



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SYLLABUS: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PEDAGOGÍA
FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE	MIGUEL ÁNGEL MALDONADO GARCÍA
AREA DE FORMACIÓN:	PEDAGOGÍA
ESPACIO ACADÉMICO	Asignatura Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()
CÓDIGO: PERIODO:	22103 2023 – 2
NUMERO DE ESTUDIANTES:	
GRUPO:	
NÚMERO DE CREDITOS:	4
TIPO DE CURSO:	TEÓRICO PRACTICO:
Alternativas metodológicas:	Clase Magistral (X), Seminario (X), Taller (X), Proyectos tutoriados ()
HORARIO:	Total Horas Semanales Lectivas: 4 DIA: Jueves HORA SALON
Modalidad	Presencial

JUSTIFICACIÓN

En el proceso de formación del futuro profesor de Ciencias Sociales es imprescindible el conocimiento teórico práctico de los campos de la Historia de la Educación y la Pedagogía con el propósito de reconocer los encuentros y tensiones propiciados entre la diversidad discursiva en Colombia y en otros países que han influido en la construcción de este campo. Urge entender cómo se llegó a construir el concepto de Educación y de Pedagogía según los acontecimientos

clave de la historia político educativa y de las prácticas pedagógicas que han propiciado las transformaciones del campo y los efectos sobre la población.

Además de lo expuesto, se requiere un diálogo sobre los puntos de vista sobre la Historia de la Educación y la Pedagogía con el fin de describir algunos acontecimientos relacionados con la apropiación de estos conceptos en los programas de formación de docentes. En este recorrido, haremos un recuento de los conceptos de Pedagogía construidos por canónicos de la Pedagogía como Comenio, Rousseau o Pestalozzi hasta llegar a Latinoamérica y Colombia con pedagogos como Simón Rodríguez y Paulo Freire hasta llegar a comprender el Movimiento pedagógico de Colombia (MPC) en los Siglos XX y XXI.

Se espera que durante y al término del proceso formativo se desarrollen competencias investigativas.

Objetivos

Describir los acontecimientos histórico políticos de Europa y Latinoamérica relacionados con los conceptos de Historia de la Pedagogía de la lectura.

Exponer de modo breve el modo como se ha venido construyendo el discurso sobre el campo de la Historia de la educación y la Pedagogía en Colombia en un escenario de tensiones.

Comprender los procesos de la educación y la pedagogía en Colombia durante el siglo XX y XXI, sus alcances y limitaciones.

Desarrollar habilidades de escritura de textos argumentativos explicativos sobre la Historia de la Educación y la Pedagogía en Colombia.

Conocimientos previos (requisitos):

Teniendo en cuenta que el programa se instala con estudiantes que inician su proceso de formación, se requiere conocimientos de algunos procesos histórico tanto internacionales como nacionales. Competencias básicas de lectura, escritura y análisis crítico.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Este seminario pretende que los estudiantes comprendan los principales desarrollos de la educación y de la pedagogía en el orden nacional e internacional. Es fundamental que los estudiantes analicen el desarrollo de la educación y los modelos de pedagogía que se han venido implementado en el siglo XX.

Fomentar el espíritu investigativo mediante el desarrollo de un trabajo etnográfico que permita la construcción del concepto de historia de la pedagógica desde una práctica real en un escenario localizado.

UNIDADES TEMATICAS Y PROBLEMÁTICAS

Sesiones	Temática	Textos de consulta
1	Presentación y análisis del syllabus	Syllabus

2	Reflexión sobre la escritura de la historia y de otros oficios	Maldonado G., Miguel Ángel (2023). La escritura de la historia y de otros oficios. (en prensa). pdf
3	El surgimiento de la ciencia histórica	Moradiellos, Enrique (1994). El Oficio de la historia, Siglo XXI. Editores: p. 31-50. Pdf.
4	La educación entre la Edad Media y el Renacimiento	Cavallo, G., & Chartier, Roger (1998). <i>Historia de la lectura en el mundo occidental</i> (pp. 15-66). Taurus Pensamiento. Pdf. Película: El nombre de la rosa, basada en la novela del Umberto Eco.
5	Artesanos y académicos; pedagogía y escuela Emergencia de la Educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo	Noguera, C. E. (2010). La constitución de las Culturas Pedagógicas Modernas: Una aproximación conceptual. <i>Pedagogía y saberes</i> , (33), 9-25. Pdf. Taller profesor Maldonado
6	Las revoluciones de la lectura y la máquina de Gutenberg .	Chartier, R. (1999). Conferencia:" Las Revoluciones de la lectura: siglos XV-XX". <i>Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey</i> , (7), 91-110.
7.	Primer corte: Evaluación	
8	Racionales e ilustrados: Del Racionalismo cartesiano a la pedagogía kantiana Jean Jaques Rousseau Emergencia del niño de la modernidad De Rousseau a Kant	Chartier, R. (2010). Aprender a leer, leer para aprender. <i>Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Nouveaux mondes mondes nouveaux-Novo Mundo Mundos Novos-New world New worlds.</i> Talleres profesor Maldonado.
9	Historiografía de la Educación y la pedagogía en Colombia La educación en la Colonia	Cordobez Moure, José María (1998). Reminiscencias de Santafé de Bogotá, Capítulo Educación. García, Bárbara Yadira. (2005). La educación colonial en la Nueva Granada: entre lo doméstico y lo público. <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i> , (7), 217-238. Visita al Centro histórico de Bogotá
10	Simón Rodríguez, discípulo de Rousseau y maestro del Libertador Simón Bolívar	Aguilera-Morales, A., & Clavijo-Ramírez, A. (2021). Simón Rodríguez: Educación para la emancipación. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , (81), 269-288. Maldonado, M. Á. (2010). Robinson Crusoe, Rousseau y Simón Rodríguez: pedagogos de la modernidad. <i>Revista colombiana de educación</i> , (59), 166-185. Taller profesor Maldonado

Segundo corte		
11	4.3 La educación y la pedagogía en el Siglo XX	Herrera, Martha Cecilia. (1999) Modernización y escuela nueva en Colombia. Bogotá: Plaza y Janes Editores.
12	Siglo XX: Pedagogías del conflicto. La Escuela de Frankfurt: filosofía y pedagogía crítica de las ciencias sociales	Herrera, Martha Cecilia (1993). Historia de la Educación en Colombia. La Republica Liberal y la modernización de la educación: 1930-1946, Universidad Pedagógica Nacional.
13	Historia de la lectura y escritura desde los textos escolares	Identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales. Colombia 1900-1950. (2002). Martha Cecilia Herrera, Alexis Pinilla, Luz Marina Suaza, Universidad Pedagógica Nacional.
14	Las pedagogías críticas en Latinoamérica La Teología de la Liberación, una expresión crítica Paulo Freire, la pedagogía para la liberación o pedagogía de la lectura Enseñar – aprender. Lectura del mundo- lectura de la palabra Convergencias entre la Pedagogía de la liberación y la Investigación acción participativa Las Pedagogías Críticas en Norteamérica.	Maldonado, M. A. (2008). Pedagogías críticas: Europa, América Latina, Norteamérica, Bogotá, Magisterio. Talleres profesor Miguel Ángel Maldonado
15	El movimiento Pedagógico colombiano Historia de las prácticas pedagógicas.	
16: Trabajo Final		

Cronograma de actividades

Agosto 3-10-17-24-31

Septiembre: 3-10-17-24-31: Primer corte

Octubre: 7- 14- 21- 28

Noviembre: 5- 12- 29 -26: 2do corte

Diciembre: 7: Final

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El curso se desarrollará por sesiones, las cuales se adelantarán mediante seminario, en donde el estudiante previa revisión bibliográfica, participa en debates y en las clases magistrales del docente. Estos debates se realizarán de manera presencial. En cada sesión un grupo de estudiantes realizará una ponencia corta sobre las lecturas correspondiente a la temática del día, como introducción al debate en clase, el cual es complementado por un debate del grupo. Se trabajará con material en línea como videos y plataformas educativas. Se presenta un texto expositivo oral o escrito.

El propósito central es avanzar en un proceso de investigación desde las primeras sesiones que deben alcanzar en un texto final.

1. Se conformarán grupos de trabajo, mínimo 2 participantes, máximo cuatro, se debe elegir un escenario educativo de Bogotá con el fin de hacer una labor historiográfica.

2. Una vez elegido el escenario, se adelantarán unas visitas, las necesarias para lograr un levantamiento de información doble:

2.1 Información *in situ*. diseño etnográfico; observación directa, entrevistas, encuestas, fotografías y otros instrumentos.

2.1.2 Consulta de archivos

2.2 Sistematización de información lograda sobre archivos: artículos científicos en revistas especializadas, libros teóricos, folletos, videos, etc.

2.4 Escritura, evaluación y edición historiográfica.

Trabajo Presencial Directo (TD): Se desarrollará de manera presencial

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Para este curso se requiere que los estudiantes cuenten con acceso a internet y tengan un PC.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera-Morales, A., & Clavijo-Ramírez, A. (2021). Simón Rodríguez: Educación para la emancipación. Revista Colombiana de Educación, (81), 269-288.**
- Carretero, M. et al (1997), “Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales:**
- Cavallo, G., & Chartier, Roger (1998). Historia de la lectura en el mundo occidental (pp. 15-66). Taurus Pensamiento. Pdf.**
- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de**
- Chartier, R. (1999). Conferencia:" Las Revoluciones de la lectura: siglos XV-XX". Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey, (7), 91-110.**
- Chartier, R. (2010). Aprender a leer, leer para aprender. Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Nouveaux mondes mondes nouveaux-Novo Mundo Mundos Novos-New world New worlds.**
- Cordobez Moure, José María (1998). Reminiscencias de Santafé de Bogotá, Capítulo Educación. de una década”. Investigación en educación, pedagogía y formación docente. Universidad de Universidades de América Latina y el Caribe. México.**
- De Zubiría, J. (2001). De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico. Bogotá, Magisterio.**
- Díaz de La Torre (2013). Mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.**
- Fernández H. & Ubaldo, S. (2002) Pedagogía y Prácticas Educativas.**
- Freire Paulo (1988) La Pedagogía del Oprimido. Introducción y I Capítulo.**
- Gadotti, M. et. al. (2003) Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI**
- García, Bárbara Yadira. (2005). La educación colonial en la Nueva Granada: entre lo doméstico y lo público. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (7), 217-238.**
- Giroux, H. (1992). Teoría y resistencia en la educación. México: Siglo XXI Editores.**
- Herrera, M.C., Pinilla, A. Suaza, L.M. (2002). Identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales. Colombia 1900-1950. Universidad Pedagógica Nacional.**
- Herrera, M.C.. (1993). Historia de la educación en Colombia. La Republica Liberal y la**
- Herrera, M. C. (1993). Historia de la Educación en Colombia. La Republica Liberal y la modernización de la educación: 1930-1946, Universidad Pedagógica Nacional.**
- Herrera, M. C. (1999) Modernización y escuela nueva en Colombia. Bogotá: Plaza y Janes Editores.**
- Luzuriaga, L. (1964). La educación pública Nacional. El Siglo XVIII, en *Historia de la educación pública*.**
- Maldonado G., M. À. (2023). La escritura de la historia y de otros oficios. (en prensa). pdf**
- Maldonado, M. A. (2008). Pedagogías críticas: Europa, América Latina, Norteamérica, Bogotá, Magisterio.**

Maldonado, M. Á. (2010). Robinson Crusoe, Rousseau y Simón Rodríguez: pedagogos de la modernidad. Revista colombiana de educación, (59), 166-185.

Mclaren, P. (1994) Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos

Mejía, M. R. (2006). Educaciones(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la modernización de la educación: 1930-1946.

Moradiellos, E. (1994). El Oficio de la historia, Siglo XXI. Editores: p. 31-50. Pdf.

Noguera, C. E. (2010). La constitución de las Culturas Pedagógicas Modernas: Una aproximación conceptual. Pedagogía y saberes, (33), 9-25. Pdf.

Posada, J. (2001). Las Corrientes Pedagógicas Como Referentes Para Orientar La Práctica

Quiceno Castrillón, H. (2003). Crónicas históricas de la educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.