



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
**SYLLABUS DE ESPACIO ACADÉMICO:**

**FACULTAD:** Ciencias y Educación

**PROYECTO CURRICULAR:** Licenciatura en Ciencias Sociales

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Liliana del Pilar Escobar Rincón

**AREA DE FORMACIÓN:** Profundización-Problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica

**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura (x), Grupo de Trabajo ( ), Cátedra ( )

**Obligatorio (x):** Básico ( ) Complementario ( )

**Electivo ( ) :** Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:** 22131

**NUMERO DE ESTUDIANTES:** 31

**GRUPO:**

**NÚMERO DE CREDITOS:** 3

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( ), Seminario ( x ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutorados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 4

| DIA       | HORA         | SALON |
|-----------|--------------|-------|
| Miércoles | 6 am a 10 am |       |

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)**

La enseñanza de las ciencias sociales se constituye en un campo de tensión que denota la elaboración y circulación de narrativas sobre las diferentes relaciones sociales que en el pasado, presente y futuro se desarrollan en contextos determinados. El papel determinante de la enseñanza de las ciencias sociales, las narrativas que vehiculiza, las pugnas que encarna y los proyectos a futuro que establece la consolidan como un objeto de investigación con características propias, al no ser solo un apéndice de disciplinas científicas como la historia, la geografía o la ciencia política, sino contener sus propias reglas de funcionamiento, campo lingüístico y relaciones de poder

expresadas en la escuela (Plá, 2012).

Teniendo en cuenta la importancia de lo mencionado, la enseñanza de las ciencias sociales se constituye en *disciplinas escolares*, que son artefactos culturales originales que permiten la producción y circulación de conocimientos necesarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela (Chervel, citado por Cuesta, 2014). Estas no funcionan como una copia o muestra en pequeño de las disciplinas científicas; sino, por el contrario, están insertas en reglas o pautas identificadas como *códigos disciplinares* que concretan las prácticas legítimas y necesarias en educación (Chervel, 1991; Cuesta, 1997, 2011; Viñao 2006). Sus estructuras se organizan desde características aparentemente lógicas y estables que delimitan visiones de mundo difundidas como naturales y ahistóricas (Popkewitz, 1994), siendo determinantes en la organización de los contenidos, así como de las formas de enseñar y aprender, es decir los procesos didácticos.

Según lo anterior, el curso *Problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica*, parte de la particularidad que tienen el qué y cómo se ha enseñado esta disciplina escolar en los países de habla hispana, teniendo en cuenta las narrativas, tensiones, problemáticas y retos que este campo particular atraviesa. Aquí, el interés está fijado, en analizar a partir de la constitución de los saberes de las ciencias sociales escolares que se difunden actualmente, los cambios políticos, históricos y sociales que han atravesado su configuración y el impacto de las subjetividades y memorias escolares en la enseñanza y aprendizaje, generando preguntas problematizadoras como ¿qué contenidos son predominantes o se ocultan en la enseñanza de las ciencias sociales y por qué?, ¿Cómo se organizan la enseñanza y el aprendizaje y quién ha determinado esta organización? ¿Qué impacto tiene las decisiones políticas o sociales en el qué y cómo se enseña y aprende? Y ¿qué papel juegan maestro y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?, con el fin de generar un panorama analítico de las formas de educar y las tensiones que en la actualidad atraviesa.

**Conocimientos previos (requisitos):** Se espera que para este espacio los estudiantes cuenten con conocimientos previos relacionados con corrientes pedagógicas contemporáneas y ciencias sociales escolares

## II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

### OBJETIVO GENERAL

Identificar las problemáticas relacionadas con la didáctica de las ciencias sociales desde perspectivas e investigaciones académicas desarrolladas en y para algunos países en Iberoamérica

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características conceptuales y metodológicas alrededor de la didáctica de las ciencias sociales
- Explorar desde investigaciones producidas en algunos países de Iberoamérica los problemas sobre el qué y cómo se enseñan las ciencias sociales en la actualidad
- Reconocer las problemáticas de la didáctica de las ciencias sociales escolares en Colombia y sus retos para afrontar la enseñanza y el aprendizaje los pasados violentos o controversiales

### PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir a que maestros y maestras en formación comprendan el campo problémico de la didáctica de las ciencias sociales escolares, el cual se encuentra inmerso en las tensiones conceptuales, políticas, sociales e históricas que se dan en los contextos de Iberoamérica.

### UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

| CONTENIDO   | FECHA       | ACT  |
|---|-------------|--|
| <b>Unidad 1:</b> Transitar sobre perspectivas conceptuales que permitan precisar las definiciones, tensiones y desafíos que atraviesa actualmente la didáctica de las ciencias sociales   |             |  |
| 1. Presentación del programa y explicación del horizonte conceptual   | 2 de agos.  | Ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura |
| 2. Pagès, J. (1994): "La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado". Signos. <i>Teoría y práctica de la educación</i> 13, 38-51  | 9 de agos.  |  |
| 3. Zambrano, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. <i>Pedagogía y Saberes</i> , 50, 75-84  | 16 de agos. |  |
| 4. Carretero, M. y Kriger, M. (2004). ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En M. Carretero y J. 14 sep. Infografía Voss (comps.), <i>Aprender y pensar la historia</i> (pp. 71-98). Buenos Aires: Amorrortu. | 23 de agos. |  |
| 5. Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En: Siede, I. (coord.), <i>Las ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza</i> (pp. 18-46). Aique.  | 30 de agos  |  |
| 6. Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. <i>Conciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las</i>   | 6 de sep.   |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <i>ciencias sociales, 15, 15-30.</i>  |            |  |
| <b>Unidad 2.</b> De las discusiones, tensiones y problemas de la didáctica de las ciencias sociales escolares en los países de Iberoamérica.  |            |  |
| 7. Amézola, Gonzalo de y Cerri, Luis Fernando (2018) "Contenidos y métodos en el aprendizaje histórico en Argentina después de dos décadas de reformas educativas. En <i>los jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias</i> . La Plata, UNLP   | 13 de sep. | Ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura |
| 8. Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española. <i>Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales, 5, 71-98.</i>   | 20 de sep. |  |
| 9. Ramírez, T. (2012). El texto escolar como arma política. Venezuela y su gente: Ciencias sociales 6to. Grado. <i>Investigación y Postgrado, Vol. 27 N° 1, 163-194.</i>  | 27 de sep. |  |
| 10. Rubio, G. y Maturana (2022). Didáctica de la historia y las ciencias sociales en Chile. Trayectos disociados y formas alternativas en la enseñanza. <i>Con-Ciencia Social, 5, 95-120.</i>   | 4 de oct.  |  |
| 11. Oliveira, A. (2020). La enseñanza de las Ciencias Sociales en Brasil hoy. <i>Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 2, 207-222</i>   | 11 de oct. |  |
| 12. Vargas, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. <i>Revista Educación 1(33), 75-112.</i> (Semana Universitaria)   | 18 de oct. |  |
| 13. Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. <i>Revista Colombiana de Educación, 71, 53-77</i>  | 25 de oct. |  |
| <b>Unidad 3.</b> Enseñar y aprender ciencias sociales en Colombia: retos y perspectivas en una sociedad con pasados violentos   |            |  |
| 14. Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. <i>Pedagogía y Saberes, 52, 11-26.</i>  | 1 de nov.  | Ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura |
| 15. Rodríguez, S. (2022). Emergencia del pasado reciente en la trayectoria histórica del área de ciencias sociales: entre las disciplinas, la interdisciplinariedad y las demandas del contexto. En D. Arias Gómez, S. Rodríguez Ávila, M.P. González y G. Rubio (pp 43-96). <i>Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales</i> . Colombia, Argentina y Chile. Editorial Universidad del Rosario | 8 de nov.  |  |
| 16. Rodríguez, S., Acosta, W., Aponte, J. (2022). Formalización de la didáctica de las ciencias sociales en la formación docente en Colombia. <i>Con-Ciencia Social (segunda época), 5, 121-142.</i>  | 15 de nov  |  |
| 17. Ruiz, A. (dir.) (2022). <i>Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Comisión de la Verdad.   | 22 de nov. |  |
| Presentaciones ensayo final   | 29 de nov. | Trabajo escrito                                  |

### III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

#### Metodología Pedagógica y Didáctica:

*Trabajo Directo (TD):* La metodología se desarrollará desde la herramienta de seminario, el cual se basará en una perspectiva dialógica, en donde los saberes de los estudiantes, el abordaje de las lecturas y la orientación de la docente serán los insumos necesarios para el desarrollo de la clase. En cada clase se escogerá al azar dos o tres estudiantes quienes apoyarán la explicación de la docente con la presentación de la ficha de lectura y su relación con algún hecho, experiencia o caso en un contexto determinado.

*Trabajo Cooperativo (TC):* Trabajo de tutoría sobre las exposiciones o conceptos claves a los estudiantes

*Trabajo Autónomo (TA):* Trabajo de los maestros y maestras en formación donde se harán las lecturas y actividades asignadas.

| Tipo de Curso | Horas |    |    | Horas profesor/semana | Horas Estudiante/semana | Total, Horas Estudiante/semana | Créditos |
|---------------|-------|----|----|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|----------|
|               | TD    | TC | TA | (TD + TC)             | (TD + TC +TA)           | X 16 semanas                   |          |
|               | 2     | 2  | 2  | 4                     | 6                       | 96                             | 3        |

### IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Se contará con los espacios dados por el proyecto curricular para realizar el trabajo directo con los estudiantes, además de elementos para el desarrollo de las exposiciones.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS BÁSICOS

Amézola, Gonzalo de y Cerri, Luis Fernando (2018) "Contenidos y métodos en el aprendizaje histórico en Argentina después de dos décadas de reformas educativas. En *los jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias*. La Plata, UNLP

Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 11-26.

Carretero, M. y Kriger, M. (2004). ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En M. Carretero y J. 14 sep. Infografía Voss (comps.), *Aprender y pensar la historia* (pp. 71-98). Buenos Aires: Amorrortu.

Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, 15, 15-30.

Oliveira, A. (2020). La enseñanza de las Ciencias Sociales en Brasil hoy. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 2, 207-222

Pagès, J. (1994): "La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado". *Signos. Teoría y práctica de la educación* 13, 38-51

Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 71-98

Rodríguez, S. (2022). Emergencia del pasado reciente en la trayectoria histórica del área de ciencias sociales: entre las disciplinas, la interdisciplinariedad y las demandas del contexto. En D. Arias Gómez, S. Rodríguez Ávila, M.P. González y G. Rubio (pp 43-96). *Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales*. Colombia, Argentina y Chile. Editorial Universidad del Rosario

Rodríguez, S., Acosta, W., Aponte, J. (2022). Formalización de la didáctica de las ciencias sociales en la formación docente en Colombia. *Con-Ciencia Social (segunda época)*, 5, 121-142.

Ramírez, T. (2012). El texto escolar como arma política. Venezuela y su gente: Ciencias sociales 6to. Grado. *Investigación y Postgrado*, Vol 27 N° 1, 163-194.

Rubio, G. y Maturana (2022). Didáctica de la historia y las ciencias sociales en Chile. Trayectos disociados y formas alternativas en la enseñanza. *Con-Ciencia Social*, 5, 95-120

Ruiz, A. (Dir.) (2022). *Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula*. Universidad Pedagógica Nacional, Comisión de la Verdad (pp. 57-72)

Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En: Siede, I. (coord.), *Las ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza* (pp. 18-46). Aique.

#### **TEXTOS COMPLEMENTARIOS**

Apple, M. (1996). *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Paidós.

Arias, D. (2018). El pasado reciente en la escuela. Relatos de estudiantes universitarios. En *Revista Folios*, 47, pp. 215-226.

Berstein, B. y Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista Colombiana de Educación*, 15, 1-41.

Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, 15, 15-30.

Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. *Revista de Educación*, 295, 59-111.

González, M. y Pagés, J. (2014). Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. *Historia y Memoria*, 9, 275-311.

Herrera, M. (2008). Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios. Ponencia Foro “La formación política deber ser institucionalizada” organizado por Fundación presencia, 24 de abril.

Nasif, Y. (2016). La enseñanza de la historia y presente en Colombia: a propósito de la cátedra de la paz. *Revista Ruptura*, 106-117.

Pagès, J. y Santisteban, A. (2010). La enseñanza aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cad. CEDES*, 30, (82), 278-309.

#### REVISTAS

*Revista Con-ciencia social. Grupo Fedicaria Revista Colombiana de Educación*

*Revista Pedagogía y Saberes*

*Revista Folios*

#### V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

**Espacios, Tiempos, Agrupamientos:** Las unidades de trabajo se desarrollarán según cada una de las lecturas y las fechas de presentación de las mismas. Se organizarán las exposiciones desde pequeños grupos de estudiantes quienes deberán cumplir unos criterios para la presentación de la misma. Se utilizará medios tecnológicos comunicarse con los estudiantes y realizar revisiones de avances y solución de preguntas (horas de trabajo cooperativo)

#### VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Se evaluarán los resultados del trabajo directo, cooperativo y autónomo con los entregables descritos a continuación, los cuales darán cuenta del proceso teórico-práctico de cada maestro o maestra en formación

| PERIODOS        | TIPO DE EVALUACIÓN   | FECHA  | %   |
|-----------------|--|--|-----|
| PRIMER COHORTE  | Participación en clase con ficha de lectura y propuesta de análisis de coyuntura | Al azar hasta la semana del 18 al 22 de septiembre | 35% |
| SEGUNDO COHORTE | Participación en clase con ficha de lectura y propuesta de análisis de coyuntura | Al azar hasta la semana del 14 al 17 de noviembre  | 35% |

|                       |   |                        |     |
|-----------------------|---|------------------------|-----|
| <b>TERCER COHORTE</b> | 1. Trabajo final                            | 1. 29 de noviembre.    | 15% |
|                       | 2. Exposición elaborada durante el semestre | 2. Durante el semestre | 15% |

Criterios de la exposición para evaluación. Tiempo de duración de la presentación: 60 minutos

|  |   |
|--|---|
| 1) Título de la exposición   | 1 |
| 2) Lista de contenidos de la exposición                            |   |
| 3) Reseña del autor(a) del texto                                   |   |
| 4) Desarrollo de tres tesis centrales del texto                    | 2 |
| 5) Contraste con otras producciones (fuera del texto)              | 1 |
| 6) Puntos para el debate (actividad guiada elaborada por el grupo) | 1 |
| Total Nota:  | 5 |

#### DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE:** Liliana del Pilar Escobar Rincón

**PREGRADO:** Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

**POSTGRADO:** Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria- Candidata a Doctora en Educación

**FIRMA DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_



**Fecha de entrega:** 5 de agosto de 2023