



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

## DISEÑO Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA

**FACULTAD:** Ciencias y Educación

**PROYECTO CURRICULAR:** Licenciatura en ciencias sociales

**NOMBRE DEL DOCENTE:** IVÁN ERNESTO ROA OVALLE

**AREA DE FORMACIÓN:** Campo de formación científico

**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura (X),

Grupo de Trabajo ( ), Cátedra ( )

Obligatorio ( X ) : Básico ( )

Complementario ( )

Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:** 22129

**NUMERO DE ESTUDIANTES:**

**GRUPO:** 255-1

**NÚMERO DE CREDITOS:** 4

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO X PRACTICO TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( X ), Seminario ( X ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 2

DIA	HORA	SALON
Martes	6 – 8 am	413
Viernes	6 – 8 am	413

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)**

La investigación como proceso y campo de conocimiento, implica por un lado el desarrollo teórico, analítico y reflexivo propio del campo, y por el otro, la puesta en marcha de su quehacer práctico. Es necesario entender que esta se construye bajo marcos lógicos propios dependiendo de la disciplina o área del conocimiento que la desarrolle.

En las ciencias sociales investigar implica recurrir a paradigmas propios del área, a evaluarlos y reevaluarlos en los límites de sus campos epistemológicos diferentes al científico técnico; obliga a que todo desarrollo investigativo tenga unos marcos lógicos claros, precisos y coherentes con los debates teóricos y académicos propios del área.

Investigar en el ámbito pedagógico implica hacer procesos de evaluación y reflexión constantes sobre los procesos de aprendizaje, ello nos exige usar construcciones teóricas propias que están en constante diálogo con otros campos del saber. En este caso, la pedagogía dialoga con la ciencias sociales para la construcción de espacios educativos que respondan a problemáticas específicas de las ciencias sociales

El curso abordará análisis desde la sociología de la educación se enfocará en la investigación pedagógica de entornos escolares, para ello desarrollaremos discusiones, talleres en clase y traeremos escenarios escolares al aula para confrontarla con las metodologías de la investigación y la investigación en pedagogía.

**Conocimientos previos (requisitos):** conocimientos de métodos investigativos

## **II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Acercar a los estudiantes a los enfoques y las dimensiones de la investigación, desde los ámbitos teóricos y prácticos, para que de esta manera el estudiante pueda tener un universo de herramientas investigativas y pedagógicas idóneas para el análisis de procesos investigativos a lo largo de su vida profesional.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender diferentes herramientas de análisis de información investigativa tanto social como educativa
- Distinguir los procesos de formulación, construcción metodológica, implementación y procesos de análisis en la investigación
- Desarrollar procesos prácticos de análisis investigativo por medio del uso de herramientas digitales
- Distinguir entre análisis de información e interpretación teórica.

### **PROPOSITOS DE FORMACIÓN**

Al finalizar el curso

1. El estudiante distinga las diferentes herramientas para el análisis de la información
2. El estudiante identifica y hace uso de marcos de análisis cualitativos y cuantitativos de análisis
3. El estudiante realizara análisis de información empírica por medio de distintas técnicas
4. El estudiante sistematiza la información, organiza y elabora escritos analíticos.

## UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

### **Semana 1**

#### **La verdad y el conocimiento en la modernidad**

Nieto, Mauricio (2019). Una historia de la verdad en occidente; ciencia, arte religión y política en la conformación moderna de la cosmología moderna. Fondo de cultura económica. Bogotá,

### **Semana 2**

#### **El campo científico Colombiano, un diálogo con Bourdieu**

Bourdieu, P. (2000). Los usos sociales de la ciencia. In Los usos sociales de la ciencia

### **Semana 3**

#### **De la problematización al problema de investigación**

Arias-Castrillón, J. C. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. Revista lasallista de investigación, 17(1), 301-313.

### **Semana 4**

#### **La construcción del problema de investigación**

Torres-Rodríguez, A. A., & Monroy-Muñoz, J. I. (2020). El problema de la definición del Problema de Investigación. Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 7(13), 10-15.

### **Semana 5**

#### **El planteamiento de proyectos desde marco lógico**

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Cepal. Pág 13 - 28

### **Semana 6**

#### **La construcción de los fines y los indicadores de la investigación**

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Cepal. Pág 69 - 86

## **Semana 7**

### **El estado del arte y su construcción**

Becerra, A. J. (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. La práctica investigativa en ciencias sociales, 29.

## **Semana 8**

### **La metodología de investigación**

PÁRAMO, P. y OTÁLVARO, G. (2006). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio, 25. Santiago de Chile: Universidad de Chile. pp. 1-7

## **Semana 9**

### **Paradigmas en ciencias sociales: un debate**

Picasso, F., & de Gracia, D. (2021). Revisión, crítica e innovación en las clasificaciones de paradigmas en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (21), 07-22.

## **Semana 10**

### **El marco teórico y los enfoques epistemológicos**

Ramos, J. R. G. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de pesquisa*, 48, 830-854.

## **Semana 11**

### **Triangulación de información**

Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.

## **Semana 12**

### **Hacia una investigación decolonial**

Mignolo, Walter D.(2019) Reconstitución epistémica/estética: la aesthesis decolonial una década después *Calle14: revista de investigación en el campo del arte*, vol. 14, núm. 25, 2019 Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

## **Semana 13**

### **Socialización de micro proyectos de investigación**

### III. ESTRATEGIAS (EI Cómo?)

#### Metodología Pedagógica y Didáctica:

#### Exposición y formulación de un proyecto a realizar

#### Temas de exposición

##### Estrategias de investigación

- IAP
- IA
- IAE
- Etnografía
- Etnografía de aula
- Etnografía Doblemente reflexiva
- Análisis del discurso
- Arqueología foucoltiana
- Estudios de memoria
- Cartografía social
- Estado del arte
- Sistematización de experiencias
- Etnografía feminista
- Etnografía Virtual
- Estudio comparativo
- Estudio descriptivo
- Estudio de caso
- Estudio correlacional
- auto etnografía
- historias de vida
- etnografía transmedia
- investigación decolonial

#### Instrumentos y técnicas de investigación

##### En grupos de estudiantes se investiga una:

- Observación participante
- Cuestionarios
- Muestreo
- Entrevista estructurada
- Entrevista semiestructurada
- Grupos focales
- Observación conductual
- Uso de imágenes en investigación
- Cartografía social
- Mapas mentales
- Encuestas
- Historia de vida
- Diario de campo
- bitácoras

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
obligatorio	2	2	2	4	6	96	2

**Trabajo Presencial Directo (TD):** trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado \_ cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

**Medios y Ayudas:** Los recursos de apoyo son en su gran mayoría audiovisuales.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS BASICOS

- María Rosa et al. Investigación cualitativa. Métodos comprensivos y participativos de investigación. Tunja: Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, 2013.
- FOUCAULT, M. (1993). Prefacio y el triedro de saberes (Cap. X Las Ciencias Humanas). En: Las palabras y las cosas. México: Siglo XXI. pp. 17-52.
- MORIN, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad. En: La Interdisciplinariedad en la Universidad. Revista Orientaciones Universitarias. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- WALLERSTEIN, I. (1997). Debates en las ciencias sociales, de 1945 hasta el presente. En: Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI
- DUSCHATZKY S. y SKLIAR C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. Cuadernos de Pedagogía de Rosario. No.7
- PÁRAMO, P. y OTÁLVARO, G. (2006). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio, 25. Santiago de Chile: Universidad de Chile. pp. 1-7
- BONILLA-CATRO, E y RODRÍGUEZ SEHK, P. (2000). Más allá del dilema de los métodos. En: Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Ediciones Uniandes, Grupo Editorial Norma
- HEDERICH, C. (2011). El método de la búsqueda del cisne negro. En: Páramo (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia
- HERRERA, A. Y SANTANA, C. (2011) Estudios Correlacionales. En: Páramo (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia
- PARK, P. (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En: SALAZAR María Cristina. La investigación-acción participativa. Inicios y

desarrollos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- THOMAS POPKEWITZ. "LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: IDEOLOGÍAS Y VISIONES DEL ORDEN SOCIAL". En: Paradigma e ideología en investigación educativa, Madrid, Mondadori, 1988,
- Cendales. (2004). Aprendiendo a sistematizar. Red de impresión digital.
- RESTREPO, E. Teoría social, antropología y desarrollo: a propósito de narrativas y gráficas de Arturo Escobar. Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, vol. 20, núm. 37, 2006.
- WALSH, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Nómadas. (26)
- JIMÉNEZ, A. y TORRES, A. (Comp.) (2004). La construcción del problema de investigación y los referentes teóricos. En: La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

## TEXTOS COMPLEMENTARIOS

### Sobre paradigmas investigativos

- Contreras, L. (2011). Tendencias de los paradigmas de investigación en educación. Educación y Posgrado. 26(2), 179-202.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). Ingresando al campo de la investigación cualitativa. Traducción Perrone, M. En Denzin, N. y Lincoln, K. (Eds.). Handbook of Qualitative Research (pp. 1-34). California: Sage.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en ciencias sociales. ISLAS, 45(138), 125-135.
- Guba, Ego & Lincoln, Yvonna. (2002). Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa. En Denman, G. y Haro, J. (Comp.). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. El Colegio de Sonora, Hermosillo de Sonora.
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 147-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886008>
- Páramo, P. y Otálvaro. G. (2006). Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio, 25, 1-7. Recuperado de [www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm](http://www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm)
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Av. psicol. 23(1), 9-17.

### Sobre estrategias investigativas

- Colmenares, 2011, "Investigación-Acción participativa. Una metodología del conocimiento y la acción", en: voces y silencios, Revista latinoamericana de educación, Vol. 3, No. 1, pp. 102-115.
- Elliott, J, 2005, El cambio educativo desde la Investigación Acción, Traducción de Pablo Manzano, Ediciones Morata, Madrid.

- Gil, J., León, J. y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Revista Conrado, 13(58), 72-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método. Campo y Reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Herrera F, N. y / López G. Lorena. (Comps.) (2012) Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda. (pp. 283-320). Buenos Aires: El Colectivo - Lanzas y Letras - extensión Libros, 2012.
- Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra, J. y Flores, G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. Industrial Data, 6(1), 23-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81606104>
- Park, P., 1997, ¿Qué es la Investigación Acción Participativa? Perspectivas teóricas y metodológicas, En: Salazar, M. C, (Editora), La investigación-Acción participativa. Raíces y desarrollos, RevislibrosBiblioteca de Educación de Adultos, San Cristóbal, pp. 135-174.
- Restrepo E, 2016, Etnografía, Alcances, técnicas, éticas, Universidad Javeriana, Bogotá.
- Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. En: Investigación educativa Vol. 7 Núm. 12 (2003) Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

#### Sobre técnicas investigativas

- Corbetta, P (2003) La entrevista cualitativa En: Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw Hill. pp. 367 - 398
- Patiño, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. Pedagogía y Saberes. 24. 27-31.
- Porlán, M. y Martín. J. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: DÍADA EDITORA S.L.
- Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). Definición del alcance de la ruta cuantitativa. Exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo. En: Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (pp. 106-121). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Valles, M. (1999) La investigación documental: técnicas de lectura y documentación En:Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis S.A. pp. 109 - 139

#### REVISTAS

#### DIRECCIONES DE INTERNET



## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

El curso esta organizado en 16 momentos que se organizan a través de 5 unidades analíticas, donde se ve el desarrollo de la teoría social en el siglo XIX, el estructuralismo marxista, el positivismo, el análisis weberiano de la sociedad, el estructural funcionalismo y por último los elementos estructuralistas del siglo XX de la teoría social.

## VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

*La evaluación del curso se hará desde tres elementos principalmente, la preparación de una ponencia que se compone por un resumen, el desarrollo de la primera parte y la ponencia finalizada, esta estará acompañada del proceso de participación en clase, el cual se evaluará constantemente,*

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Primer corte	Elaboración de un problema y unos objetivos de investigación		20
Segundo Corte	<b>Presentación de estrategias y técnicas de investigación</b>		<b>30</b>
EXAMEN FINAL	Construcción de un estado del arte y una metodología de investigación		20
	Construcción de un mapa conceptual de paradigmas de investigación		30

### DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE :** Iván Ernesto Roa Ovalle

**PREGRADO :** Licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales

**POSTGRADO :** Magister en sociología, Magister en integración regional y Candidato a doctor en estudios culturales latinoamericanos

**FIRMA DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrega: 1 de agosto de 2023**