



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

OTRAS EDUCACIONES

NOMBRE DEL DOCENTE: Adriana López Camacho

ÁREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra ()

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22116

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 estudiantes

GRUPO: 225-1

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (X); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutorados (), Otro: _

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4 HORAS

DÍA	HORA	SALÓN
MARTES	10:00 AM A 02:00 PM	AULA CONVENCIONAL 1B Y AULA MAGISTRAL 105

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Los procesos educativos de las maestras y maestros de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, requiere conjugar la teoría y la práctica en el campo de la educación y de las ciencias sociales para contribuir de manera significativa a la formación integral del sujeto maestro.

Es así como la experiencia de vida de cada uno de los docentes en formación se convierte en un horizonte de miradas, apuestas y conocimientos diversos que permite reconfigurar, desde sus visiones, argumentos y fundamentos, las realidades en los actuales contextos de la educación y de las ciencias sociales.

Para este espacio académico se tendrá en cuenta las lógicas de desarrollo que ha tenido la educación en el contexto colombiano y latinoamericano, desde otras apuestas, miradas y tensiones que ayudan a visibilizar los conflictos generados por las imposiciones y denominación de unos discursos oficiales, autoritarios, euro centristas que se han ido implementando a través de los sistemas educativos y el aparato escolar moderno, colonizando las formas de ver las realidades,

Asimismo, se considera fundamental que, a partir de esas perspectivas y análisis que se desarrollen al interior del espacio, pueda establecerse la importancia de abordar otras educaciones desde lo no instaurado como son las educaciones propias de sujetos situados en perspectivas de resistencia educativa, y que se visibilizan desde lo que les han negado como son las comunidades diversas, los afrodescendientes, los indígenas, los jóvenes, los trabajadores, los campesinos, entre otros.

Para el desarrollo de este espacio académico, la pedagogía de la pregunta se convierte en una fuerza, en la medida en que da una apuesta a la indagación con interrogantes fundamentales en torno a qué enseñar (contenidos – sentido epistémico), el para qué y por qué enseñar (propósitos políticos, éticos y culturales), quién enseña (maestras/os), a

quién se enseña (alumnas/os) en dónde se enseña (escuela) en qué contexto (comunidad – sociedad) el cómo se enseña (procesos de construcción de conocimiento) y la actualidad en la que se enseña (ontología del presente).

Conocimientos previos (requisitos):

Se espera que para este espacio académico los y las estudiantes tengan previamente conocimientos sobre los espacios académicos de la fundamentación de la carrera, especialmente los relacionados con corrientes pedagógicas contemporáneas, en la construcción de nuevas alternativas educativas inclusivas para todas las comunidades y poblaciones, en el marco de una educación inclusiva, equitativa e integral.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?) OBJETIVO GENERAL

Brindar un abordaje teórico y epistémico sobre las *otras educaciones*, que se han reconfigurado como estrategias de enseñanza y aprendizaje, contra hegemónicas a los sistemas educativos y las formas de educación con discursos oficiales, excluyentes y que continúan preservando el statu quo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reflexionar en torno a las características del sistema de educación que se ha impuesto desde las formas de poder instauradas y desde una perspectiva eurocentrista.
2. Conocer las propuestas que se vienen desarrollando en el campo educativo y que se identifican como educaciones propias y otras educaciones en contextos sociales, culturales, económicos y políticos.
3. Identificar las apuestas y propuestas de la educación popular y de la educación comunitaria, así como sus aportes en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.
4. Reconocer las propuestas de la etnoeducación en los diversos territorios de Colombia.
5. Visibilizar las estrategias educativas que vienen desarrollando los movimientos sociales en diversos escenarios a nivel nacional e internacional.

UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Educación Formal y Sistema Educativo Colombiano			
1	01/08/23	<p>Objetivo de la sesión: Hacer un acercamiento sobre las características del sistema de educación en Colombia, que se ha impuesto desde las formas de poder instauradas.</p> <p>Interrogantes fundamentales:</p> <p>¿Cuáles han sido las características de la educación formal en Colombia?</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos del sistema educativo colombiano?</p> <p>¿Cuál es el sentido y las apuestas del sistema</p>	<p>Lectura: Ministerio de Educación (2018). Sistemas educativos del mundo: Capítulo Colombia. Gobierno de Colombia. Disponible en: https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADa-de-Colombia.pdf</p> <p>Metodología: El seminario incentiva la pedagogía de la pregunta, donde se espera que cada uno de los estudiantes llegue al entendimiento, análisis y comprensión de todos los ejes temáticos, siendo la palabra, el discurso y los conversatorios, la impronta para ello.</p>

		educativo colombiano?	
2	08/08/23	<p>Objetivo de la sesión: reflexionar sobre el impacto del eurocentrismo en el sistema educativo colombiano.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿En qué consiste la educación eurocentrista? ¿Cuál es la apuesta del sujeto maestro y el sujeto estudiante en la educación formal?</p>	<p>Lecturas: Ministerio de Educación (1994) Ley 115 de educación https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</p> <p>Dussel, Enrique (2018) Decolonialidad y Educación https://www.youtube.com/watch?v=ORjJRc1BWjs&ab_channel=CeciN%27Pue</p> <p>Dussel, Enrique (2018) La transformación de la educación hacia una descolonización de la pedagogía https://www.youtube.com/watch?v=ORjJRc1BWjs&ab_channel=CeciN%27Pue</p> <p>Metodología: Se tiene programado un taller de trabajo colaborativo con base en las lecturas propuestas y los documentales para esta temática.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 2: Otras educaciones

3	15/08/23	<p>Objetivo de la sesión: Conocer las propuestas que se vienen desarrollando en el campo educativo y las que se identifican como educaciones propias y otras educaciones en contextos sociales, culturales, económicos y políticos.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Qué se entiende por otras educaciones? ¿De qué manera surgen las otras educaciones? ¿Cuáles son las posturas y las apuestas de las otras educaciones?</p>	<p>Lectura: Castillo, E. (2007). Culturas y territorios: ideas para pensar las otras educaciones como región pedagógica. Diversidad cultural y trayectorias pedagógicas, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9878/9075</p> <p>Película y/documental: Documental de Canal Trece (mayo 12 de 2021). Pa'que Aprenda: otras educaciones en Colombia. (39) Pa'que Aprenda: otras educaciones en Colombia - YouTube</p> <p>Metodología La plenaria fomenta la interacción entre los diferentes integrantes del grupo, de esta manera además de exponer los contenidos de la clase e introducir a los espacios de práctica, los estudiantes podrán presentarse, compartir sus experiencias y expectativas respecto a las temáticas vistas en la sesión clase.</p>
4	22/08/23	<p>Objetivo de la sesión: Generar espacios de diálogo con educadores comunitarios para intercambiar saberes en torno a las propuestas pedagógicas y didácticas que caracterizan las particularidades de una educación alterna a la educación formal.</p>	<p>Metodología: Visita al museo de la ciudad autoconstruida, al Café Museo Reliquias de mi Barrio con Alex y Martha y a la casa de Jorge Ariza de la Red de Lucha contra el Hambre.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 3: Educaciones propias

5	29/08/23	<p>Objetivos de la sesión: Comprender la importancia de las educaciones propias de las comunidades colombianas más representativas.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿En qué consisten las educaciones propias? ¿Cuáles son sus características en los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles son sus apuestas curriculares? ¿Cómo se reflejan las ciencias sociales en la educación propia?</p>	<p>Lecturas: Sixtho Villarreal, H. (2020). Educación Propia ¿Es posible una Episteme Raizal-Ancestral Indígena? Cuestiones pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación, 2(29), 117–129. https://doi.org/10.12795/CP.2020.i29.v2.09</p> <p>Bolaños, G y Tattay, L. (2012). La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos. Revista Educación y ciudad. https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/86/75</p> <p>Metodología: Desde el seminario-taller se hace uso de la pedagogía de la pregunta, donde se espera que cada uno de los estudiantes llegue al entendimiento, análisis y comprensión de todos los ejes temáticos, siendo la palabra, el discurso, los conversatorios, debates y exposiciones la impronta para ello.</p>
6	05/09/23	<p>Objetivos de la sesión: Analizar las posibilidades, capacidades y aportes del profesorado en el acompañamiento a las otras educaciones.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Cuál es la apuesta del sujeto maestro y el sujeto estudiante en la educación propia?</p>	<p>Lectura: Quintero, O.A. (2019). "Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda". Revista Colombiana de Sociología, 42(2), 135-161. Disponible en: https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/78315</p> <p>Metodología: Sustentación mapa categorial, desde la perspectiva de Orlando Fals Borda sobre el papel del maestro en las otras educaciones; desde el aporte de la pedagogía conceptual, la docente contribuye a que los estudiantes reelaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a la temática.</p>
UNIDAD TEMÁTICA 4: Educación Popular y Educación Comunitaria			
7	12/09/23	<p>Objetivos de la sesión: Identificar las apuestas y propuestas de la educación popular y de la educación comunitaria en Colombia, así como sus aportes en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales colombianos.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Qué es la educación popular? ¿Qué es la educación comunitaria?</p>	<p>Lecturas: Libros de la producción epistemológica de Paulo Freire, los cuales se pueden buscar en la web o en la bibliografía complementaria del presente syllabus.</p> <p>Metodología: Con base en el interés de los estudiantes, se escoge un libro de Paulo Freire para su lectura y respectiva realización de tesis, posteriormente se socializa a partir del diálogo de saberes las elaboraciones de todos los estudiantes.</p> <p>La docente va complementando y argumentando las apuestas teóricas, epistemológicas y metodológicas, en cada uno de los textos socializados.</p>

		<p>¿Cuáles son las características de la educación popular y de la comunitaria?</p> <p>¿Cuáles son los sentidos de la educación popular y la educación comunitaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	
8	19/09/23	<p>Objetivos de la sesión: Compartir aportes acerca de las relaciones sujeto-maestro y sujeto-estudiantes.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Cuál es el papel de las ciencias sociales en la educación popular y comunitaria? ¿Cuál es la apuesta del sujeto maestro y el sujeto estudiante en la educación popular y comunitaria?</p>	<p>Lecturas: Viasus Poveda, I. K. (2020). Experiencias de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, elementos que aportan a la construcción de paz y reconciliación nacional. Revista Kavilando, 12(2), 511-536. Obtenido de https://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/issue/archivo</p> <p>UPN (2023). Revista Polifonías de la educación comunitaria y popular http://revistapolifonias.pedagogica.edu.co/</p> <p>Película y/documental: Panel la educación popular en la educación superior https://www.youtube.com/watch?v=X6fknOlcJhg&t=6294s</p> <p>UPN (2020) Pedagogías para la vida y educación comunitaria Youtube.com/watch?v=QAL03A957QU&ab_channel=PolifoníasdeLaEducaciónComunitariaUPN</p> <p>Metodología: Se realiza un debate sobre el papel del maestro en la educación popular y educación comunitaria, enfatizando en sus semejanzas y diferencias.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 5: La Etnoeducación

9	26/09/23	<p>Objetivos de la sesión: Reconocer las propuestas de la etnoeducación en los diversos territorios colombianos.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son los aportes de la etnoeducación a los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles son las experiencias más significativas de la etnoeducación en las actuales realidades de contextos?</p>	<p>Lecturas: Rojas Curieux, T. (2019) Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia. Voces y silencios. Revista Latinoamericana De Educación, 10(1), 9–34. https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7595</p> <p>MEN (2018) Atención educativa a grupos étnicos https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235111</p> <p>García Bravo William (2013) Revisión crítica de la etnoeducación en Colombia https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/11296/11714</p> <p>Documental: RedFEIAL Etnoeducación, educación propia y formación intercultural en Colombia: trayectorias y transformaciones. Youtube.com/watch?v=L_QYXphVVzg&ab_channel=PensaremDireitosHumanos-UFG</p> <p>Metodología: Se realiza un debate acerca de los aportes de la</p>
---	----------	--	--

			etnoeducación a la educación colombiana y con base en la elaboración de síntesis por parte de los estudiantes, se aborda el conocimiento de las propuestas educativas de las diversas comunidades indígenas colombianas.
10	03/10/23	<p>Objetivos de la sesión: Dialogar sobre las especificidades de la etnoeducación y sus apuestas educativas para diversos sujetos educativos.</p> <p>Interrogantes fundamentales:</p> <p>¿Cuáles son las características de los principales fundamentos etnoeducativos? ¿Cuál es la apuesta del sujeto maestro y el sujeto estudiante en la etnoeducación?</p>	<p>Lecturas: Guido Guevara, S. (2013). Experiencias de educación indígena en Colombia: Entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnico. Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Ibáñez-Pacheco, M. (2021). La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia. Revista Colombiana de Educación, 1(81), 357-372. https://doi.org/10.17227/rce.num81-1082</p> <p>Metodología: Con base al interés de los estudiantes y a las lecturas abordadas, en binas, diseñar el Plan Educativo Comunitario PEC de una comunidad indígena.</p>
11	10/10/23	<p>Objetivos de la sesión: Conocer las diversidades de la educación indígena en el desarrollo de los proyectos de vida.</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Qué prácticas educativas de la educación indígena podríamos interrelacionar con la enseñanza de las ciencias sociales?</p>	<p>Metodología: Visita a la casa de pensamiento de la UAIIN y el CRIC. Circulo de la palabra.</p>
UNIDAD TEMÁTICA 6: Educación e Interculturalidad			
12	17/10/23	<p>Objetivos de la sesión: Reconocer las propuestas de educación e interculturalidad en los diversos territorios colombianos</p> <p>Interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son los diálogos que se establecen entre educación y cultura? ¿Qué se entiende por interculturalidad? ¿Cuáles son los desarrollos en el campo educativo que se han configurado con la interculturalidad? ¿Cuál es la apuesta del sujeto maestro y el sujeto estudiante en la</p>	<p>Lectura: Moreno Beltrán Yolanda (2022). Educación e interculturalidad: Propuesta desde los pueblos étnico-territoriales reconocidos desde 1991 en Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/njus/v16n1/2500-8692-njus-16-01-187.pdf</p> <p>Rodríguez Gómez, H. M., Yarza De Los Ríos, V. A., & Echeverri, J. A. (2016). Formación de maestros y maestras para y desde la diversidad cultural. Pedagogía y Saberes, 45. https://doi.org/10.17227/01212494.45pys23.30</p> <p>Walsh Catherine. (2007) Interculturalidad, colonialidad y educación. Universidad de Antioquia.</p> <p>Metodología: Con base en la elaboración de tesis y antítesis sobre las lecturas propuestas, los estudiantes socializan en clase, la esencia de la relación educación e interculturalidad.</p>

		educación intercultural?	
13	24/10/23	<p>Objetivos de la sesión: Conocer la importancia del otro desde las perspectivas epistemológicas del Ubuntu.</p> <p>Interrogantes fundamentales:</p> <p>¿Cómo reconozco a los otros desde la diferencia? ¿Qué significa aceptar al otro?</p>	<p>Lectura: Araque, Fabio (2017) La etnoeducación como elemento fundamental en las comunidades afrocolombianas https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712017000100005&script=sci_abstract#:~:text=La%20etnoeducaci%C3%B3n%20afrocolombiana%20implica%20el.a%20trav%C3%A9s%20de%20los%20estudios</p> <p>Ramírez, J (2020) De la democracia fragmentaria al Ubuntu africana en la aportación de los movimientos afrodescendientes https://www.redalyc.org/journal/3073/307364473009/html/</p> <p>Metodología: Con base en la experiencia de líderes afrodescendientes se hace un intercambio de saberes acerca de sus formas de vida, para ello se organiza el espacio físico en forma de Ubuntu.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 7: Educación, diversidad e inclusión

14 y 15	31/10/23 07/11/23	<p>Objetivos de la sesión: Reflexionar en torno a las experiencias educativas que se desarrollan desde y para las diversidades.</p> <p>Interrogantes fundamentales:</p> <p>¿Qué se observa en educación sobre lo diferente? ¿Cuáles son las posibilidades de la educación a partir de la singularidad? ¿Cuál es el valor de la diferencia? ¿Cuáles son las apuestas de la educación inclusiva en el contexto colombiano?</p>	<p>Película y/documental: El contenido de esta actividad se deja a elección de los participantes</p> <p>Lectura: Echeita Sarrionandí, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 12, 26–46. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736956</p> <p>MEN Lineamientos de políticas de educación accesible file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POL%C3%8DTICA%20ACCESIBLE%20(1).pdf</p> <p>Skliar, C. (2010). Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación. Revista Educación y Pedagogía, 22(56), 101–112. Skliar C. (2004). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Buenos Aires: Miño y Dávila editores.</p> <p>Metodología: Con base en las lecturas propuestas para esta unidad, se establece un conversatorio para resaltar los fundamentos de cada una de ellas. Posteriormente se diseña una propuesta didáctica sobre la educación inclusiva.</p>
16 y 17	14/11/2 21/11/23	<p>PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FINAL</p>	<p>Actividad: Para el cierre del seminario se propone la construcción de una propuesta didáctica sobre uno de los temas abordados en el curso.</p> <p>Metodología: Para la realización de las propuestas didácticas, se organizan grupos de 4 estudiantes, quienes sustentan su propuesta ante todos los estudiantes e invitados.</p>

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Para el desarrollo del espacio académico, se tiene en cuenta una serie de estrategias didácticas y metodológicas para el trabajo individual y colaborativo tales como: preconceptos, lecturas, elaboración de ensayos, tesis, antítesis, síntesis, protocolos, videos, dinámicas, encuestas, entrevistas, grupos focales e informes de los espacios de trabajo en torno a las nuevas educaciones.

En la medida en que en los espacios de clase se vaya afianzando y potencializando las estrategias formativas a nivel epistémico, conceptual y teórico en torno a las nuevas educaciones, cada uno de los sujetos-maestros en proceso de formación, de manera simultánea, va interactuando con actores que han sido protagonistas directos en las propuestas de enseñanza y aprendizaje en apuestas de educación alternativa.

Tipo de curso	Horas Profesor/semana	Total, Horas Estudiante/ semana	Total, Horas Estudiante/Semestre	Créditos
Teórico	Trabajo presencial directo 4	Trabajo presencial directo 4	Trabajo presencial directo 64 Trabajo cooperativo 16 Trabajo autónomo 32 Total =112	6

Trabajo Presencial Directo (TD) Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo Autónomo (TA)

- **Lecturas previas (TA):** Las temáticas presentadas en cada clase cuentan con un soporte bibliográfico, cada uno de estos textos es compartido a los estudiantes mediante una carpeta en OneDrive, es indispensable que cada estudiante realice las lecturas dispuestas para la sesión, con el objetivo de fomentar el debate y el diálogo de saberes.
- **Planeaciones y adelantos de las actividades (TA):** Los grupos de trabajo deben llevar registro de lo acontecido en cada en la planeación de entregas y actividades propuestas en la clase. De esta misma manera, se deben realizar planes de acción para desarrollar los proyectos o intervenciones.
- **Talleres (TD):** Es responsabilidad de cada estudiante realizar las actividades propuestas en clase y preparar la sustentación correspondiente a estos trabajos para el siguiente encuentro.
- **Seminario-talleres (TD)** que, desde la pedagogía de la pregunta, se espera que cada uno de los estudiantes llegue al entendimiento, análisis y comprensión de todos los ejes temáticos, siendo la palabra, el discurso, los conversatorios, debates y exposiciones la impronta para ello.
- **Trabajo colaborativo (TC):** A partir del trabajo interactivo y en comunicación entre los estudiantes y la docente, se desarrollarán las temáticas para compartir las diversas experiencias y perspectivas de mundo.
- **Testimonios Orales y Escritos (TC y TD)** Con base en la experiencia de vida de algunos actores sociales se complementará la comprensión de diversas expresiones propias de interrelación con otros sujetos a partir de la diversidad, el respeto y el derecho a la diferencia.
- **Intervención Magistral (TD)** Desde el aporte de la pedagogía conceptual la docente contribuye a que los estudiantes reelaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a cada una de las temáticas enunciadas

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Medios y Ayudas: Las sesiones de clase se acompaña de testimonio directo de sujetos maestros, así como de ayudas didácticos como diapositivas, presentaciones, repositorios, bases de datos, juegos, lúdicas, tablero, marcadores.

Salidas pedagógicas: Se realizarán salidas pedagógicas dentro de la ciudad de Bogotá con el fin de que los estudiantes conozcan parte de las otras educaciones e iniciativas organizadas por diversas comunidades educativas.

Correo Institucional: En caso de requerir atención a cualquier caso particular y/o eventualidad presentada fuera del horario de clase, comunicarse mediante el correo institucional: alopezc@udistrital.edu.co

Grupo en Telegram: Se crea un chat grupal en la aplicación telegram, con el objetivo de brindar un canal de

comunicación directa entre los miembros del grupo de práctica, además de informar oportunamente las actividades planeadas dentro y fuera del aula de clase.

OneDrive: Las actividades, planeaciones, talleres, evaluaciones y demás proyectos de clase deben subirse a una carpeta de OneDrive, donde se revisan y se brinda la respectiva calificación.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De Qué Forma?)

Semanalmente se destinan 4 horas al trabajo directo en el salón de clase, en este espacio se realiza las intervenciones magistrales, reconocimiento y registro de experiencias, explicaciones pedagógicas, sustentaciones y diálogo de saberes, entre otros.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, ¿Cuándo, ¿Cómo?)

Como producto de este aprendizaje, los estudiantes elaboran y sustentan los productos del proceso, con ayudas didácticas como formato de revista, cartilla, periódico, libro, crónica, dossier, folleto, relato con animación o videos, donde se evidencia el análisis teórico de los resultados, las fases del proceso metodológico y los aprendizajes del curso.

La elaboración del proyecto final del seminario debe tener en cuenta entre otros aspectos: Población o comunidad, objetivos, justificación, antecedentes, planteamiento y formulación del problema, fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos, recursos didácticos, cronograma, resultados, conclusiones, proyecciones, anexos, bibliografía.

Es importante recordar: Pérdida por fallas: De conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura". **Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil** podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Mapa categorial y su respectiva sustentación	Entre el 1 de agosto y el 30 de septiembre	10%
	Trabajo en clase		10%
	Primer parcial	05 de septiembre de 2023	15 %
SEGUNDO CORTE	Segundo parcial	03 de octubre de 2023	15%
	Protocolo	Entre el 1 de octubre y el 26 de noviembre	10 %
	Diseño de propuesta educativa PEC		10%
TERCER CORTE	Entrega y socialización trabajo final	Entre el 27 de noviembre y el 2 de diciembre.	30 %

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

Educación formal y sistema educativo colombiano

- Ministerio de Educación (2018). Sistemas educativos del mundo: Capítulo Colombia. Gobierno de Colombia. Disponible en <https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADa-de-Colombia.pdf>

Otras educaciones

- Castillo, E. (2007). Culturas y territorios: ideas para pensar las Otras educaciones como región pedagógica. Diversidad cultural y trayectorias pedagógicas, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- Castillo, E. (2010). La memoria política de las luchas por o tras educaciones en el Bicentenario de nuestra Independencia. Educación y Cultura, No. 86. Bogotá: Federación Colombiana de Educadores, marzo, pp. 76-81.
- Freire, P. (2012) Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Walsh, C. (2014) Pedagogías decoloniales, prácticas insurgentes de resistir, reexistir y revivir. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito
- Canal Trece (mayo 12 de 2021). Pa'que Aprenda: otras educaciones en Colombia.
[\(39\)Pa'que Aprenda: Otras educaciones en Colombia YouTube](#)

Educación Propia

- Bolaños, G., Ramos, A. (2004) ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una Educación Propia. Popayán: Programa de Educación Bilingüe e Intercultural-PEBI. CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA - CRIC.
- Sixto Villarreal, H. (2020). Educación Propia ¿Es posible una Episteme Raizal-Ancestral Indígena?. Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación, 2(29), 117–129. <https://doi.org/10.12795/CP.2020.i29.v2.09>
- Bolaños, G y Tattay, L. (2012). La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos. Revista Educación y ciudad. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/86/75>
- Quintero, O.A. (2019). "Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda". Revista Colombiana de Sociología, 42(2), 135-161.

Etnoeducación

- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y Ciudad, (33), 53–62. [Problemas y retos de la educación rural colombiana](#)
- Bastidas, Y, Quintero, M, Posso, D y Uribe, L. (2020). Cartilla pedagógica. Prácticas ambientales para la conservación de la fauna en el resguardo indígena Tóez, Caloto - Cauca. Institución Universitaria Antonio José Camacho. [Cartilla pedagógica. Prácticas ambientales para la conservación de la fauna en el resguardo indígena Tóez, Caloto - Cauca \(uniajc.edu.co\)](#)
- Castillo, E. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos. Educación y Pedagogía, No. 52, Medellín: Universidad de Antioquia- Facultad de Educación, septiembre-diciembre, pp. 15-26.
- CRIC. (2021). Documental 50 Años CRIC. Capítulo 1: [\(351\) Capítulo 1 la Unidad - YouTube](#); Capítulo 2: [\(351\) Capítulo 2 "Tierra" - YouTube](#); Capítulo 3: [\(351\) Capítulo 3 "Cultura" - YouTube](#)
- Gobernación de Antioquia (2019). Etnoeducación y CEA Texto para maestras y maestros. [ETNOED 2 compressed.pdf \(colombiaaprende.edu.co\)](#)
- Guido Guevara, S. (2013). Experiencias de educación indígena en Colombia: Entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnico. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ibáñez-Pacheco, M. (2021). La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia. Revista Colombiana de Educación, 1(81), 357-372. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-1082>

- Rojas Curieux, T. (2019). Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia. Voces y silencios. Revista Latinoamericana De Educación, 10(1), 9–34.
- <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7595>

Educación Popular

- Brito Lorenzo, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- CENDALES, Lola. MEJÍA, Marco Raúl. MUÑOZ, Jairo. (2013) Entretejidos de la educación popular en Colombia. Bogotá: CEAAL. Ediciones Desde Abajo.
- Guelman, M., Cabaluz F [coordinación general]. (2018). Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO.
- Mejía, M. (2003). Educación popular hoy. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Mejía, M. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, pp. 1-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898079>
- Peresson, M. Mariño, G. Cendales G, L. (1983). Educación popular y alfabetización en América Latina. Bogotá: dimensión Educativa.
- Torres Carrillo, A. (2007). La educación popular: trayectoria y actualidad. Bogotá: Editorial El Buho.
- Viasús Poveda, I. K. (2020). Experiencias de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, elementos que aportan a la construcción de paz y reconciliación nacional. Revista Kavilando, 12(2), 511-536. Obtenido de <https://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/issue/archive>

Educación comunitaria

- Brizuela C. (2015) Metodología para la educación comunitaria. Rev Hum Med.;15 (1):107-127.
- Ghiso, A. (2016) Del diálogo de saberes a la negociación cultural. Recuperar, deconstruir, resignificar y recrear saberes.
- Graterol A. (2010) La educación comunitaria y la participación ciudadana: debates actuales de transformación social en Iberoamérica. En: Organización de estados iberoamericanos: Actas del congreso iberoamericano de educación. Metas 2021; 13-15 Sep. 2010; Buenos Aires, Argentina
- Pérez L. (2005) La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 2, diciembre, pp. 317-329.
- Quispe-Martínez, D. E. ., & Castillo, F. . (2022). Reflexiones sobre la educación comunitaria: una alternativa a la educación formal . Latin American Journal of Humanities and Educational Divergences, 1(1), e0004. Recuperado a partir de <https://revistas.educaidscientific.com/index.php/lajhed/article/view/11>
- Viasús Poveda, I. K. (2020). Experiencias de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, elementos que aportan a la construcción de paz y reconciliación nacional. Revista Kavilando, 12(2), 511-536. Obtenido de <https://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/issue/archiv>

Educación e interculturalidad

- Aristizábal Giraldo, S. (2000). La diversidad étnica y cultural de Colombia: Un desafío para la educación. Pedagogía y Saberes, 15. <https://doi.org/10.17227/01212494.15pys61.68>
- Castillo, E. y Caicedo, J. (2008) La educación intercultural bilingüe. El caso colombiano, Buenos Aires, Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Quintar, E., Zemelman, H. (2012). Diálogos acerca de interculturalidad y conocimiento. México: IPECAL.
- Rodríguez Gómez, H. M., Yarza De Los Ríos, V. A., & Echeverri, J. A. (2016). Formación de maestros y

maestras para y desde la diversidad cultural. *Pedagogía y Saberes*, 45. <https://doi.org/10.17227/01212494.45pys23.30>

- Rojas, A., Y Castillo E. (2005) *Educación a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia*. Popayán: Universidad del Cauca.
- WALSH Catherine. (2011) *Interculturalidad, colonialidad y educación*. Universidad de Antioquia.

Educación, diversidad e inclusión

- Echeita Sarrionandí, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26–46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736956>
- Giuliano, F. (2016). La educación, entre la mismidad y la alteridad: Un breve relato, dos reflexiones cuidadosas y tres gestos mínimos para repensar nuestras relaciones pedagógicas. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(2), 4–18. <https://doi.org/10.18175/vys7.2.2016.02>
- Castiblanco Ramírez, I. (2017). ¿Quién es el otro? [un secreto]. *Revista de Filosofía y Educación*,
- Skliar, C. (2010). Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 101–112.
- Skliar C. (2004). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Skliar, C. (2006). Fragmentos de amorosidad y de alteridad en educación. *Revista Colombiana de Educación*, 50. <https://doi.org/10.17227/01203916.7752>
- Skliar, C. (2017). Juzgar la normalidad, no la anormalidad. *Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación. Paulo Freire*, 3, 21. <https://doi.org/10.25074/07195532.3.508>
- Sapon-Shevin, M (2013). La inclusión real: una perspectiva de justicia social. *Revista de Investigación en Educación*. N° 11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735275.pdf>

Educación y movimientos sociales

- Barragán Cordero, D. y Torres Carrillo, A. (2018). Estudios sobre procesos educativos en organizaciones y movimientos sociales. *Folios*, (48), 15–25. <https://doi.org/10.17227/folios.48-8132>
- Garavito González, L., & Cortés Millán, G. (2023). Acción colectiva, movilización social y defensa territorial en Colombia: Análisis de la producción académica en las primeras dos décadas del siglo XXI. *Investigación & Desarrollo*, 31(1), 14–54. <https://doi.org/10.14482/INDES.31.01.002.831>
- Donoso, A. (2020). Movimientos estudiantiles en América Latina (1918-2011): aproximación historiográfica a sus rasgos compartidos. <https://doi.org/10.1590/1806-93472020v40n83-11>. *Revista brasileira de Historia*.
- Olivier, G. (2016). *Educación, política y movimientos sociales*. Libro. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/Educacion-Pol%C3%ADtica-y-Movimientos-Sociales-Olivier.pdf>
- Rubio, G., y Osorio, J. (2018). *Participación y educación ciudadana desde los movimientos sociales*:
- Sañudo Pazos, M. (2023). *Estado, democracia y movimientos sociales: persistencias y emergencias en el siglo XXI*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. una perspectiva latinoamericana. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle42.07>
- Torres Carrillo, A. (2017). *Prácticas educativas en movimientos sociales de América Latina*. Folios no.46 Bogotá. [Prácticas educativas en movimientos sociales de América Latina \(scielo.org.co\)](https://scielo.org.co)
- Zarta Rojas, F. y Juliao Vargas, C. G. (2022). Los movimientos sociales y la educación media: el inicio de una conciencia política. *Educación y Ciudad*, 42, 181-192. [Dialnet-LosMovimientosSocialesYLaEducacionMedia-8398811.pdf](https://dialnet-losmovimientosocialesylaeducacionmedia-8398811.pdf)

Epistemologías del sur

- Aguiló Bonet, A., & Jantzen, W. (2017). Educación inclusiva y epistemologías del sur: contribuciones a la educación especial. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284010>

- CLACSO. (2009). Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, P. 160-209
- DE SOUSA SANTOS, B. (s.f.). Introducción: las epistemologías del sur. [INTRODUCCION BSS.pdf \(boaventuradesousasantos.pt\)](#)
- Infante, A. (2013). El porqué de una epistemología del Sur como alternativa ante el conocimiento Europeo. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 23(68), 401-411.

Feminismos

- Gargallo, F (2014) Capítulo 3. Los feminismos comunitarios (Págs. 151 – 196).
- Pérez T. (2010) Aportes feministas a la educación popular: entradas para repensar pedagógicamente la popularización de la ciencia y la tecnología. Universidad pedagógica nacional. Educao e Pesquisa, Sao Paulo. v. 36. n. 1, pp. 243-260.
- RÍOS EVERARDO, M., (2015). PEDAGOGÍA FEMINISTA PARA LA EQUIDAD Y EL BUEN TRATO. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXV(2), 123-143.
- Tabares C. (2019) Teorías críticas feministas: Transgresoras, creativas: Una contribución a los desafíos de la teoría social en américa latina". Revista novos rumos sociológicos, vol. 7, n. 11.
- Vandana S (2015) Saber propio de las mujeres y biodiversidad. P.275 a 288 En Ecofeminismo. Barcelona: Icaria.

Comunidad LGBTIQ+

- Bello Ramírez, A. (2018). Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad <https://doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05>
- Comisión de la verdad. (s.f). Guía para la pedagogía del volumen Mi cuerpo es la Verdad. Sección LGBTIQ+. [p-descargar-if3-mi-cuerpo-es-la-verdad-lgbtqi.PDF \(comisiondelaverdad.co\)](#)
- Cornejo, G. (2010). La guerra declarada contra el niño afeminado: Una autoetnografía “queer”. conos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 39, Quito, enero 2011, pp. 79-95 © Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador.
- González Ortuño, G. (2016). Teorías de la disidencia sexual: de contextos populares a usos elitistas. La teoría queer en América latina frente a las y los pensadores de disidencia sexogenérica. De Raíz Diversa vol. 3, núm. 5, enero-junio, pp. 179-200, 2016. [8. Teorias de la disidencia sexual. - Gabriela Gonzalez Ortuno.pdf \(unam.mx\)](#)

DOCENTE



Adriana López Camacho
Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Ciencias y Educación

Fecha de entrega: agosto 2023

Correo institucional: alopezc@udistrital.edu.co