



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS DE ESPACIO CADEMICO

FACULTAD: Ciencias y Educación

PROYECTO CURRICULAR: Licenciatura en Ciencias sociales – LECS

ASIGNATURA: Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación Social y Educativa

NOMBRE DEL DOCENTE: Orlando Silva Briceño

AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación en saberes específicos

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra ()

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 22129 / 2023-03

NUMERO DE ESTUDIANTES: 30

GRUPO: 02

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC: X

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DIA	HORA	SALON
Jueves	12:00 - 14:00 14:00 - 16:00	207 MONJAS

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

Como parte de la formación en el campo investigativo, este espacio formativo pretende consolidar los procesos y las capacidades de los y las estudiantes, en lo relacionado con la formulación de proyectos de investigación. Para ello se requiere que a partir del ejercicio práctico de formulación de un proyecto de investigación, ya sea en el campo del conocimiento social y o educativo, se desarrollen las destrezas tanto intelectuales, como procedimentales, para el diseño de propuestas de investigación pertinentes, coherentes y fundamentadas en los aspectos teóricos y metodológicos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)
OBJETIVO GENERAL

- Diseñar y formular un proyecto de investigación social y/o educativo pertinente, coherente y fundamentado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar los antecedentes del proyecto de investigación y formular el problema y las preguntas de investigación

- Establecer el enfoque teórico y conceptualizar las categorías del proyecto de investigación
- Determinar el proceso metodológico y formular la ruta de investigación, la estrategia, las técnicas e instrumentos.
- Fortalecer los aspectos formales en los procesos de citación y la elaboración de bibliografías.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Consolidar las habilidades, destrezas y capacidades para el diseño y formulación de proyectos de investigación social y educativos, que permitan la fundamentación de la formación en investigación de las/os licenciadas/os. Este espacio académico hace parte del ciclo de profundización, posterior a los seminarios de enfoques epistemológicos y metodológicos de investigación, tanto social como educativa y previo al de procesos de análisis de investigación social y educativa.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

- EL TEMA Y EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN
- LOS ANTECEDENTES – ESTADO DEL ARTE
- ENFOQUE TEÓRICO Y CATEGORÍAS CONCEPTUALES
- RUTA METODOLÓGICA
 - PARADIGMA METODOLÓGICO
 - ESTRATEGIA
 - TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
 - FASES Y CRONOGRAMA
- BIBLIOGRAFÍA

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El carácter social de la construcción de conocimiento implica, asumir la condición del trabajo colectivo como fundamento de dicha producción. La estrategia de seminario – taller, está afincado en dicho criterio, pero apoyado en una labor previa de actividad personal. Por ello, el seminario entendido como una acción de dialogo intersubjetivo sobre las temáticas y problemas propuestos para cada sesión, esta mediada por los insumos previos (lecturas, textos, audiovisuales y otros), para que, a partir de la elaboración de una posición y discurso propios, cada uno de los participantes contribuya al debate y la discusión. Lo anterior se reflejará en los productos requeridos para cada sesión o las elaboraciones desarrolladas como actividad de clase.

		Horas		Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	5	4	9	144	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en

distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Aula de Moodle - Plataforma Meet

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BASICOS

TEMA Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- Espinoza Freire, E. E. (2018). El problema de investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22-32. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>.
- Guerra Ruiz, J. y López Contreras, Y. (2019). Del tema al problema: el proceso de construcción del objeto de estudio en la investigación educativa. En D.M. Arzola Franco (coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 43-58). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Recuperado de: <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-02.pdf>
- Zapata, Oscar A. ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 29, noviembre-diciembre, 2005, pp. 37-45 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>.

ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

- Jiménez Absalón. (2004) “El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales.” En: Jiménez, Absalón. Torres, Alfonso. (Compiladores). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130045504/practica.pdf>
- Jiménez, Absalón. Torres, Alfonso. (2004). “La construcción del problema de investigación y los referentes teóricos”. En: Jiménez, Absalón. Torres, Alfonso. (Compiladores). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130045504/practica.pdf>
- Hernández Sampieri, R (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En: Hernández Sampieri, R. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación. Capítulo 4. Págs. 58 - 87
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 1(2), 66–82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Sautu, Ruth (2009), “El marco teórico en la investigación cualitativa”, *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 1, pp. 155-177.

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN

- Contreras, L. (2011). Tendencias de los paradigmas de investigación en educación. *Educación y Posgrado*. 26(2), 179-202.
- Delgado de Colmenares, Flor. (2001) Paradigmas y retos de investigación educativa: una aproximación crítica. Mérida: Universidad de los Andes. 81 p.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). Ingresando al campo de la investigación cualitativa. Traducción Perrone, M. En Denzin, N. y Lincoln, K. (Eds.). *Handbook of Qualitative Research* (pp. 1-34). California: Sage.

- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en ciencias sociales. ISLAS, 45(138), 125-135.
- Guba, Egos & Lincoln, Yvonna. (2002). Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa. En Denman, G. y Haro, J. (Comp.). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. El Colegio de Sonora, Hermosillo de Sonora.
- Páramo, P. y Otálvaro. G. (2006). Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio, 25, 1-7. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Av.psicol. 23(1), 9-17.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- Colmenares, 2011, “Investigación-Acción participativa. Una metodología del conocimiento y la acción”, en: voces y silencios, Revista latinoamericana de educación, Vol. 3, No. 1, pp. 102-115.
- Elliott, J, 2005, El cambio educativo desde la Investigación Acción, Traducción de Pablo Manzano, Ediciones Morata, Madrid.
- Galeano Marín, María Eumelia. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada. Medellín: La Carreta Editores. 239 p.
- Gil, J., León, J. y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Revista Conrado, 13(58), 72-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método. Campo y Reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Park, P., 1997, ¿Qué es la Investigación Acción Participativa? Perspectivas teóricas y metodológicas, En: Salazar, M. C. (Editora), La investigación-Acción participativa. Raíces y desarrollos, Revislibros Biblioteca de Educación de Adultos, San Cristóbal, pp. 135-174.
- Restrepo E, 2016, Etnografía, Alcances, técnicas, éticas, Universidad Javeriana, Bogotá.
- Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. En: Investigación educativa Vol. 7 Núm. 12 (2003) Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Corbetta, P (2003) La entrevista cualitativa En: *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill. pp. 367 – 398.
- Delgado, Juan Manuel. Gutiérrez, Juan (Coordinadores) (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis. 669 p.
- Galindo Cáceres, Jesús. (Coordinador) (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson. 523 p.
- Martínez Miguélez, Miguel. (2008). Epistemología y metodologías cualitativas en las ciencias sociales. México: Trillas. 336
- Patiño, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. Pedagogía y Saberes. 24. 27-31.
- Valles, M. (1999) La investigación documental: técnicas de lectura y documentación En: *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis S.A. pp. 109 – 139

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

El tema y el problema de investigación – objetivos y justificación	Semanas 1-3
Los antecedentes – Estado del arte	Semana 4 - 5
Enfoque teórico – Categorías conceptuales	Semana 6 - 7
Ruta Metodológica – Paradigmas de investigación	Semana 8 - 9
Estrategia metodológica	Semana 10 – 12
Técnicas de investigación - Instrumentos	Semana 13 - 14
Fases de investigación – cronograma - Bibliografía	Semana 15 - 16
Entrega informe final	30 de noviembre

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente

PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA DE CORTES	PORCENTAJE
	Informes de avance Primer avance 31 de agosto Segundo avance 21 de septiembre	Cierre Primer Corte 30 de septiembre	35%
SEGUNDO CORTE	Informes de avance Tercer avance 26 de octubre Cuarto avance 16 de noviembre	Cierre Segundo Corte 25 de noviembre	35%
TRABAJO FINAL	Trabajo final Proyecto de investigación	30 de noviembre	30%

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: Orlando Silva Briceño
PREGRADO: Licenciado en Ciencias Sociales
POSTGRADO: Magister en Educación.
 Doctor en Educación

FIRMA DEL DOCENTE: _____

Fecha de entrega: 3 de agosto de 2023