UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL DOCENTE: IVÁN LUIS CUBILLOS SÁNCHEZ	
AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo **ESPACIO ACADÉMICO**: Asignatura (X), Grupo de Trabajo ( ), Cátedra ( ) Obligatorio (X) Básico (X) Complementario ( ) Electivo ( ) Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )	**CÓDIGO: 22115**
NÚMERO DE ESTUDIANTES: 38	**GRUPO: 255-3**
NÚMERO DE CRÉDITOS: 3	
TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO ( ); TEO-PRÁC () **Alternativas metodológicas:** Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller (X), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados () , Otro: _____	
HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas:**4**	

DÍA	HORA	SALÓN
MARTES	**4-6 PM**	**AULA CONVENCIONAL 1B**
MARTES	**6-8 PM**	**MACARENA A**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

El quehacer docente exige la actualización constante de quien es encargado de trasmitir conocimiento y retroalimentar inquietudes de los individuos que pertenecen a una comunidad. Dichos individuos y sus colectivos están en constante cambio y merecen estar en el escenario y ser partícipes de sus procesos de retroalimentación y evaluación y la investigación académica en la institución educativa es el lugar propicio para realizarlo.

Docentes sin actualización e investigación, es docente que poco a poco crea una distancia más amplia entre su ejercicio profesional y sus estudiantes. Es un profesional que se distancia de su contexto o realiza una lectura no acorde a las necesidades de la población a la que pertenece.

El ejercicio de retroalimentación constante académica en la institución educativa es de por sí una necesidad urgente que genera dinámicas de retroalimentación constante en el quehacer del investigador y si dicho ejercicio es interdisciplinar como pretende ser este proyecto de ciencias sociales, la investigación es el motor que mueve este proceso.

Conocimientos previos (requisitos):

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)
OBJETIVO GENERAL

Establecer las bases mínimas de la investigación social que contribuya en la formación integral del licenciado y en el ejercicio docente e investigativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reflexionar sobre el quehacer investigativo contextual.
Realizar un ejercicio epistemológico desde las ciencias sociales en el contexto educativo.
Reconocer los diferentes tipos de investigación educativa
Realizar un trabajo teórico-práctico que refleje el quehacer investigativo del docente de ciencias sociales.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir a la construcción de manera práctica, profesionales críticos que aporten en el avance de la investigación educativa desde la formación como profesionales docentes.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Bases epistemológicas de la educación			
1	01 de agosto	Presentación del seminario	Programa de Enfoques epistemológicos y metodológicos en investigación Educativa
2	08 de agosto	Asignación y revisión de lecturas	Revisión y selección de lecturas desde la bibliografía presentada
3	15 de agosto	Asesorías colectivas para la consolidación de los planes de trabajo en miras de la presentación de las lecturas Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
4	22 de agosto	Asesorías colectivas para la consolidación de los planes de trabajo en miras de la presentación de las lecturas Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías

UNIDAD TEMÁTICA 2: Educación popular, pedagogías críticas y multiculturales			
5	29 de agosto	Avance FORMATO GÚIA DE PRESENTACIÓN DE LECTURAS-PLAN DE TRABAJO Avance PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Guía de presentación de lecturas-plan de trabajo Guía presentación de temática de propuesta de investigación
6	05 de septiembre	Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el caribe	Texto de Quintar Estela (eT AL.) Guelman, Cabaluz, Salazar Coord (2018) Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO
7	12 de septiembre	Multiculturalismo y educación para la equidad	Texto de Prats, Enric (Coord) (2007) Multiculturalismo y Educación para la Equidad, Ediciones Octaedro, Barcelona - España
8	19 de septiembre	Educación popular, pedagogías críticas y multiculturales en América Latina	Lecturas en la bibliografía
UNIDAD TEMÁTICA 3: La etnografía y la IAP en la práctica educativa			
9	26 de septiembre	Avance PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN hasta bases teóricas	Guía presentación de temática de propuesta de investigación
10	03 de octubre	La experiencia etnográfica. historia y cultura en los procesos educativos.	Texto de Rockwell, Elsie. La experiencia etnográfica. historia y cultura en los procesos educativos. Paidós, Buenos Aires.
11	10 de octubre	La investigación-acción. conocer y cambiar la práctica educativa	Texto de Latorre, Antonio (2005) la Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Editorial Graó, Barcelona
12	24 de octubre	Avance del E GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN hasta el capítulo ANEXOS (incluido)	Guía para la presentación final de la propuesta de investigación

UNIDAD TEMÁTICA 4: El proceso de la Investigación educativa			
13	31 de octubre	Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
14	07 de noviembre	Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
15	14 de noviembre	**EXAMEN FINAL**	Socialización de propuestas de Investigación Científica Social.
16	21 de noviembre	**EXAMEN FINAL**	Socialización de propuestas de Investigación Científica Social.

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Los materiales bibliográficos dejados con anterioridad serán presentados por los estudiantes con el apoyo del docente en un espacio tipo seminario en donde cada integrante habiendo realizado una lectura previa del material dejado para cada sesión, participará en la presentación, descripción y análisis de este. Cada seminario será evaluado a través de una reseña y de actividades propuestas por los equipos de presentación de los documentos cada material bibliográfico deberá ser presentado de manera pedagógica y didáctica.
A través de la revisión bibliográfica y la descripción de una población seleccionada por los estudiantes, se presentará una PROPUESTA de investigación en donde se sistematice la información recolectada en dicha revisión relacionándola con el material expuesto en los seminarios y con el material reseñado. Dicha propuesta se elaborará por equipos de trabajo.

	Horas			**Horas Profesor/semana**	**Total Horas Estudiante/ semana**	**Total Horas Estudiante/Semestre**	**Créditos**
Tipo de curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	2	2	5	4	9	144	3

Describa para cada una de las modalidades de trabajo que se citan a continuación, el tipo de actividades que se desarrollarán:

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Medios y ayudas: Material bibliográfico suministrado por el docente.

Bases de datos de la universidad Distrital, Nacional o de la Biblioteca Luis Ángel Arango.

Bases de datos de libre acceso.

Aulas virtuales:

Correo Institucional: icubilloss@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BÁSICOS

LATORRE, Antonio (2005) LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. CONOCER Y CAMBIAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA, Editorial Graó, Barcelona

PRATS, Enric (COORD) (2007) MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD, Ediciones Octaedro, Barcelona - España

QUINTAR Estela (Et al.) GUELMAN, CABALUZ, SALAZAR COORD (2018) EDUCACIÓN POPULAR Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO

ROCKWELL, Elsie. LA EXPERIENCIA ETNOGRÁFICA. HISTORIA Y CULTURA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Paidós, Buenos Aires.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

CABALUZ, F, (2015) Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas, Editorial Quimantú, Santiago de Chile

IMEN, Pablo (2021). Memorias pedagógicas del futuro: educación, lucha de clases desde Nuestra América 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires CLACSO; IUCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras- UBA

MEDINA, P. (2015) Pedagogías insumisas: movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en América Latina, Patricia Medina Melgarejo, coordinadora. -- México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas-Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica: Educación para las Ciencias en Chiapas: Juan Pablo Editor, S. A., México

REVITAS

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se hará énfasis en el trabajo autónomo.

6 sesiones de presentación del seminario, planeación y preparación de planes de trabajo y selección de temáticas para la propuesta de investigación.

18 sesiones en trabajo de presentación de lecturas en seminario con didácticas autónomas.

6 sesiones en la asesoría, socialización y retroalimentación de la propuesta de investigación temática.

4 sesiones en la presentación de las propuestas de investigación temática.

2 sesiones invitados y/o diligenciamiento de notas y/o preparación de materiales.

El cronograma está sujeto a las actividades de tipo académico, cultural, político, social y contingente tanto del programa, de la facultad, de la universidad pública, del país y de la Humanidad.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Reseñas de las lecturas presentadas por equipos de trabajo.
Evaluaciones de las presentaciones del material bibliográfico por parte de los equipos de presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas.

Presentación oral y escrita del informe de avance de propuesta temática. Se evaluarán además de la presentación final, la socialización y retroalimentación de la propuesta, así como las asesorías que se hagan con el docente

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horasdictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Reseñas y presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas, evaluación de seminarios o didácticas autónomas y avances de propuesta temática	Establecida en el calendario académico	35%
SEGUNDO CORTE	Reseñas y presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas, evaluación de seminarios o didácticas autónomas y avances de propuesta temática.	Establecida en el calendario académico	35%
TERCER CORTE	Socialización de propuestas temáticas de reflexión investigativa	Establecida en el calendario académico	30 %

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: Iván Luis Cubillos Sánchez

PREGRADOS: Licenciado en Lingüística y Literatura Universidad Distrital

Antropólogo Universidad Nacional

POSTGRADO: Magister en Investigación Social Interdisciplinaria Universidad Distrital

Doctor en Procesos Sociales y políticos en América Latina (Chile)

FIRMA DEL DOCENTE:

Fecha de entrega: 08 de agosto de 2023

Correo institucional: icubilloss@udistrital.edu.co