



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Contextos escolares

NOMBRE DEL DOCENTE: Nemias Gómez Pérez

AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22107

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 27

GRUPO: 255 - 1

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 6 horas semanales

| DÍA | HORA | SALÓN |
|-------|-----------------|-------|
| lunes | 6 am a 10 am | 3B |
| | | |

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

En el marco de la Carrera en Licenciatura en Ciencias Sociales y de acuerdo con las nuevas exigencias del MEN sobre prácticas académicas de los futuros licenciados, la LECS ha considerado fundamental que nuestros estudiantes aborden desde una mirada crítica, los diferentes Contextos Escolares urbanos, rurales y alternativos que se presentan en un contexto como el Bogotano y por extensión colombiano. Esta asignatura permitirá la observación crítica de dichos contextos en el sentido de que los estudiantes conozcan y reconozcan los variados campos de acción en que se desarrolla el quehacer educativo y pedagógico para los cual ellos se están preparando.

Esta mirada crítica no es la simple observación de los variados ámbitos escolares, sino todo lo contrario, lo que justifica esta primera etapa de práctica académica es la comprensión del Contexto social, político, económico y cultural en el que está inmersa la escuela y los procesos educativos, es decir, el docente en formación, es un estudiante de tercer semestre que debe estar en capacidad de dar cuenta de la complejidad de los diferentes quehaceres de la educación (niños, jóvenes, adultos, procesos populares y alternativos, urbanos y rurales) sus producciones, sus tensiones y conflictos en tanto relaciones de poder tales como los currículos oficiales y los ocultos, entre otros de manera tal que el docente en formación se oriente hacia la comprensión de los contextos e instituciones, de las características físicas, intelectuales, sociales, culturales y económicas de los miembros de la comunidad educativa.

| |
|---|
| |
| <p>Conocimientos previos (requisitos): Los estudiantes de la asignatura de Contextos Escolares deberán contar a su haber con los conceptos básicos de pedagogía, educación, currículo, didáctica, modelo pedagógico y a la profesión docente.</p> |
| <p style="text-align: center;">II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?) OBJETIVO GENERAL</p> |
| <p>Identificar y caracterizar los diferentes escenarios disciplinares e interdisciplinares, sujetos y ámbitos en los que se desarrolla el quehacer educativo en la institución escolar.</p> |
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> |
| <p>Identificar y analizar diferentes contextos escolares Generar en el estudiante la capacidad analítica a partir de la observación como acercamiento a los procesos de investigación disciplinar e interdisciplinar. Desarrollar trabajo de grupal que permita dar cuenta de escenarios y políticas que desarrollan prácticas académicas educativas.</p> |

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

La asignatura de Contextos Escolares en la problemática ingles que tiene como propósito fundamental de acuerdo a la misión y visión de la LCS que los docentes en formación reconozcan y profundicen sus conocimientos sobre la escuela y los demás escenarios educativos, generando en el estudiantado un dominio teórico y crítico de la pedagogía, la profesión docente y la institución educativa, para ello se propondrán el estudio de diferentes espacios escolares que permitan a los docentes en formación interactuar con las políticas y propuestas educativa escolares de distintos escenarios de formación, con el fin que el estudiante de ciencias sociales desarrolle habilidades de lectura activa y comprometida con los distintos contextos educativos y escolares realizando un acercamiento a la observación crítica.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

| Sesión | Fecha | Temática | Lecturas/ Metodología |
|---|-------|--|---|
| UNIDAD TEMÁTICA 1: CONTENIDOS TEMÁTICOS, PROBLÉMICOS Y/O PROYECTOS | | | |
| 1 | | Caracterización y conceptualización de educación, pedagogía, enseñanza y didáctica | Caracterización y conceptualización de educación, pedagogía, enseñanza y didáctica Lucio, Ricardo. Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica. Diferencias y relaciones. Universidad de La Salle.1999. |
| 2 | | Conceptualización y caracterización de agentes y procesos de socialización. | |
| UNIDAD TEMÁTICA 2: | | | |
| 3 | | Aproximación a las características y configuración de la institución escolar | Tamayo Valencia, L, “Tendencias de la Pedagogía en Colombia” (2007)” consultar en: http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1_5.pdf |
| UNIDAD TEMÁTICA 3: | | | |
| 4 | | Los docentes y los estudiantes sujetos de los procesos educativos escolares. | Diaz, Mario, El campo intelectual de la educación en Colombia, |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | | | Universidad del Valle. Cali, Centro editorial de investigación. |
| 5 | | Nación y escuela | Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI ed. (1970). |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 6 | | Políticas educativas, currículos y los distintos sistemas educativos | GADOTTI M. (2008) Historia de las ideas pedagógicas. Iztapalapa C.V. Siglo XXI |
| UNIDAD TEMÁTICA 4: | | | |
| 7 | | La observación. | Messina, Graciela. Construyendo saber pedagógico desde la experiencia, 2006. http://www.cepal.org/sistem/documentos/construyendo_saber_pedagogico.pdf |
| 8 | | Charlas académicas | |
| 9 | | Visita Museo colonial | |
| UNIDAD TEMÁTICA 5: | | | |
| 10 | | Visita IGAC | |
| UNIDAD TEMÁTICA 6: | | | |
| 11 | | Visita Museo nacional | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| UNIDAD TEMÁTICA 7: | | | |
| 12 | | visita colegio The Victoria scholl y Visita colegio San Diego | |
| 13 | | EXAMEN FINAL | |

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

| Tipo de curso | Horas | | | Horas Profesor/semana | Total Horas Estudiante/semana | Total Horas Estudiante/Semestre | Créditos |
|---------------|-------|-----|-----|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------|
| | T D | T C | T A | | | | |
| | | | | (TD + TC) | (TD + TC + TA) | X 16 Semanas | |
| | 2 | 2 | 5 | 4 | 9 | 144 | 3 |

Describa para cada una de las modalidades de trabajo que se citan a continuación, el tipo de actividades que se desarrollarán:

Trabajo Presencial Directo (TD):

En esta asignatura, los docentes en formación se aprestarán a realizar su práctica académica de observación crítica de contextos escolares, para ello, el curso les ofrecerá distintos niveles de trabajo académico:

Nivel 1- Profundización en los conceptos de educación, pedagogía, didáctica y enseñanza de la geografía, historia, filosofía, cátedras Afrocolombianas y Paz, proyectos de convivencia

Nivel 2- Instituciones sociales: estado, familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación masiva (teoría y análisis)

Nivel 3- Instituciones escolares: Caracterización de los sujetos y los diferentes contextos socio culturales del proceso educativo.

Nivel 4- Relaciones entre nación, escuela, políticas educativas y currículos.

Nivel 5- Acercamiento teórico a la investigación: La Práctica, la Observación dialogante y recolección de datos.

Nivel 6- Encuentro de experiencias: Socialización de los diferentes informes de trabajo en grupos mediante ensayos y/o videos u otros formatos. Esta socialización será de carácter obligatorio, oficial y formal.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Además del humano (profesor y estudiantes) y los medios físicos dispuestos en las aulas de clase, este curso requerirá en su proceso de técnico de la plataforma classroom como estrategia de comunicación y seguimiento continuo del espacio académico.

Correo Institucional: nemiasgomezp@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

- *Caracterización y conceptualización de educación, pedagogía, enseñanza y didáctica*
 1. *Lucio, Ricardo. Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica. Diferencias y relaciones.* Universidad de La Salle. 1999.
<http://palabrillosa.files.wordpress.com/2011/03/educacion-y-pedagogia-ricardo-lucio.pdf> .
 2. *Penilla W, Palomino J.* “La pedagogía social, caso programa Circo Cuidad. Elementos pedagógicos, artísticos y sociales de una experiencia de educación no formal en Ciudad Bolívar”. Capitulo primero, “EL UNIVERSO EDUCATIVO”: BogotáD.C, 2003.
 3. *Diaz, Mario,* El campo intelectual de la educación en Colombia, Universidad del Valle. Cali, Centro editorial de investigación.
 4. *Tamayo Valencia, L,* “Tendencias de la Pedagogía en Colombia” (2007)” consultar en: http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1_5.pdf
 5. *Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido.* Buenos Aires. Siglo XXI ed. (1970).
 6. _____, (2006). *Pedagogía de la Autonomía.* México. Siglo XXI ed.
 7. *GADOTTI M. (2008) Historia de las ideas pedagógicas.* Iztapalapa C.V. Siglo XXI
 8. *Messina, Graciela. Construyendo saber pedagógico desde la experiencia,* 2006. http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/construyendo_saber_pedagogico.pdf
 9. *Zuluaga, Olga; Echeverry, Alberto.* Campo intelectual de la educación y Campo pedagógico: posibilidades, complementos y diferencias. (2003) En: *Pedagogía y Epistemología.* Cooperativa editorial Magisterio.

Caracterización y conceptualización de cultura, territorio agente y procesos de socialización

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de encuentros en plenaria con todos los estudiantes. *Trabajo*

Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

La evaluación será de carácter permanente a través de la participación activa y crítica de los/as estudiantes teniendo en cuenta los aspectos de auto-evaluación. co-evaluación y hetero-evaluación. Se realizará un control académico a través protocolos, ensayos breves, parciales, informe final y sustentación. Estos tendrán el siguiente porcentaje de calificación.

| | TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|---|----------------|------------|
| PRIMERANOTA SEGUNDA NOTA | Protocolos y actividades | Por establecer | 35% |
| | Trabajos personales y grupales teórico/práctico | Por establecer | 35% |
| EXAMEN FINAL | Ensayo final Y sustentación | Por establecer | 30% |
| | | | |
| TERCER CORTE | | | |
| DATOS DEL DOCENTE | | | |

NOMBRE : Nemias Gómez P.

PREGRADO : LECS

POSTGRADO : X

FIRMA DEL DOCENTE:

Fecha de entrega: agosto 5 de 2023

Correo institucional: nemiasgomezp@udistrital.edu.co