   |
|                  | 16:00-18:00 |                                 |

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)**

*En el Currículo del Proyecto Curricular y en el Área a que pertenece del Plan de Estudios: ¿Cómo se relaciona este espacio académico con los demás espacios académicos del área? ¿Qué propósitos formativos (competencias, dominios, capacidades, se intentarán formar en los estudiantes?) Se recomienda ir más allá de justificaciones en el campo disciplinar haciendo también alusión a las justificaciones pedagógicas y didácticas.*

En consonancia con lo establecido en la propuesta curricular de nuestra licenciatura este espacio académico busca aportar elementos teórico-conceptuales, así como metodológicos para el estudio y comprensión de algunos problemas del devenir histórico y de las políticas de desarrollo de las sociedades latinoamericanas. De hecho, parte central de la discusión que se propone como tema de reflexión e investigación es el mismo concepto de desarrollo y las implicaciones de la constitución de lo que podría denominarse la “ideología del desarrollo” para América Latina, particularmente a partir de finales de los años 40.

Dentro de este marco, se asume que América Latina se configura como sub-continente a partir de lógicas heterogéneas y procesos particulares. No hay homogeneidad en los procesos políticos, económicos y sociales, pese a que se comparten algunos elementos en la configuración de los Estados y las sociedades, tales como inestabilidad institucional, exclusión, pobreza, la desigualdad, entre otros. En esta dirección, este espacio académico busca que los estudiantes se acerquen al estudio de las particularidades de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de América Latina; que identifiquen patrones de desarrollo comunes, pero también las diferencias en los procesos económicos, en la participación de los actores políticos, sus conflictos y los modos en que los han tramitado las distintas sociedades latinoamericanas.

Este tema de estudio e investigación, se considera relevante en la formación de licenciados en ciencias sociales en el sentido en que sitúa su hacer profesional y busca aportar elementos para el trabajo pedagógico y didáctico de la temática. En tal sentido, se parte de problematizar la construcción histórica de lo que es América Latina en el marco del desarrollo del capitalismo y de las dinámicas coloniales, para, desde ahí, aportar elementos que fortalezcan la formación teórica, conceptual y metodológica de las ciencias sociales y de su uso para el desarrollo de procesos formativos disciplinares.

**Conocimientos previos (requisitos):** *Establecer cuales son los conocimientos previos y/o requisitos que se consideran necesarios debe tener el estudiante para el desarrollo pleno del curso).*

Conocimientos básicos de teoría social clásica y contemporánea, habilidades de búsqueda de información en distintas fuentes documentales, capacidad de análisis e interpretación de fuentes primarias de información.

## **II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)**

### **OBJETIVO GENERAL**

*Basta plantear un sólo objetivo general del curso*

Contribuir a la formación teórica y metodológica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias sociales para el estudio y comprensión del “desarrollo” como proceso histórico, político, económico social y cultura.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

*Se recomienda plantear un objetivo por cada unidad didáctica de trabajo.*

1. Discutir el “desarrollo” como problema teórico, político, económico y cultural.
2. Analizar las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales, de América Latina frente al problema del “desarrollo”.
3. Estudiar las distintas perspectivas que sobre el Desarrollo de América Latina se plantearon entre los años 50 y 80.
4. Reflexionar sobre los procesos de implementación del neoliberalismo en América Latina y sus implicaciones frente al problema del Desarrollo
5. Interpretar las “revueltas contra el mercado” de finales de los años 90 hasta la actualidad y las distintas alternativas propuestas por los gobiernos “progresistas”.
6. Analizar las críticas que frente al desarrollo se han planteado en las últimas décadas y sus potencialidades para transformar a América Latina. Los problemas del Ecodesarrollo, el anti desarrollo, el postdesarrollo, etc.

### **PROPOSITOS DE FORMACIÓN**

*(Competencias, dominios, capacidades, habilidades, valores, actitudes, etc.), que se proponen formar y desarrollar con este espacio académico. Estas deben ser coherentes con los objetivos planteados, las estrategias metodológicas propuestas y la distribución del trabajo académico propuesto.*

Al finalizar el curso

1. El estudiante comprende el contexto de emergencia de la ideología del desarrollo y su devenir histórico en América latina.
2. El estudiante identifica, analiza e interpreta los planteamientos centrales de las distintas apuestas de desarrollo implementadas en América Latina desde los años 50 hasta la actualidad.
3. El estudiante construye documentos descriptivos y analíticos que le permiten exponer, ordenada y coherentemente, los principales elementos de las políticas de desarrollo implementadas en América Latina.
4. Asume posturas críticas y reflexivas sobre las distintas apuestas de desarrollo que en América latina se han impulsado desde los años 50 hasta la actualidad. .
5. Reconoce críticamente la heterogeneidad de los procesos económicos y políticos de América Latina que han enmarcado las políticas de desarrollo y los periodos que han atravesado estos procesos desde los años 50 hasta la actualidad
6. Asume posiciones de respeto frente a la diversidad de formas de interpretación de la realidad social.

## UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

*Como el plan de trabajo de un espacio académico intenta ser un mecanismo investigativo del micro currículo para cada espacio académico y alternativo a los currículos espontaneístas y enciclopédicos, cada unidad didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolverán con los estudiantes. El diseño de los contenidos se hará en torno a tres o cuatro unidades didácticas profundas y transversales. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para el desarrollo de los propósitos formativos.*

Este espacio académico busca discutir el problema del desarrollo de América Latina y las distintas concepciones que sobre este problema se han configurado en los últimos 70 años. En tal sentido, partimos de la discusión sobre el concepto de desarrollo y los modos en que este ha sido pensado desde distintas corrientes políticas y económicas. Analizamos, en tal sentido, la teoría de la dependencia, el marxismo latinoamericano, las apuestas neoliberales y post-neoliberales. En el camino, discutimos la heterogeneidad estructural de América Latina y las implicaciones de esta heterogeneidad para el diseño e implementación de distintas políticas de desarrollo. Con base en lo anterior se proponen las siguientes unidades temáticas.

### Bibliografía Básica.

| SESIÓN  | TEMÁTICA  | LECTURAS   |
|---|---|--|
| 06/02/2024  | Presentación del Syllabus e introducción a la temática. Distribución de actividades y construcción de calendario de entrega de trabajos | Syllabus.  |
| <b>UNIDAD 1: El desarrollo como problema teórico (y político)</b> |   |  |
| 13/02/2024  | Los precursores de la discusión sobre Desarrollo y /Subdesarrollo   | Prebisch, Raúl (1981) <i>Capitalismo periférico. Crisis y transformación</i> . Fondo de Cultura Económica, México D.F. , pp. 7-74. (Introducción, primera y segunda parte: “La periferia latinoamericana en el sistema global del capitalismo” y “La estructura social, sus mutaciones y la distribución del ingreso” respectivamente. Resumen |
| 20/02/2024  | Desarrollo/Subdesarrollo y dependencia. Presentan:  | Cardoso, Fernando H, y Faletto, Enzo (2002) <i>Dependencia y desarrollo en América Latina. Ensayo de interpretación sociológica</i> , Siglo XXI editores, México. Todo el libro. <b>Presentan: Daniela Anglo, Camila Salazar, y Sofia Rico.</b>  |
| 27/02/2024  | Balance de la Teoría de la dependencia I  | Jaguaribe, Helio et al (2017) <i>La dependencia político-económica de América Latina</i> , CLACSO-Buenos Aires, pp. 19-80 Resumen  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 05/03/2024  | Balance de la Teoría de la Dependencia II.              | Jaguaribe, Helio et al (2017) <i>La dependencia político-económica de América Latina</i> , CLACSO-Buenos Aires, pp. 81-156. <b>Presentan: Sebastian Quiñones, Jorge Sarmiento, Rubén Gonzáles</b>  |
| UNIDAD 3. El Giro neoliberal y el ¿abandono del desarrollo?   |   |  |
| 12/03/2024  | Neoliberalismo y desarrollo.                            | Portes, Alejandro (2004) <i>El desarrollo futuro de América Latina. Neoliberalismo, clases sociales y transnacionalismo</i> . ILSA, Bogotá, pp. 9-70 Resumen   |
| 19/03/2024  | Estructuras sociales y límites a la apuesta neoliberal. | Portes, Alejandro (2004) <i>El desarrollo futuro de América Latina. Neoliberalismo, clases sociales y transnacionalismo</i> . ILSA, Bogotá, pp. 71-172<br><b>(Presentan: Daniel Felipe Porras, Luz Adriana Valbuena y Carlos Mosquera.</b>   |
| UNIDAD 4. América Latina y el extremo oriente. Bases para el análisis comparado de los procesos de desarrollo |   |  |
| 02/04/2024  | Una mirada panorámica a los “tigres asiáticos”          | <b>(Entrega trabajo final, primera versión)</b> Castro Ávila, Robinsón (2000) “El sudeste asiático y América Latina. Dos estrategias de desarrollo” En: <i>Panorama Económico</i> , 8(8), 78–87; Palma, José Gabriel y Pincus, Jonathan (2022) “América Latina y el Sudeste Asiático. Dos modelos de desarrollo, pero la misma ‘trampa del ingreso medio’: rentas fáciles crean élites indolentes” en: <i>Trimestre Económico</i> , Vol. LXXXIX, No 354, Abril Junio, pp. 613-681; Juncal, Santiago E (2016) “El desarrollo económico de Corea del Sur en la posguerra: Hacia un análisis crítico de nuevas explicaciones alternativas”, En: <i>Historia del Sur</i> , Año 11, No. 21, julio-diciembre, pp. 29-44; Helal, Digo H y Fernandes R. Daniete (2013) “Comparando políticas de desenvolvimento e atuação do Estado. América Latina e Leste Asiático”, En, Editora Unijui, Año 11, No. 23; Rodríguez Asien E (2015) “Algunos aspectos del desarrollo económico de Japón y los tigres asiáticos”, En: <i>Observatorio de la economía y la sociedad del Japón</i> , Enero, Vol. 7, No. 22. Ensayo descriptivo. |
| 09/04/2024  | Retroalimentación Trabajos Finales primera versión.     | Trabajos elaborados por los estudiantes. Debe haber un avance del 40 al 50% del trabajo final. Se desarrollará una asesoría por grupos.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 16/04/2024  | Algunas miradas sobre el caso Chino.  | Rivera r. Miguel A. (2016) “República Popular China: Aprendizaje tecnológico y retos del desarrollo exportador”, En: <i>Economía: Teoría y política</i> . Nueva época, No. 44, pp. 83-114; Pérez Lagüela, Elena (2017) “El metabolismo de la economía china. Una visión del desarrollo desde la Economía ecológica”, <i>Revista de Economía Mundial</i> , núm. 47, 2017, pp. 65-94; Montero, Delia C (2002) “El modelo asiático y la inversión extranjera directa. ¿Hacia una occidentalización del modelo?”, En: <i>Iztapalapa</i> , No. 53-año 23, pp. 377-413; Higuera, Georgina (2021) El desarrollo como estrategia política de China”, En: <i>Revista de Fomento Social</i> , No. 72, vol. 2, pp. 375-298.<br><b>Presentan: Johan Osorio, Pablo Torres, David Alfonso.</b> |
| Unidad 5. Balances y perspectivas sobre los gobiernos progresistas. Neodesarrollo, Posdesarrollo y críticas al desarrollo |   |  |
| 23/04/2024  | Primeros balances de los gobiernos progresistas en América Latina                         | Antonio Elías (Comp-2006) <i>Los gobiernos progresistas en debate. Argentina, Brasil, Chile, Venezuela, Uruguay</i> , Clacso, Buenos Aires (todo el libro Resumen)   |
| 30/04/2024  | Las políticas sociales, la pobreza y el desarrollo en los primeros gobiernos progresistas | Eduardo Gudynas R. Guevara F. Roque (Comp-2008) <i>Heterodoxos Políticas sociales y gobiernos progresistas</i> -CLAES D3E, Montevideo. <b>Presentan: James Gómez, Neyla Rocha, Santiago Bermúdez y Nicol Cubillos.</b>   |
| 07/05/2024  | Miradas críticas a los procesos políticos contemporáneos de América Latina.               | Svampa, Maristella (2018) <i>Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia, populismo</i> . Edición de Programa Democracia y Transformación Global – EDHASA, Lima, pp. 333-514. Resumen.   |
| 14/05/2024  | Otros problemas del desarrollo posneoliberal. Avances y desafíos.                         | Ouvña, Hernán y Thwaites R. Mabel (Comp). <i>Estados en Disputa. Auge y fractura del Ciclo de Impugnación al neoliberalismo en América Latina</i> , CLACSO-IEALC-Editorial El Colectivo, Buenos Aires, 2018.<br><b>Presentan: Camilo Rodríguez, Brandon Cruz y Edison Mauricio sarmiento.</b>  |
| 21/05/2024  | Debates teóricos sobre los gobiernos progresistas. Lecciones para Colombia                | Lander, Eduardo (2019) <i>Crisis civilizatoria. Experiencias de los gobiernos progresistas y debates en la izquierda latinoamericana</i> , CALAS, Guadalajara<br><b>(entrega segunda versión trabajo de investigación)</b>   |
| <b>Unidad 5. Reflexiones finales a partir de los estudios de caso</b>   |   |  |
| 28/05/2024  | Retroalimentación trabajos finales, segunda versión                                       | Trabajos deben presentar avance del 80 al 90%. Se realizarán tutorías grupales   |
| 04/06/2024  | Seminario presentación de resultados de investigación                                     | Cada grupo de trabajo tendrá hasta 15 minutos para presentar los resultados de su investigación semestral. Los Trabajos no deben exceder las diez páginas. La  |

socialización debe contar con la evaluación del profesor y la coevaluación de los estudiantes.

### III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

#### Metodología Pedagógica y Didáctica:

*Centrada en núcleos conceptuales y resolución de problemas en pequeños proyectos de investigación en grupos de estudiantes. Explicitar los criterios para la distribución de los tiempos de trabajo académico (TD, TC, TA). Cada unidad didáctica requiere determinar y trabajar las ideas previas, por ejemplo, en torno a la resolución de pequeños proyectos de investigación). Se debe procurar incentivar el trabajo de grupo más que el trabajo individual. Si es posible, diseñar “tramas conceptuales evolutivas” que permitan seguir un curso de evolución de las ideas previas de los estudiantes. En general se debe referenciar el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta del plan de trabajo del espacio académico:*

| Tipo de Curso | Horas |    |    | Horas profesor/semana | Horas Estudiante/semana | Total Horas Estudiante/semana | Créditos |
|---------------|-------|----|----|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|----------|
|               | TD    | TC | TA | (TD + TC)             | (TD + TC + TA)          | X 16 semanas                  |          |
|               | 2     | 2  | 2  | 4                     | 6                       | 96                            | 2        |

**Trabajo Presencial Directo (TD):** Para cada sesión, los estudiantes deberán presentar un documento escrito tipo resumen analítico de los textos definidos. Este documento no deberá exceder las dos páginas y deben contener de manera clara y precisa el objetivo del autor, una descripción sucinta del contenido de los textos y una sección de reflexión y análisis a partir de bibliografía complementaria.

**Trabajo Mediado-Cooperativo (TC):** En este tiempo, los estudiantes ampliarán las referencias sobre las temáticas trabajadas en el seminario, indagarán por el desarrollo de un país en particular y harán seguimiento de las políticas de desarrollo y las disputas por la orientación de las mismas entre distintos actores sociales. Para este trabajo deberán definir un periodo específico a partir del cual estudiarán cómo es que se están dando los conflictos por el desarrollo en cada sociedad. Este periodo debe ser desde los años 80 hasta la actualidad. Se sugiere trabajar un periodo presidencial en el que pueda un análisis bien delimitado de alguna política orientada al desarrollo. Este trabajo se hará, sobre todo a partir del seguimiento de documentos oficiales de cada país, análisis de prensa en línea y fuentes secundarias de apoyo sobre la trayectoria histórica de cada sociedad. Al finalizar, cada grupo de trabajo, de máximo 4 estudiantes, presentarán un documento escrito de máximo 10 páginas (times new roman 12, interlineado 1.5) con un mínimo de 10 referencias bibliográficas en el que se expongan sus hallazgos. Estos documentos serán la base del seminario final. En cada corte, los estudiantes deberán presentar avances de su trabajo. Se destinarán parte de algunas sesiones para la presentación y discusión de estos avances.

**Trabajo Autónomo (TA):** Preparación de lecturas, construcción de documentos escritos, elaboración de resúmenes y documentos síntesis de los textos.

### IV. RECURSOS (¿Con qué?)

**Medios y Ayudas:** Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hace referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectors de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS BASICOS/OBLIGATORIOS

Los definidos para cada sesión

### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Andreu, Viola (Comp) (1992) *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina*. Paidós, Barcelona.

Azpiazu Daniel (1995) - El Desarrollo Ausente, restricciones al desarrollo y neoconservadurismo y élite económica en la Argentina. Ensayos de Economía Política. Flacso-Argentina, Buenos Aires.

Bárcena I., Alicia Ibarra, Sánchez S. Ricardo (2002), *La sostenibilidad del desarrollo en América Latina y el Caribe*-CEPAL, PNUMA, Santiago de Chile.

Bautista S Rafael (2017) *Del Mito Del Desarrollo Al Horizonte Del Vivir Bien ¿Por qué fracasa el socialismo en el largo siglo XX?, Yo soy si tú eres ediciones*, La Paz.

Castro-Gómez, Santiago (2011) *Crítica de la razón latinoamericana*, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

CEPAL, 2015, *Financiamiento para el desarrollo en América Latina y el Caribe. Un análisis estratégico desde la perspectiva de los países de renta media*, CEPAL, Santiago de Chile.

**Cueva, Agustín (2004) *El desarrollo capitalista en América latina, Siglo XXI editores, México.***

De Rivero, Oswaldo (2014) *El mito del desarrollo y la crisis de civilización*, Fondo de Cultura Económica, Lima.

Dezalay, Ives y Garth, Bryant G. (2005) *La internacionalización de las luchas por el poder. La competencia entre abogados y economistas por transformar los Estados Latinoamericanos.*

Traducción de Antonio Barreto, ILSA-Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 25-100;

Evans, Peter (2007) *Instituciones y desarrollo en la era de la globalización neoliberal*, ILSA, Bogotá.

Faletto, Enzo (2003) *Dimensiones Sociales Políticas Y Culturales Del Desarrollo*, Clacso, Buenos Aires.

Furtado, Celso (1965) *Dialéctica del Desarrollo*, Fondo de Cultura Económica, México, DF. Pp. 9-88. Introducción y primera parte.

Furtado, Celso (1974) *La economía latinoamericana desde la conquista hasta la revolución cubana*, Siglo XXI editores, México, D.F.

Furtado, Celso (Abril-Junio de 1974) "El mito del desarrollo y el futuro del tercer Mundo", en: *El Trimestre Económico*, Vol. 41, No. 162(2) pp. 407-416.

Gaudichaud, Franck, Webber, Jeffery y Modonesi, Massimo (2019) *Los gobiernos progresistas latinoamericanos del Siglo XXI. Ensayos de interpretación histórica*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Gudynas, Eduardo (2015) *Extractivismos. Ecología y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*, Claes-DEDIB, La Paz.

Gunder Frank, André (1971) *Sociología del desarrollo y subdesarrollo de la sociología. El desarrollo del subdesarrollo*. Anagrama, Barcelona.

Harvey, David (2021) *Espacios del capitalismo global. Hacia una teoría del desarrollo geográfico desigual*. AKAL, Madrid,

Hinkelammert, Franz J- (1983) *Dialéctica del desarrollo desigual*-Editorial Universitaria Centro Americana.

Jeffrey G. Williamson (2012) *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*, Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

Kliksberg, Bernardo (2002) *Desigualdad y desarrollo en América Latina*, Centro de documentación en políticas sociales, No. 17. Buenos Aires

Lang, Miriam y Mokrani, Dunia (2011) *Más allá del desarrollo*. Grupo de trabajo sobre Alternativas al desarrollo, Editorial El Conejo, Quito.

Lebret, Louis-J. (1969) *Dinámica concreta del desarrollo*, Editorial Herder, Barcelona.

Leff, Enrique et al (Coord.) (2003) *La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe*, INE-UAM-PNUMA. México.

Martins, Pablo H (2014) *Guía sobre post-desarrollo y nuevos horizontes utópicos*, Estudios sociológicos Editora, Buenos Aires.

Medina E, José (2017) *Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina*,

Medina E., José (2017) *Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina*, CLACSO, Buenos Aires

Meier, Gerald M y Stiglitz, Joseph (editores) (2002) *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*, Banco Mundial-Alfaomega Editores

Puchet A, Martín y Puyana M, Alicia (Editores) (2019) *América Latina en la larga historia de la desigualdad*, FLACSO-México,

Rodríguez G, César (2008) “*La Globalización del Estado de Derecho: El neoconstitucionalismo, el neoliberalismo y la transformación institucional de América Latina*, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, CES

Sach, Jeffrey (2015) *La era del desarrollo sostenible*. Deusto, Edición Digital.

Strange, Tracey y Bayley, Anne (2012) *Desarrollo sostenible. Integrar la economía, la sociedad y el medio ambiente*. OCDE, Universidad Nacional Autónoma de México – Instituto de Investigaciones Económicas, México.

Sunkel,, Osvaldo (1975) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI editores, México.

Svampa, Maristella (2019) “*Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*” CALAS, Guadalajara

Thorp, Rosemary (1998) *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington.

Touraine, Alain (1989) *América Latina. Política y Sociedad*, Editorial Espasa-Calpe, Madrid, pp. 15-100. Introducción y primera parte

Uribe M, Consuelo (2008) *Un modelo para armar. Teorías y conceptos de desarrollo*, Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Vidal, Gregorio y Guillén R., Arturo (2007) *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado*, CLACSO, Buenos Aires.

### **REVISTAS**

Revista Nueva Sociedad  
Revista de Ciencia Política (Chile)  
Revista Foro  
Revista Mexicana de Sociología  
Revista Colombia Internacional  
Revista Análisis Político (Colombia)  
Revista Problemas de Desarrollo (UNAM-México)

### **DIRECCIONES DE INTERNET**

Las mismas de las revistas.

## **V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)**

**Espacios, Tiempos, Agrupamientos:** *Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).*

## VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

*Es indispensable establecer criterios de evaluación, que sean coherentes con los objetivos, las metodologías y estrategias pedagógicas señaladas, las temáticas planteadas y los propósitos de formación expresados. Debe tenerse en cuenta la diferencia entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.*

| TIPO DE EVALUACIÓN           |   | FECHA | PORCENTAJE |
|------------------------------|---|-------|------------|
| <b>Primera<br/>NOTA</b>      | Evaluaciones, presentaciones y controles de lectura   |       | 25%        |
|                              | Avances de indagación (50%)                           |       | 10%        |
| <b>Segunda<br/>NOTA</b>      | Evaluaciones presentaciones y Controles de lectura    |       | 25%        |
|                              | Avance de investigación (90%)                         |       | 10%        |
| <b>EXAM<br/>EN<br/>FINAL</b> | Entrega de trabajo final y seminario de socialización |       | 30%        |

### DATOS DEL DOCENTE

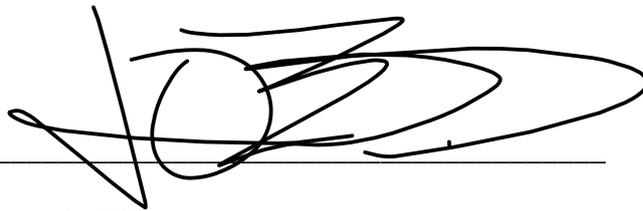
**NOMBRE :** Jorge Orlando Blanco Suárez

Email: joblancos@udistrital.edu.co

**PREGRADO :** X

**POSTGRADO :** X

**FIRMA DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_



**Fecha de entrega:** 06 de febrero de 2024