



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE: FRANK MOLANO CAMARGO

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación científico

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X):
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22101

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO: 255-3

NÚMERO DE CRÉDITOS: TRES (3)

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (X); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: Escriba las horas lectivas de la asignatura y el horario según aparece en su carga académica

DÍA	HORA	SALÓN
Jueves	8:00 – 10:00	Aula Convencional 3B
	10:00 – 12:00	Aula Convencional 413

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Este seminario se ubica en el ciclo de profundización y es componente del campo de formación científico. Además, se relaciona y comparte problemáticas con los otros seminarios de problemas, aunque enfatizando la perspectiva de las humanidades ambientales.

Para la formación de docentes en ciencias sociales el abordaje de los problemas/conflictos ambientales resulta un desafío creciente, en tanto las comunidades educativas están atravesadas por dinámicas socioambientales de carácter multiescalar (global, regional, local, microlocal) que resultan de la interacción entre seres vivos, humanos y no humanos con distintas ecologías históricas.

Así que en la actualidad formular apuestas pedagógicas ambientales para reconocer y enfrentar los problemas/conflictos ambientales implica al menos tres operaciones intelectuales: 1. Posicionarse teórica y metodológicamente a partir del giro ambiental en las ciencias sociales. 2. Analizar evidencia empírica, resultados de investigación y formular indagaciones informadas. 3. Formular y ejecutar propuestas de intervención pedagógica ambiental.

Abordar estas tres capacidades es el objeto del presente seminario. Estas tres capacidades no secuenciales sino integradas. A lo largo del seminario se ampliar el repertorio teórico y metodológico de los estudiantes a la vez que se les invita a estudiar la complejidad socioambiental y formular propuestas pedagógicas, a partir del pensamiento histórico-ambiental y de la pedagogía basada en problemas.

El seminario aborda la relación entre problemas y conflictos (ambientales). Es tipo de situaciones está presente desde que el género humano hizo presencia en el planeta, pero se incrementó hace dos siglos con la expansión de la ecología-mundo capitalista y su aceleración en los últimos 70 años. Por problemas ambientales, provisionalmente, podemos entender el colapso o crisis de las funciones y relaciones ecosistémicas. Hay que entender que todo ecosistema tiene la capacidad de incorporar y modificar las presiones que los rodean y autodepurarse, no obstante, sus capacidades homeostáticas se ven desbordadas debido a la presencia excesiva, intensiva y continuada a lo largo del tiempo de prácticas como el uso intensivo del suelo, el consumo de combustibles fósiles y la producción y vertimiento de residuos de la actividad humana. Lo que conlleva a un conjunto de problemas ambientales.

Por otra parte, y también de manera provisional, podemos asumir que la categoría conflictos ambientales hace referencia a procesos sociales suscitados por el desacuerdo que genera la apropiación, distribución y utilización de los bienes naturales y a la movilización y denuncia contra los actores causantes de los daños ecológicos, debido a que, por lo general, hay disparidades y asimetrías socioambientales entre quienes generan los daños y quienes los padecen.

Y, por educación ambiental, en términos generales se puede conceptualizar como el conjunto de procesos formativos intencionados que se orientan a promover saberes, valores, actitudes proambientales y de participación social frente a los problemas y conflictos socioambientales.

Conocimientos previos (requisitos):

Este curso, por estar situado en el ciclo de profundización asume que los estudiantes poseen capacidades académicas lecto escritoras, de trabajo en equipo, así como elementos teóricos y epistemológicas del pensamiento social y análisis de problemáticas en una perspectiva de pensamiento histórico.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)OBJETIVO GENERAL

Fundamentar una mirada desde las humanidades ambientales que posibilite el reconocimiento, análisis y formulación de investigación sobre problemas ambientales, así como la implementación de propuestas pedagógicas al respecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Este curso tiene como objetivos

- Reconocer las implicaciones que para las ciencias sociales tiene el giro teórico y metodológico de las humanidades ambientales.
- Analizar problemas y conflictos ambientales y formular propuestas pedagógicas.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

- Reconocimiento de las implicaciones epistemológicas del giro ambiental provisto por las humanidades ambientales.
- Análisis de problemas y conflictos ambientales.
- Diseño de una propuesta pedagógica para comprender problemas y conflictos ambientales.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS			
Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: LAS HUMANIDADES AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO HISTÓRICO SOCIAL			
Propósitos de formación: Reconocimiento de las implicaciones epistemológicas del giro ambiental provisto por las humanidades ambientales.			
1	3 agosto	Syllabus y contrato pedagógico Recorrido por el Jardín Botánico de Bogotá Conformación de Convites	Syllabus, visita guiada al Jardín Botánico como espacio urbano de educación ambiental
2	10 agosto	Humanidades ambientales: Aspectos epistemológico y metodológicos	Introducción: Las humanidades y las ciencias sociales lidiando con el medio ambiente y Capítulo 1. Las categorías de la comprensión ecológica: milieu, Umwelt, ambiente, naturaleza... y Capítulo. En: <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i> , Guillaume Blanc, Élise Demeulenaere y Wolf Feuerhahn (eds.)
3	17 agosto	Las ciencias sociales y la investigación social en el lente de las humanidades ambientales	Capítulo 2: Antropología más allá del antropos, Capítulo 3: Historia ambiental: nuevos problemas, nuevos objetos y nueva historia. Capítulo 4: Filosofía del medio ambiente: ¿tiene la ecología implicaciones morales? Capítulo 5: El medio ambiente en las geografías anglófona y francesa: surgimiento, transformaciones y circulaciones de la ecología política. Capítulo 6: Sociedades y entornos sin fronteras: incompletitud sociológica. En: <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i> , Guillaume Blanc, Élise Demeulenaere y Wolf Feuerhahn (eds.)
4	22 de agosto		Capítulo 7: Ecocrítica: hacia un nuevo análisis de lo real, lo vivo y lo no humano en el texto literario. Capítulo 8: Los sitios de construcción de la teoría política verde. Capítulo 9: ¿Economía ambiental o economía ecológica?. Capítulo 10: El medio ambiente: ¿objeto de derecho, objeto de derecho(s)? Capítulo 11: Un nuevo campo de organización de la investigación, las humanidades ambientales
5	31 de agosto	El marxismo y la teoría del sistema mundo capitalista revisitados por el giro ambiental	Jason Moore, “Revoluciones de la ecología-mundo: de la revolución al régimen”, en <i>El Capitalismo en la Trama de la Vida. Ecología y Acumulación de capital</i>
6			Kohei Saito. “La enajenación de la naturaleza como el surgimiento de lo moderno” en <i>La Naturaleza contra el capital</i> .
7	7 de septiembre	La mente, su estructura y la ecología cognitiva	Ronnie Videla Reyes y Alejandra Torrejón Vergara, en ¿Tiempo objetivo de aprendizaje o temporalidad de la experiencia de aprendizaje en la escuela?: aproximación ecológica de la cognición. En: <i>Pasos para una ecología cognitiva de la educación</i> .

8	14 de septiembre	Humanidades Ambientales y educación ambiental	Greg William Misiaszek, <i>Freire and Environmentalism: Ecopedagogy</i> Chapter one Freirean Foundations of Environmentalism Chapter two Ecopedagogical Teaching Chapter three Curricula through Generative Themes
	16 de septiembre	Caminata Bojacá – El Ocaso \$40.000	
9	21 de septiembre	Humanidades Ambientales y educación ambiental	Greg William Misiaszek, <i>Freire and Environmentalism: Ecopedagogy</i> Chapter four Ecopedagogical Praxis from Theories Chapter five Development for Justice and Sustainability Chapter six Environmental Citizenships
10	28 de septiembre		Primer examen parcial 35% Retroalimentación del parcial
UNIDAD TEMÁTICA 2: PROBLEMAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES			
11	5 de octubre		Visita a la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales PTAR El Salitre
12	12 de octubre	Calentamiento global	Bruce E. Johansen, <i>Global Warming and the Climate Crisis: Science, Spirit, and Solutions</i>
13	19 de octubre	Huella ecológica humana	Documental: Antes de que sea tarde
14	26 de octubre	Wastocene	Marco Armiero. <i>Wasteocene. Stories from the global dump</i>
15	2 de noviembre	Basuras	Visita al Relleno Sanitario Doña Juana
16	9 de noviembre	Naturalezas no humanas y conflicto armado	Frank Molano camargo, ““El conflicto armado en Colombia: guerras a través de la naturaleza”
17	16 de noviembre	Líderes sociales ambientales	Informe Global Witness. Última línea de defensa. Las industrias que causan la crisis climática y los ataques contra personas defensoras de la tierra y el medioambiente
18	23 de noviembre		Segundo examen parcial 35% Retroalimentación del parcial
19	30 de noviembre		Examen final 30%

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Este espacio académico apuesta por brindar a los estudiantes un panorama de las humanidades ambientales y sus posibilidades para el análisis de problemas y conflictos socioambientales, así mismo invita a pensar pedagógicamente estas herramientas para diseñar propuestas de intervención pedagógica en contextos educativos formales, no formales e informales, tanto en instituciones educativas como en procesos comunitarios y populares.

Las horas de trabajo directo HTD están a cargo del docente, en ellas se presentarán semanalmente exposiciones y realización de talleres preparadas por el docente titular y que tendrán en cuenta en primer lugar la revisión de la lectura y en segundo lugar un diálogo con los estudiantes.

Las horas de trabajo cooperativo previstas se realizan presencialmente y en algunos casos en los que las condiciones de presencialidad no sean posibles, se realizarán virtualmente. Adicionalmente, se contemplan el uso del aula virtual, allí aparecen tareas, problemas, foros que semanalmente deberán abordar los estudiantes.

Finalmente, las horas de trabajo autónomo son aquellas en que el estudiante prepara sus clases.

De manera transversal se conforman grupos comunagógicos de cuatro estudiantes para preparar las actividades de clase, preparar y socializar informes, elaborar trabajos escritos y preparar el trabajo final. Cada grupo tiene tres roles: **notario**, encargado de las actas de reunión del equipo, **palabrero**: responsable de la socialización, **curioso**: responsable de asignar las tareas grupales, y, **sanador**: responsable de construir acuerdos grupales, promover la cooperación, solucionar conflictos. Cada grupo lleva una bitácora (en físico) que se presenta al final de cada corte, con el informe del trabajo realizado grupalmente y el informe de cara rol.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total, Horas Estudiante/semana	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	8 X 18 semanas	
	2	2	6	4	10	180	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Medios y ayudas: Para el seminario, adicional a las condiciones básicas de cualquier espacio formativo universitario (salón, equipos audiovisuales, acceso a biblioteca, conectividad). Adicionalmente se hace un uso de espacios urbanos como escenarios formativos que contribuyen a contextualizar aspectos de la teoría social.

Aulas virtuales: En el aula Moodle se encontrarán los materiales de trabajo, syllabus, lecturas, guías, así mismo será el espacio en que los estudiantes suban sus trabajos.

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aihh6K-80->

AF0Boyu_m5o574gy5VopbWePsy0ANXjsEY1%40thread.tacv2/conversations?groupId=43a259ce-569b-4f0b-

[8396-bf2cdacb1bbb&tenantId=d51388ef-6ab0-4363-9f94-d56644a45970](https://doi.org/10.1017/9781108920322)

Correo Institucional: se recomienda que la comunicación docente-estudiantes sea en todos los casos a través del correo institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Armiero, Marco (2021). *Wasteocene. Stories from the global dump*. (Elements in Environmental Humanities). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108920322

Blanc, Guillaume, Élise Demeulenaere y Wolf Feuerhahn (eds.) (2017). *Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes*, Paris : Éditions de la Sorbonne, (généré le 01 août 2023). Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/psorbonne/84435>>. ISBN : 9791035104139. DOI : <https://doi.org/10.4000/books.psorbonne.84435>.

Informe Global Witness (2021). *Última línea de defensa. Las industrias que causan la crisis climática y los ataques contra personas defensoras de la tierra y el medioambiente*.

Johansen, Bruce E. (2023) *Global Warming and the Climate Crisis: Science, Spirit, and Solutions*. Omaha: Springer.

Misiaszek, Greg William (2023). *Freire and Environmentalism: Ecopedagogy*. London: Bloomsbury Publishing

Molano Camargo, Frank (2023). “El conflicto armado en Colombia: guerras a través de la naturaleza”. Artículo

Moore, Jason (2020). *El Capitalismo en la Trama de la Vida. Ecología y Acumulación de capital*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Saito, Kohei (2017). *La Naturaleza contra el capital. El ecosocialismo de Marx*. Manresa: Ediciones Bella tierra

Videla Reyes, Ronnie y Alejandra Torrejón Vergara (2019). *Pasos para una ecología cognitiva de la educación*. La Serena – Chile, Editorial Universidad de La Serena

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Las sesiones son semanales y presenciales de cuatro horas.

Se contemplan varias modalidades de trabajo: exposición del profesor, trabajo grupal en convites para desarrollar actividades y talleres, trabajo grupal en metodologías activas, salidas de campo.

Además, los estudiantes deberán destinar tiempo necesario para la preparación de las clases, realización de lecturas, consultas.

Las tutorías serán virtuales, solicitadas de manera individual o colectiva para concertar los horarios de atención.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación es de carácter formativo. Implica tres dimensiones: heteroevaluación, realizada por el docente, coevaluación, realizada por el convite en el que participa cada estudiante y autoevaluación, realizada de manera individual por cada estudiante. Cada dimensión se soporta en una rúbrica con criterios evaluativos.

Acorde a la propuesta metodológica se contemplan tres exámenes correspondientes a los tres cortes de notas.

La asistencia es obligatoria, acorde al reglamento estudiantil, se llamará a lista en cada sesión.

El examen final es un texto personal en forma de ensayo de 1000 palabras sobre un tema en el que cada estudiante emplea

las categorías trabajadas en clase y las sustente oralmente.

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Heteroevaluación 70% Actividades de clase 55% Bitácora 5% Examen escrito 30% Avance propuesta de intervención pedagógica ambiental 10% Coevaluación 15% Balance de la rúbrica del convite Autoevaluación 15% Acorde a la rúbrica personal	28 de septiembre	35%.
SEGUNDO CORTE	Heteroevaluación 70% Actividades de clase 55% Bitácora 5% Examen escrito 30% Propuesta de intervención pedagógica ambiental 10% Coevaluación 15% Balance de la rúbrica del convite Autoevaluación 15% Acorde a la rúbrica personal	23 de noviembre	35%
TERCER CORTE	Heteroevaluación 70% Audiovisual con la propuesta de intervención pedagógica. Coevaluación 15% Balance de la rúbrica del convite Autoevaluación 15% Acorde a la rúbrica personal	30 de noviembre	30%

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: FRANK MOLANO CAMARGO

PREGRADO: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 1987

POSTGRADO: MAESTRIA EN HISTORIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 2004

DOCTORADO: HISTORIA, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, 2019

FIRMA DEL DOCENTE:



Fecha de entrega: 3 de agosto de 2023

Correo institucional: fmolanoc@udistrital.edu.co