



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PRÁCTICA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA

NOMBRE DEL DOCENTE: Adriana López Camacho

ÁREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X):
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22123

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC (XX)

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (), Seminario-Taller (), Taller (), Prácticas (XX) Proyectos tutorados (), Otro: _____

HORARIO:

Trabajo directo: 4 horas

Trabajo mediado: 2 horas

Trabajo autónomo: 4 horas

Total: 10 horas

DÍA	HORA	SALÓN
Miércoles	12:00 p.m. - 2:00 p.m.	Por asignar
Viernes	8:00 a.m. - 12:00 m.	Aula convencional 1B Aula convencional 7B

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Los procesos educativos de las maestras y maestros de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, requiere de conjugar la teoría y la práctica en el campo de la educación y de las ciencias sociales para contribuir de manera significativa a la formación integral del sujeto maestro.

Es así como la experiencia de vida de cada uno de los profesionales en formación se convierte en un horizonte de miradas, apuestas y conocimientos diversos, para reconfigurar desde sus visiones, argumentos y fundamentos las realidades en los actuales contextos de la educación.

Desde esta perspectiva, es importante que el sujeto maestro tenga una formación educativa en ciencias sociales, para llevar a cabo su práctica pedagógica en cualquiera de los campos que se ofrezcan, para interrelacionar su experiencia de vida, sus conocimientos teóricos y prácticos para proponer un escenario de fundamentación propia para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en los actuales contextos educativos y sociales.

En el espacio académico de prácticas de educación comunitaria, se espera que el futuro licenciado/da conozca los saberes, las metodologías, las didácticas, los fundamentos y las características de experiencias educativas de diversos actores sociales como trabajadores, mujeres campesinos, etnias, jóvenes, ambientalistas, entre otros, para contribuir con su formación profesional a potencializar procesos de educación comunitaria, con miras a resignificar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en escenarios comunitarios.

Conocimientos previos (requisitos):

Se espera que para este espacio académico los y las estudiantes hayan cursado y aprobado los espacios de formación prácticos: Contextos escolares y Etnografía del aula.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)**OBJETIVO GENERAL**

Abordar las apuestas de enseñanza y aprendizaje propios de la educación comunitaria, así como los antecedentes en la educación popular y la investigación-acción-participación para que, a partir del conocimiento y la experiencia desarrollada, los docentes en formación reconfiguren las prácticas pedagógicas comunitarias en el campo de las ciencias sociales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación comunitaria en contextos sociales, económicos, políticos y culturales.
2. Destacar la esencia de la educación popular a partir de sus apuestas epistémicas, pedagógicas, didácticas y metodológicas.
3. Reconocer los fundamentos y sentidos de la investigación-acción-participación en los procesos educativos.
4. Establecer los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos de la educación comunitaria.
5. Conocer la fundamentación del buen vivir y vivir sabroso y las propuestas que se han desarrollado en torno a ellas.
6. Generar espacios de diálogo con educadores comunitarios para intercambiar saberes en torno a las propuestas pedagógicas y didácticas que caracterizan las particularidades de una educación alterna a la educación formal.
7. Diseñar un proyecto de práctica pedagógica con una organización social, teniendo en cuenta el área de interés del sujeto maestro en formación para conocer, valorar y resignificar los escenarios propios de la educación comunitaria.
8. Aplicar los recursos y las estrategias de la comunicación para desarrollar las actividades programadas en los lugares en los que se realizará la práctica de educación comunitaria.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir a que los docentes en proceso de formación de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas consoliden un pensamiento crítico, realicen acercamientos a las comunidades en diversos contextos para fomentar el acompañamiento educativo, la creación y el desarrollo de proyectos desde los fundamentos de la educación popular y la educación comunitaria; y de esta manera, nutrir sus experiencias pedagógicas en contextos socioeducativos no formales.

UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Sujeto Maestro y Práctica Pedagógica			
1	03/08/2023	Objetivo de la sesión: Identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación comunitaria en contextos sociales, económicos, políticos y culturales. Interrogantes fundamentales ¿Qué es una práctica pedagógica? ¿Qué es una práctica pedagógica en educación comunitaria? ¿Por qué una práctica pedagógica en educación comunitaria para LECS en formación?	Lecturas: Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Obtenido de: www.mineduacion.gov.co Eder Loaiza Z. (2018). Los maestros y la pedagogía. Universidad de Caldas. Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia). vol. 14, núm. 1, pp. 7-13. Zemelman, H (2011). Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente Metodología: Haciendo uso de la pedagogía de la palabra se fomenta la interacción entre los diferentes miembros del grupo, de esta manera además de exponer los contenidos de la clase e introducir a los espacios de práctica, los estudiantes podrán presentarse,

			compartir sus experiencias y expectativas respecto a la clase.
2	10/08/2023	Objetivo de la sesión: Identificar el rol del sujeto maestro en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación comunitaria en contextos sociales, económicos, políticos y culturales Interrogantes fundamentales: ¿Qué es sujeto? ¿Qué es el sujeto maestro? ¿Cuál es el sentido de una práctica pedagógica para sujetos maestros en proceso de formación de ciencias sociales?	Lecturas: Zemelmam Hugo (2014) Conocimiento y sujetos sociales: Contribución al estudio del presente. En: https://www.academia.edu/30356942/Conocimiento_y_sujetos_sociales_contribuci%C3%B3n_al_estudio_del_presente_Zemelmam_Hugo Méndez, P (2016). Constitución del sujeto maestro en prácticas de resistencia en Colombia. Enunciación, 21 (1), 15-30. Universidad Distrital F.J. de Caldas. Bogotá. Ramírez, N.L. (2018). El papel del maestro más allá de las estrategias didácticas: apuntes para una propuesta de posicionamiento docente Revista polifonías, ver en: http://revistapolifonias.pedagogica.edu.co/# Metodología: Desde el seminario-taller se hace uso de la pedagogía de la pregunta, donde se espera que cada uno de los estudiantes llegue al entendimiento, análisis y comprensión de todos los ejes temáticos, siendo la palabra, el discurso, los conversatorios, debates y exposiciones la impronta para ello.
UNIDAD TEMÁTICA 2: Educación popular			
3	17/08/2023	Objetivo de la sesión: Destacar la esencia de la educación popular a partir de sus apuestas epistémicas, pedagógicas, didácticas y metodológicas. Interrogantes fundamentales ¿Qué es educación popular? ¿Cuáles son los orígenes de la educación popular? ¿Cuáles son los aportes de la educación popular? ¿Cuál es la relación que se establece entre la EP y el sujeto maestro en formación de la LECS?	Lecturas: Bruno, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. Foro de Educación, v. 14, n. 20, pp. 429-451. Carmona Arboleda, M. C., & Villalba Castaño, C. (2022). Escuela y comunidad: tejidos posibles para la transformación en los territorios. Cuadernos Pedagógicos, 24(33), 1–14. Recuperado a partir de https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349203 Revista trenzar, ver en: https://revista.trenzar.cl/index.php/trenzar Libros de la producción epistemológica de Paulo Freire, los cuales se pueden buscar en la web o en la bibliografía complementaria del presente syllabus. Metodología: Con base en el interés de los estudiantes, se escoge un libro de Paulo Freire para su lectura y respectiva realización de tesis, posteriormente se socializa a partir del diálogo de saberes las elaboraciones de todos los estudiantes. La docente va complementando y argumentando las apuestas teóricas, epistemológicas y metodológicas, en cada uno de los textos socializados El trabajo colaborativo se desarrolla a partir de la interacción y comunicación entre los estudiantes y la docente, se desarrollarán las temáticas para compartir las diversas experiencias y

			perspectivas de la educación popular.
UNIDAD TEMÁTICA 3: Educación Comunitaria en Colombia y América Latina			
4	24/08/2023	Salida de campo Ciudad Bolívar Objetivo de la sesión: Generar espacios de diálogo con educadores comunitarios para intercambiar saberes en torno a las propuestas pedagógicas y didácticas que caracterizan las particularidades de una educación alterna a la educación formal. Interrogantes fundamentales ¿Qué elementos se rescatan de la visita a los diferentes espacios en Ciudad Bolívar? ¿Cuáles son las principales formas de organización y resistencia presentes en este territorio?	Lecturas: Ghiso, A. (2016) Del diálogo de saberes a la negociación cultural. Recuperar, deconstruir, resignificar y recrear saberes. López, A. (2012). Salidas pedagógicas. Calameo. Bogotá. En: https://www.calameo.com/books/00209265791118bdd53b1 Metodología: Visita al museo de la ciudad autoconstruida, al Café Museo Reliquias de mi Barrio con Alex y Martha y a la casa de Jorge Ariza de la Red de Lucha contra el Hambre.
5	31/08/2023	Objetivo de la sesión: Establecer los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos de la educación comunitaria. Interrogantes fundamentales ¿Cuáles son los contextos de la educación comunitaria? ¿Cuáles son sus máximos exponentes? ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas para realizar educación comunitaria?	Lecturas: Brizuela C. (2015) Metodología para la educación comunitaria. Rev Hum Med.;15 (1):107-127. Cieza García JA. (2006) Educación comunitaria. Rev de Educación; 339: 765-99. Metodología: La metodología se basa en los testimonios Orales y Escritos que, con base en la experiencia de vida de algunos actores sociales, se complementará la comprensión de diversas expresiones propias de interrelación con otros sujetos a partir de la diversidad, el respeto y el derecho a la diferencia.
6	7/09/2023	Objetivo de la sesión: Socializar los conocimientos respecto a los campos de práctica compartidos por los co-formadores y los aprendizajes obtenidos a partir de las temáticas propuestas en clase con el objetivo de desarrollar el primer parcial Interrogantes fundamentales ¿Cuáles son los aportes de la educación comunitaria? ¿Cuál es la relación que se establece entre la EC y el sujeto maestro en formación de la LECS? ¿Qué significa ser líder social?	Lecturas: Mejía, M. R. (2016). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural: ejes de las pedagogías de la educación popular: una construcción desde el sur. Colombia. Osorio, J. (2004). Profundización del aporte de la educación popular y el CEAAL en América Latina y el Caribe: lectura del periodo 1993-1996. Revista La Piragua, 20. Argentina. Metodología: Las evaluaciones ayudan a analizar el desempeño de los estudiantes en las temáticas propuestas en clase, además de orientar al educador respecto a los ajustes necesarios para enriquecer de manera continuada los procesos formativos.
7	14/09/2023	Objetivo de la sesión: Diseñar un proyecto de práctica pedagógica con una organización social, teniendo en cuenta el área de interés del sujeto maestro en formación para conocer, valorar y resignificar los escenarios propios de la educación comunitaria Interrogantes fundamentales ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta a la hora de realizar un trabajo pedagógico comunitario? ¿Cómo llevar a cabo la realización de un proyecto de práctica de educación comunitaria?	Lecturas: López A. (2013). Formación investigativa y desarrollo profesional docente. Metodología: La explicación magistral se da desde el aporte de la pedagogía conceptual donde la docente contribuye a que los estudiantes re-elaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a cada una de las temáticas planteadas para el presente seminario.

		¿Cuándo se pone en práctica el proyecto de educación comunitaria? ¿Dónde se llevará a cabo la práctica de educación comunitaria? ¿Con quiénes se llevará a cabo la práctica de educación comunitaria?	
8	21/09/2023	Objetivo de la sesión: Aplicar los recursos y las estrategias de la comunicación para desarrollar las actividades programadas en los lugares en los que se realizará la práctica de educación comunitaria Interrogantes Fundamentales ¿Cuál es la importancia de implementar estrategias comunicativas en los procesos de educación comunitaria? ¿Para qué se toman registro de lo acontecido en los acercamientos a las comunidades? ¿Cómo construir y hacer uso del diario de campo en el escenario de práctica?	Lecturas: Freire, P. (2008). Contribuciones para la pedagogía. CLACSO. Buenos Aires. Vélez de la Calle, C. (2011). La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad. Revista científica Guillermo de Ockham, 9(1), 133-0146. Bogotá Metodología: Mediante la intervención pedagógica se orienta respecto a la importancia de establecer un plan de acción de acuerdo a las necesidades de la comunidad, además de realizar diarios de campo que permitan tomar registro para posteriormente sistematizar la información recopilada.
UNIDAD TEMÁTICA 4: Investigación Acción Participación			
9	28/09/2023	Objetivo de la sesión: Reconocer los fundamentos y sentidos de la investigación-acción-participación en los procesos educativos. Y, diseñar un proyecto de práctica pedagógica con una organización social, teniendo en cuenta el área de interés del sujeto maestro en formación para conocer, valorar y resignificar los escenarios propios de la educación comunitaria Interrogantes fundamentales ¿Qué es Investigación Acción Participación? ¿Cuáles son los orígenes de la I.A.P.? ¿Cuáles son sus máximos exponentes? ¿Cuáles son los aportes de la IAP?	Lecturas: Balcázar, F (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. En Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis Año IV No I/II (7/8) 2003/ pp. 59-77. Francés, G (2015) La investigación participativa: métodos y técnicas. Pydlos Ediciones. Universidad de Cuenca. Metodología: La explicación magistral se da desde el aporte de la pedagogía conceptual donde la docente contribuye a que los estudiantes re-elaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a la Investigación Acción Participativa.
10	05/10/2023	Objetivo de la sesión: Desde las experiencias del trabajo con las comunidades en los campos de práctica y los aprendizajes obtenidos a partir de las temáticas propuestas en clase con el objetivo de desarrollar el segundo parcial. Interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son los contextos de la IAP? ¿Cuál es la relación que se establece entre la IAP y el sujeto maestro en formación de la LECS? ¿Cómo se podrían implementar los aportes de la IAP a los campos de práctica?	Lecturas: Fals, O (2005) La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones. P. 67 a 84 En Investigación Acción Participativa. Magisterio: Bogotá. Maya, A (2018) La investigación-acción-participativa como pedagogía crítica. Un acercamiento. Revista Noria investigación educativa. Universidad Distrital F.J. de Caldas. Bogotá. Metodología: Las evaluaciones ayudan a analizar el desempeño de los estudiantes en las temáticas propuestas en clase, además de orientar al educador respecto a los ajustes necesarios para enriquecer de manera continuada los procesos formativos.

UNIDAD TEMÁTICA 5: Buen vivir y vivir sabroso			
11	12/10/2023	Objetivo de la sesión: Conocer la fundamentación del buen vivir y vivir sabroso y las propuestas que se han desarrollado en torno a ellas Interrogantes fundamentales ¿Qué es el buen vivir y vivir sabroso? ¿Cuáles son los aspectos principales de estas filosofías? ¿Qué apuestas se han desarrollado desde las propuestas del buen vivir y vivir sabroso?	Lecturas: Aguilar Rodríguez, L. (2016). La analogía en la comprensión del buen vivir. Derechos en acción. Benavides Martínez, J. (2005). Palabra verdadera en los Huitotos para “vivir sabroso”. Universidad Autónoma de Occidente. Metodología: La explicación magistral se da desde el aporte de la pedagogía conceptual donde la docente contribuye a que los estudiantes re-elaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a cada una de las temáticas planteadas para el presente seminario.
12 y 13	12/10/2023 19/10/2023	Objetivo de las sesiones: Aplicar los recursos el aprendizaje entorno al Buen vivir y Vivir Sabroso, además de las estrategias de la comunicación para desarrollar las actividades programadas en los lugares en los que se realizará la práctica de educación comunitaria Interrogantes fundamentales: ¿Dónde surgen las filosofías del Buen vivir y Vivir sabroso? ¿Cómo se podrían implementar en los diferentes escenarios de práctica? ¿Qué se entiende por calidad de vida y cuál es su importancia?	Lecturas: González-Madera, N. (2021). Metodología Z para vivir sabroso. Gestión Y Ambiente, 24(Supl2), 208–223. https://doi.org/10.15446/ga.v24nSupl2.92939 Cortez, D.(2009). La construcción social del “Buen Vivir” (Sumak Kawsay) en Ecuador: Genealogía del diseño y gestión política de la vida, En: Actas del Congress for Intercultural Philosophy: Good life as Humanized life, v. VIII, Ewha Womans University, Seoul. Farah, I., & Vasapollo, L. (2011). Vivir Bien ¿Paradigma no capitalista? Metodología: El trabajo colaborativo se desarrolla a partir del trabajo interactivo y en comunicación entre los estudiantes y la docente, se aborda las temáticas para compartir las diversas experiencias y perspectivas del mundo, en relación a los subtemas.
14	26/10/2023	Salida de campo CRIC y Universidad Autónoma Indígena Intercultural Objetivo de la sesión: Generar espacios de diálogo con educadores comunitarios para intercambiar saberes en torno a las propuestas pedagógicas y didácticas que caracterizan las particularidades de una educación alterna a la educación formal. Interrogantes fundamentales ¿Qué elementos se rescatan de la visita y diálogo de saberes con el CRIC? ¿Por qué es importante que existan espacios de formación propios de una comunidad? ¿A qué hace referencia el saber ancestral y por qué se mantiene vigente?	Lecturas: CRIC. (2019). Primera minga regional, nacional e internacional: retos y desafíos de la educación propia, hacia los 50 años del CRIC. Universidad Autónoma Indígena Intercultural. La Aldea, Popayán, Cauca. Metodología: Visita a la casa de pensamiento de la UAIIN. Conversatorio y construcción colectiva.

UNIDAD TEMÁTICA 6: Proyecto de Práctica de Educación Comunitaria.

15, 16 y 17	02/11/2023 09/11/2023 16/11/2023	Objetivo de las sesiones: Sistematizar las experiencias vividas durante la práctica pedagógica con una organización social, teniendo en cuenta el área de interés del sujeto maestro en formación para conocer, valorar y resignificar los escenarios propios de la educación comunitaria. Interrogantes fundamentales ¿Qué implica elaborar un proyecto de práctica en educación comunitaria para el sujeto maestro y una organización social? ¿Para qué elaborar un proyecto de práctica de educación comunitaria con una organización social? ¿Cuáles fueron los resultados del trabajo colaborativo que se desarrolló con las comunidades? ¿De qué manera las experiencias de educación comunitaria aportan a la formación docente?	Lecturas: Universidad Pedagógica Nacional, elementos que aportan a la construcción de paz y reconciliación nacional. Revista Kavilando, 12(2), 511-536. Obtenido de https://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/issue/archive Metodología: Los grupos que trabajaron en los diferentes campos de practica entregan el informe final, además de realizar una presentación que sintetice esta información y permita compartirla a los compañeros de la clase.
-------------	--	---	---

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Para el desarrollo del presente espacio académico, se tendrá en cuenta estrategias didácticas y metodológicas para el trabajo individual y colaborativo como: preconceptos, lecturas, elaboración de ensayos, tesis, antítesis, síntesis, reseñas, protocolos, videos, dinámicas, encuestas, entrevistas, grupos focales e informes de los espacios de la práctica pedagógica; estrategias que serán la fuerza de la formación y cualificación para la práctica en educación comunitaria.

En la medida en que se afianza y potencializa las estrategias formativas a nivel epistémico, conceptual y teórico en torno a los contenidos de la educación comunitaria, los sujetos-maestros/as en proceso de formación, de manera simultánea, van interactuando con su respectiva organización social para llevar a cabo su práctica pedagógica.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en los actuales contextos educativos estarán mediados por lugares presenciales y por mediaciones tecnológicas como telegram, kahoot, google, youtube, genially, padlet, edmodo, entre otros, logrando un ambiente interactivo e interesante entre los sujetos maestros/as en proceso de formación, la docente y los sujetos sociales de las organizaciones comunitarias. Los campos de práctica con quiénes se asumirá un trabajo coordinado y de enseñanzas y aprendizajes dialógicos, reflexivos y transformadores de manera recíproca, son los siguientes: Sindicato Nacional de Trabajadores del Sector Agroalimentario, Red de Iniciativas por la Paz, Red de Lucha contra el Hambre, Equipo Jurídico Pueblos, Acción Colectiva de Objetores/as de conciencia, Fundación Creciendo Unidos, Casa Belén, entre otros.

Cabe anotar que los mismos estudiantes pueden proponer otros escenarios de práctica pedagógica, siempre y cuando cumplan con criterios de institucionalidad jurídica.

	Horas			Horas Profesor/semana	Total, Horas Estudiante/semana	Total, Horas Estudiante/Semestre	Créditos
Tipo de curso	T	T	T	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	D	C	A				
Teórico práctico	4	2	4	6	10	144	6

Trabajo Presencial Directo (TD):

Seminarios-talleres: mediante la pedagogía de la pregunta, se espera que cada uno de los estudiantes llegue al entendimiento, análisis y comprensión de todos los ejes temáticos, siendo la palabra, el discurso, los conversatorios, debates y exposiciones la impronta para ello.

Testimonios Orales y Escritos: algunos actores sociales comparten sus experiencias de vida en el aula de clase, buscando complementar la comprensión de diversas expresiones propias de interrelación con otros sujetos a partir de la diversidad, el respeto y el derecho a la diferencia.

Explicación Magistral: Desde el aporte de la pedagogía conceptual la docente contribuye a que los estudiantes re-elaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a cada una de las temáticas planteadas para el presente seminario.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Asesorías: Una vez escogidos los campos de práctica, se destinará un tiempo para orientar a cada grupo de estudiantes en la creación del plan de trabajo, el desarrollo de las diferentes actividades propuestas, los resultados obtenidos en cada visita a las comunidades y las posibles eventualidades que se presenten.

Acompañamiento al campo de práctica: El primer acercamiento a los miembros de las comunidades, así como a los líderes y lideresas que serán co - formadores en cada espacio de práctica se realizará junto con la docente, en encuentros virtuales o presenciales.

Trabajo Autónomo (TA): Lecturas previas: Las temáticas presentadas en cada clase cuentan con un soporte bibliográfico, cada uno de estos textos es compartido a los estudiantes mediante una carpeta en onedrive, es indispensable que cada estudiante realice las lecturas dispuestas para la sesión, con el objetivo de fomentar el debate y el diálogo de saberes.

Diarios de campo y planeaciones: Los grupos de trabajo de cada espacio de práctica deben llevar registro de lo acontecido en cada acercamiento con la comunidad, con el objetivo de recopilar las memorias y facilitar la sistematización de la información. De esta misma manera, se deben realizar planes de acción para desarrollar los proyectos propuestos

Talleres: Es responsabilidad de cada estudiante realizar las actividades propuestas en clase y preparar la sustentación correspondiente a estos trabajos para el siguiente encuentro.

Sistematización de las sesiones de clase: A partir de la realización del protocolo como estrategia de registro de memoria en cada una de las sesiones de clase, existirá dos protocolantes con miras a promover habilidades de registro y sistematización a partir de la escritura, la oralidad, la fundamentación y sustentación.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Salidas de campo: Espacios destinados al reconocimiento del territorio, la interacción con las diversas comunidades y el dialogo de saberes.

Correo Institucional: En caso de requerir atención a cualquier caso particular y/o eventualidad presentada fuera del horario de clase, comunicarse mediante el correo institucional: alopezc@udistrital.edu.co

Grupo en Telegram: Se crea un chat grupal en la aplicación Telegram con el objetivo de brindar un canal de comunicación directo entre los miembros del grupo de práctica y la docente, además de informar oportunamente respecto a las actividades planeadas dentro y fuera del aula de clase.

Onedrive: Las actividades, planeaciones, talleres, evaluaciones y demás proyectos de clase deben subirse a una carpeta de Onedrive, donde se revisan y se brinda la respectiva calificación.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De Qué Forma?)

Semanalmente se destinan 4 horas al trabajo cooperativo directo en las aulas de clase dispuestas para la misma, en estos espacios se realizan las intervenciones magistrales, reconocimiento y registro de experiencias, explicaciones pedagógicas, sustentaciones y diálogo de saberes. Además de ello, los estudiantes cuentan con 4 horas adicionales cada semana para acudir a los espacios de práctica.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, ¿Cuándo, ¿Cómo?)

La elaboración del proyecto final de práctica debe tener en cuenta entre otros aspectos: Campo de práctica, objetivos, justificación, antecedentes, planteamiento y formulación del problema, fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos, recursos didácticos, cronograma, resultados, conclusiones, proyecciones, anexos, bibliografía.

Como producto de la práctica con la respectiva organización social, los estudiantes elaboran y sustentan los productos del proceso, con ayudas didácticas como formato de revista, cartilla, periódico, libro, crónica, dossier, folleto, relato con animación o videos, donde se evidencia el análisis teórico de los resultados, las fases del proceso metodológico y los aprendizajes de la práctica.

Finalmente se lleva a cabo una sustentación pública del informe de la práctica y se hace entrega de este a la institución acompañante y a la docente titular.

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil pueden ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Mapa categorial y su respectiva sustentación	Entre el 1 de agosto y el 30 de septiembre	10%
	Control de lectura		10%
	Primer parcial	07 de septiembre de 2023	15 %
SEGUNDO CORTE	Segundo parcial	05 de octubre de 2023	15%
	Protocolo	Entre el 1 de octubre y el 26 de noviembre	10 %
	Control de lectura		10%
TERCER CORTE	Entrega y socialización informe de práctica	Entre el 27 de noviembre y el 2 de diciembre.	30 %

BIBLIOGRAFÍA

Sujeto maestro y práctica pedagógica

- Dazuly Triviño L. (2013). Creencias, práctica pedagógica, saber pedagógico en el habitus del maestro. Universidad de San Buenaventura, facultad de educación, maestría en educación: Desarrollo humano cohorte XI.
- León, A. (2013). El maestro como sujeto político: dilemas entre los imaginarios y su formación. Bogotá.
- López, A. (2012). Salidas pedagógicas. Calameo. Bogotá.
- López A. Daza A. sierra G. (2015). Mundos Posibles. Una construcción juvenil. Pp. 1-79. Bogotá.
- Martínez A. (1995). Maestro: Sujeto de saber y prácticas de cualificación. Revista colombiana de educación. Universidad pedagógica nacional. Bogotá.
- Méndez, P (2016). Constitución del sujeto maestro en prácticas de resistencia en Colombia. Enunciación, 21 (1), 15-30. Universidad Distrital F.J. de Caldas. Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia. La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Obtenido de: www.mineducacion.gov.co
- Organización de estados iberoamericanos (OEI), Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Orientaciones pedagógicas, Para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Pestana, N. (2004). La teoría práctica del profesor, punto de partida para la orientación pedagógica en la formación docente. Universidad de los Andes, Venezuela. Educere, vol. 8, núm. 26, pp-313-320.
- Ramírez, N.L. (2018). El papel del maestro más allá de las estrategias didácticas: apuntes para una propuesta de posicionamiento docente.
- Rojas Díaz, July . (2023). La enseñanza de las ciencias sociales en contextos de crisis social y humanitaria. Educación y Ciudad, (44), e2776. <https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2776>
- Y. Eder Loaiza Z. (2018). Los maestros y la pedagogía. Universidad de Caldas. Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia). vol. 14, núm. 1, pp. 7-13. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702001/html/index.html>

Educación popular

- Bruno, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. *Foro de Educación*, v. 14, n. 20, pp. 429-451.
- Carmona Arboleda, M. C., & Villalba Castaño, C. (2022). Escuela y comunidad: tejidos posibles para la transformación en los territorios. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–14. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349203>
- Eljure, C., & Ríos, D. (2022). Educación No Formal y Educación Popular. Rastreo documental de dos conceptos para repensar el universo educativo en el siglo XXI. *Educación y Ciencia*, 26. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e13406>
- Fals, B. O. (1996). *Región e historia*. TM Editores IEPRI. Bogotá
- Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. España
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, s.a de c.v. Editores argentina
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI editores, s.a de c.v. Editores argentina.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. 6LJOR [L HGLWRUHV V D GH F Y (GLWRUHV DUJHQWLQD Buenos Aires
- Freire, P. (2002). *Educación y cambio*. Los editores Buenos Aires.
- Freire, P. (2008). *Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO. Buenos Aires.
- Freire, P. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico*. CLACSO, CRESUR. Buenos Aires
- Guelman, M., Cabaluz F [coordinación general]. (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO.
- López, A. (2009). Trabajo social y educación popular: una relación dialógica. *Hojas y hablas*. Vol. 6, pp. 17-30. Bogotá.
- Mejía J, M. (2004). *Educación popular hoy: En tiempos de globalización*. Aurora. Bogotá
- Mejía, M. (2009). La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas. CINDE. Bogotá.
- Mejía, M. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898079>
- Mejía, M. R. (2016). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural: ejes de las pedagogías de la educación popular: una construcción desde el sur. Colombia.
- Mejía-Jiménez, M. R. (2022). La pedagogía del oprimido, principio y fundamento de la educación popular. *Saberes Andantes*, 4(Especial), 48–62. Recuperado a partir de <https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/151>
- Osorio, J. (2004). Profundización el aporte de la educación popular y el CEAAL en América Latina y el Caribe: lectura del periodo 1993-1996. *Revista La Piragua*, 20. Argentina.
- Pinto, R. (2017). Profundización teórica pedagógica de Paulo Freire y su legado intelectual: necesario para la pedagogía crítica transformadora en América Latina. *Revista Kavilando*, 9(1).
- Torres, A. (2009). Educación popular y paradigmas emancipadores. *Pedagogía y saberes* (30), 19-32. Colombia.
- Torres, A. (2011). *Educación popular, trayectoria y actualidad*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Obtenido de <https://dalbandhassan.files.wordpress.com/2011/04/educacion-popular- a-torres.pdf>. Venezuela.
- Torres, A. (2014). Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la educación popular. *Revista educación de adultos y desarrollo*, 81. Colombia.
- Vélez de la Calle, C. (2011). La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 9(1), 133-0146. Bogotá.

Educación comunitaria

- Brizuela C. (2015) Metodología para la educación comunitaria. *Rev Hum Med*;15 (1):107-127.
- Cieza García JA. (2006) Educación comunitaria. *Rev de Educación*; 339: 765-99.
- Ghiso, A. (2016) Del diálogo de saberes a la negociación cultural. Recuperar, deconstruir, resignificar y recrear saberes.
- Graterol A. (2010) La educación comunitaria y la participación ciudadana: debates actuales de transformación social en Iberoamérica. En: Organización de estados iberoamericanos: Actas del congreso iberoamericano de educación. Metas 2021; 13-15 Sep. 2010; Buenos Aires, Argentina
- Peñuela C. (2009) Pedagogía decolonial y educación comunitaria: Una posibilidad ética-política.
- Pérez L. (2005) La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, vol. 9, núm. 2, diciembre, pp. 317-329.
- Quispe-Martínez, D. E. , & Castillo, F. . (2022). Reflexiones sobre la educación comunitaria: una alternativa a la educación formal . *Latin American Journal of Humanities and Educational Divergences*, 1(1), e0004. Recuperado a partir de <https://revistas.educaidscientific.com/index.php/lajhed/article/view/11>
- Viasús Poveda, I. K. (2020). Experiencias de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, elementos que aportan a la construcción de paz y reconciliación nacional. *Revista Kavilando*, 12(2), 511-536. Obtenido de <https://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/issue/archive>

Investigación Acción Participativa

- Balcazar, F (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. En *Fundamentos en humanidades*. Universidad Nacional de San Luis Año IV No I/II (7/8) 2003/ pp. 59-77.
- Colmenares, E (2011) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y*

silencios: revista latinoamericana de educación vol.3, No.1, 102-115. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Davos, Fals, O (1978) Investigar para transformar. P. 1 a 28 Bogotá, Fundabco.
- Fals, O (1985) Conocimiento y poder popular. Siglo XXI editores, s.a. Bogotá.
- Fals, O (2005) La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones. P. 67 a 84 En Investigación Acción Participativa. Magisterio: Bogotá.
- Fals, O (2013) Superación del etnocentrismo P. 199 a 208. En Socialismo raizal y ordenamiento territorial. Bogotá: Desde Abajo.
- Francés, G (2015) La investigación participativa: métodos y técnicas. Pydlos Ediciones. Universidad de Cuenca.
- Freire, P (1972) Pedagogía del oprimido. P 50 a 68. Montevideo: Tierra Nueva.
- Frisch, P (2000) Centro cultural de la cooperación Floreal Gorini. Encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra américa.
- López A. (2013). Formación investigativa y desarrollo profesional docente. Subdirección imprenta distrital DDDI. Equipo de investigación. Bogotá.
- López A. (2019). La huella ecológica un indicador en la construcción de la ciudadanía alternativa. Obtenido de: <https://repositorio. Idep.edu.co/handle/001/128>. Bogotá.
- López, M (2010) La investigación acción en la pedagogía de Paulo Freire. México.
- Maya, A (2018) La investigación-acción-participativa como pedagogía crítica. Un acercamiento. Revista Noria investigación educativa. Universidad Distrital F.J. de Caldas. Bogotá.
- Park, P (2005) ¿Qué es la IAP? Perspectivas teóricas y metodológicas. P. 135 a 169. En Investigación Acción Participativa. Magisterio: Bogotá: Magisterio.
- Santos De Sousa, B (2011) Introducción Epistemologías del sur.P.1 a 20 Foro Mundial:
- Stavenhagen, R. (2005) Cómo descolonizar las ciencias sociales. P. 39 a 63 En investigación acción participativa. Magisterio: Bogotá.

Buen vivir y Vivir sabroso

- Aguilar Rodríguez, L. (2016). La analogía en la comprensión del buen vivir. Derechos en acción.
- Arboleda J. (2022). La escuela para la vida. bol.redipe [Internet]. 1 de julio de 2022 ;11(07):15-23.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1850>
- Benavides Martínez, J. (2005). Palabra verdadera en los Uitotos para “vivir sabroso”. Universidad Autónoma de Occidente.
- Cortez, D.(2009). La construcción social del “Buen Vivir” (Sumak Kawsay) en Ecuador: Genealogía del diseño y gestión política de la vida, En: Actas del Congress for Intercultural Philosophy: Good life as Humanized life, v. VIII, Ewha Womans University, Seoul.
- Farah, I., & Vasapollo, L. (2011). Vivir Bien ¿Paradigma no capitalista?
- González-Madera, N. (2021). Metodología Z para vivir sabroso. Gestión Y Ambiente, 24(Supl2), 208–223.
<https://doi.org/10.15446/ga.v24nSupl2.92939>
- Huanacuni, F. (2010). Vivir Bien/Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales, III Convenio Andrés Bello y el Instituto Internacional Integración, La Paz, pp. 37-38.
- Neil, M. (2011). El concepto del buen vivir. Universidad Carlos III de Madrid.
- Pérez Prieto, L. & y Domínguez Serrano, M. (2014) Una revisión feminista del Decrecimiento y el Buen Vivir. Contribuciones para la sostenibilidad de la vida humana y no humana.
- Quiceno Toro, Natalia. (2016). Vivir Sabroso. Luchas y movimientos afrotrasteños, en Bojayá. Chocó, Colombia. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. DOI: <http://dx.doi.org/10.12804/th9789587387506>
- Salamanca López, L. (2014). Buen vivir, decolonialidad y bioética. Discusiones, aportes y articulaciones. Polisemia No. 17, pp. 86 - 94.

Recursos audiovisuales:

- ACOOC Bogotá. (2014). Libre sin libreta militar - Alejandro Parra. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=7fzBX4Oktsc>
- Audio ColombiArt. (2020). Los Asentamientos en Bogotá. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=PD8NfTbtpGI&ab_channel=AudioColombiArt
- Canal22. (2017).Orlando Fals Borda: la verdad sentipensante. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=ObBk5lxYSok>.
- Canal Humanidades UMSA. Facultad de humanidades y ciencias de la educación. Facultad mayor de San Andrés.
- Canal Red de Lucha contra el Hambre y la pobreza.
- Canal Redepaz Oficial.
- Canal SINALTRAINAL Secretaría de Comunicaciones.
- CoopDocs Cooperativa Audiovisual (2020). Capítulo 2: Educación Comunitaria en tiempos de COVID-19. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=cYzoF_FNjug&ab_channel=CoopDocsCooperativaAudiovisual
- Cotidiano Mujer (2017). Feminismos y Ciencias Sociales - Jornadas de Debate Feminista 2017. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=cJzkrG8yDYY&ab_channel=HumanidadesUMSA
- Investigación histórica y renovación pedagógica. Actas del Congreso Internacional de Historia sobre Fuentes orales y Visuales, setiembre, (2005), Universidad Pública de Navarra, Pamplona, 2007, pp. 151-184.

- Manuel Quintin Lame (2020). Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=1CMdiSvXyKc>
- Manuel Quintín Lame Nieto de Quintín Lame (2020). Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=M7kCjVolOOc>
- Noguer Malena y Ferrari Martín (2019). Película la educación en movimiento: <https://youtu.be/FNsli3lazhg>
- Otras voces en educación. (2020). Conferencia de Marco Raúl Mejía: las educaciones populares en la post pandemia. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=Gl8yxLk8Ydo&ab_channel=OtrasVocesEnEducaci%C3%B3n
- Periódico desdeabajo. (2019). Territorios para la vida, no para la muerte. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=UAzYCN-hrjg>
- Proyecto Casa B. Manager interview. Bogotá. Obtenido de: `<iframe title="vimeo-player" src="https://player.vimeo.com/video/62073991" width="640" height="360" frameborder="0" allowfullscreen></iframe>`
- Sobre la educación formal: Los 400 golpes de Trouffeu (Cine)
- The Left in the European Parliament. (2012). Multinationals and trade unionism in Colombia: 30 years of SINALTRAINAL. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=Hn2VBa99U34>
- Torres A: Movimientos sociales. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=5aiBp4aQp9I>
- Universidad pedagógica nacional. (2016). Licenciatura en educación comunitaria con énfasis en DDHH. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=hzH0kBHBRC0&ab_channel=UniversidadPedag%C3%B3gicaNacional

DOCENTE



Adriana López Camacho
Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Ciencias y Educación

Fecha de entrega: agosto 2023

Correo institucional: alopezc@udistrital.edu.co