



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
SYLLABUS DE ESPACIO ACADÉMICO:  
Problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica

**FACULTAD:** Ciencias y Educación

**PROYECTO CURRICULAR:** Licenciatura en Ciencias Sociales

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Liliana del Pilar Escobar Rincón

**ÁREA DE FORMACIÓN:** Profundización-Problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica

**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura (x), Grupo de Trabajo (), Cátedra ()

**Obligatorio (x):** Básico () Complementario ()

**Electivo ( ):** Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:** 22131

**NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 28

**GRUPO:** 255-1

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 3

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( ), Seminario ( x ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutorados ( ), Otro: \_\_\_\_\_*

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 4

DIA	HORA	SALON
Miércoles	6 am a 10 am	

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI Por Qué?)**

La enseñanza de las ciencias sociales se constituye en un campo de tensión que denota la elaboración y circulación de narrativas sobre las diferentes relaciones sociales que en el pasado, presente y futuro se desarrollan en contextos determinados. El papel determinante de la enseñanza de las ciencias sociales, las narrativas que vehiculiza, las pugnas que encarna y los proyectos a futuro que establece la consolidan como un objeto de investigación con características propias, al no ser sólo un apéndice de disciplinas científicas como la historia, la geografía o la ciencia política, sino contener sus propias reglas de funcionamiento, campo lingüístico y relaciones de poder expresadas en la escuela (Plá, 2012).

Teniendo en cuenta la importancia de lo mencionado, la enseñanza de las ciencias sociales se constituye en *disciplinas escolares*, que son artefactos culturales originales que permiten la producción y circulación de conocimientos necesarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela (Chervel, citado por Cuesta, 2014). Estas no funcionan como una copia o muestra en pequeño de las disciplinas científicas, sino por el contrario, están insertas en reglas o pautas identificadas como *códigos disciplinares* que concretan las prácticas legítimas y necesarias en educación (Chervel, 1991; Cuesta, 1997, 2011; Viñao 2006). Sus estructuras se organizan desde características aparentemente lógicas y estables que delimitan visiones de mundo difundidas como naturales y ahistóricas (Popkewitz, 1994), siendo determinantes en la organización de los contenidos, así como de las formas de enseñar y aprender, es decir los procesos didácticos.

Según lo anterior, el curso *Problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica*, parte de la particularidad que tienen el qué y cómo se ha enseñado y aprende esta disciplina escolar en los países de habla hispana, teniendo en cuenta las narrativas, tensiones, problemáticas y retos que este campo particular atraviesa. Aquí, el interés está fijado en analizar a partir de la constitución de los saberes de las ciencias sociales escolares que se difunden actualmente, los cambios políticos, históricos y sociales que han atravesado su configuración y el impacto de las subjetividades y memorias escolares en la enseñanza y aprendizaje, generando preguntas problematizadoras como ¿qué contenidos son predominantes o se ocultan en la enseñanza de las ciencias sociales y por qué?, ¿Cómo se organizan la enseñanza y el aprendizaje y quién ha determinado esta organización? ¿Qué impacto tienen las decisiones políticas o sociales en el qué y cómo se enseña y aprende? Y ¿qué papel juegan maestro y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?, con el fin de generar un panorama analítico de las formas de educar y las tensiones que en la actualidad atraviesa.

Finalmente, este curso pretende aportar a la formación de licenciados y licenciadas en ciencias sociales herramientas de análisis de los sistemas de enseñanza y aprendizaje según cada contexto iberoamericano, con el fin de consolidar elementos que aporten a la construcción de prácticas propias en el aula, las cuales tengan en cuenta la importancia de las relaciones de poder, el papel ético-político de la selección de contenidos y el impacto que estas tienen en las subjetividades de quienes hacen parte de los espacios educativos.

**Conocimientos previos (requisitos):** Se espera que para este espacio los estudiantes cuenten con conocimientos previos relacionados con corrientes pedagógicas contemporáneas y ciencias sociales escolares

## II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

### OBJETIVO GENERAL

Analizar las problemáticas relacionadas con la didáctica de las ciencias sociales desde perspectivas e investigaciones académicas desarrolladas en y para diversos países en Iberoamérica

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características conceptuales y metodológicas alrededor de la didáctica de las ciencias sociales

- Explorar desde investigaciones producidas en algunos países de Iberoamérica los problemas sobre el qué y cómo se enseñan y aprenden las ciencias sociales en la actualidad
- Reconocer las problemáticas de la didáctica de las ciencias sociales escolares en Colombia y algunos retos en la actualidad

### PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir a que maestros y maestras en formación comprendan el campo problemático de la didáctica de las ciencias sociales escolares, el cual se encuentra inmerso en las tensiones conceptuales, políticas, sociales e históricas que se dan en los contextos de Iberoamérica desde:

- Apropiación conceptual de la categoría *didáctica de las ciencias sociales* y reconocimiento de los elementos que permiten su desarrollo como campo de estudio.
- Conocimiento del campo de investigación de las didácticas de las ciencias sociales en Iberoamérica desde investigaciones provenientes del campo educativo y pedagógico, en donde se clarifique las problemáticas de interés actual, los objetos de investigación que se han construido y los hallazgos y discusiones a su alrededor.
- Identificación del campo de investigación de la didáctica de las ciencias sociales en Colombia donde se especifiquen las categorías de interés para su estudio y los principales hallazgos.

### UNIDADES TEMÁTICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

CONTENIDO	FECHA	ACT
<b>Unidad 1:</b> Transitar sobre perspectivas conceptuales que permitan precisar las definiciones, tensiones y desafíos que atraviesa actualmente la didáctica de las ciencias sociales		
1. Presentación del programa y explicación del horizonte conceptual	7 feb.	Ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura
2. Pagès, J. (1994): "La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado". Signos. <i>Teoría y práctica de la educación</i> 13, 38-51	14 feb.	
3. Zambrano, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. <i>Pedagogía y Saberes</i> , 50, 75-84	21 feb.	
4. Carretero, M. y Kriger, M. (2004). ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En M. Carretero y J. 14 sep. Infografía Voss (comps.), <i>Aprender y pensar la historia</i> (pp. 71-98). Buenos Aires: Amorrortu.	28 feb.	
5. Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En: Siede, I. (coord.), <i>Las ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza</i> (pp. 18-46). Aique.	6 mar.	
6. Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. <i>Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales</i> , 15, 15-30.	13 mar.	
<b>Unidad 2.</b> De las discusiones, tensiones y problemas de la didáctica de las ciencias sociales escolares en los países de Iberoamérica.		

7. Amézola, Gonzalo de y Cerri, Luis Fernando (2018) "Contenidos y métodos en el aprendizaje histórico en Argentina después de dos décadas de reformas educativas. En <i>los jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias</i> . La Plata, UNLP	20 mar.	Ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura
8. Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española. <i>Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales</i> , 5, 71-98.	3 abr.	
9. Rubio, G. y Maturana (2022). Didáctica de la historia y las ciencias sociales en Chile. Trayectos disociados y formas alternativas en la enseñanza. <i>Con-Ciencia Social</i> , 5, 95-120.	10 abr.	
10. Oliveira, A. (2020). La enseñanza de las Ciencias Sociales en Brasil hoy. <i>Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i> , 2, 207-222	17 abr.	
11. Vargas, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. <i>Revista Educación</i> 1(33), 75-112. (Semana Universitaria)	24 abr.	
12. Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , 71, 53-77	8 may	
<b>Unidad 3. Enseñar y aprender ciencias sociales en Colombia: retos y perspectivas en una sociedad con pasados violentos</b>		
13. Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. <i>Pedagogía y Saberes</i> , 52, 11-26.	15 may.	Ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura
14. Rodríguez, S. (2022). Emergencia del pasado reciente en la trayectoria histórica del área de ciencias sociales: entre las disciplinas, la interdisciplinariedad y las demandas del contexto. En D. Arias Gómez, S. Rodríguez Ávila, M.P. González y G. Rubio (pp 43-96). <i>Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales</i> . Colombia, Argentina y Chile. Editorial Universidad del Rosario	22 may.	
15. Rodríguez, S., Acosta, W., Aponte, J. (2022). Formalización de la didáctica de las ciencias sociales en la formación docente en Colombia. <i>Con-Ciencia Social (segunda época)</i> , 5, 121-142.	29 may	
Presentaciones escrito final	5 jun.	Escrito en clase

### III. ESTRATEGIAS (¿ Cómo?)

#### Metodología Pedagógica y Didáctica:

**Trabajo Directo (TD):** La metodología se desarrollará desde la herramienta de seminario, el cual se basará en una perspectiva dialógica, en donde los saberes de los estudiantes, el abordaje de las lecturas y la orientación de la docente serán los insumos necesarios para el desarrollo de la clase. En cada clase se escogerá al azar tres estudiantes quienes apoyarán la explicación de la docente con la presentación de la ficha de lectura y su relación con algún hecho, experiencia o caso en un contexto determinado.

**Trabajo Cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría sobre las exposiciones o conceptos claves a los estudiantes

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo de los maestros y maestras en formación donde se harán las lecturas y actividades asignadas.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total, Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	2	4	6	96	3

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y ayudas: Se contará con los espacios dados por el proyecto curricular para realizar el trabajo directo con los estudiantes, además de elementos para el desarrollo de las exposiciones.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS BÁSICOS

Amézola, Gonzalo de y Cerri, Luis Fernando (2018) "Contenidos y métodos en el aprendizaje histórico en Argentina después de dos décadas de reformas educativas. En *los jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias*. La Plata, UNLP

Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 11-26.

Carretero, M. y Kriger, M. (2004). ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En M. Carretero y J. 14 sep. Infografía Voss (comps.), *Aprender y pensar la historia* (pp. 71-98). Buenos Aires: Amorrortu.

Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, 15, 15-30.

Oliveira, A. (2020). La enseñanza de las Ciencias Sociales en Brasil hoy. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 2, 207-222

Pagès, J. (1994): "La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado". Signos. *Teoría y práctica de la educación* 13, 38-51

Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 71-98

Rodríguez, S. (2022). Emergencia del pasado reciente en la trayectoria histórica del área de ciencias sociales: entre las disciplinas, la interdisciplinariedad y las demandas del contexto. En D. Arias Gómez, S. Rodríguez Ávila, M.P. González y G. Rubio (pp 43-96). *Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales*. Colombia, Argentina y Chile. Editorial Universidad del Rosario

Rodríguez, S., Acosta, W., Aponte, J. (2022). Formalización de la didáctica de las ciencias sociales en la formación docente en Colombia. *Con-Ciencia Social (segunda época)*, 5, 121-142.

Ramírez, T. (2012). El texto escolar como arma política. Venezuela y su gente: Ciencias sociales 6to. Grado. *Investigación y Postgrado*, Vol 27 N° 1, 163-194.

Rubio, G. y Maturana (2022). Didáctica de la historia y las ciencias sociales en Chile. Trayectos disociados y formas alternativas en la enseñanza. *Con-Ciencia Social*, 5, 95-120

Ruiz, A. (Dir.) (2022). *Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula*. Universidad Pedagógica Nacional, Comisión de la Verdad (pp. 57-72)

Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En: Siede, I. (coord.), *Las ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza* (pp. 18-46). Aique.

### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Apple, M. (1996). *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Paidós.

Arias, D. (2018). El pasado reciente en la escuela. Relatos de estudiantes universitarios. En *Revista Folios*, 47, pp. 215-226.

Berstein, B. y Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista Colombiana de Educación*, 15, 1-41.

Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, 15, 15-30.

Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. *Revista de Educación*, 295, 59-111.

González, M. y Pagés, J. (2014). Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. *Historia y Memoria*, 9, 275-311.

Herrera, M. (2008). Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios. Ponencia Foro “La formación política deber ser institucionalizada” organizado por Fundación presencia, 24 de abril.

Nasif, Y. (2016). La enseñanza de la historia y presente en Colombia: a propósito de la cátedra de la paz. *Revista Ruptura*, 106-117.

Pagès, J. y Santisteban, A. (2010). La enseñanza aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cad. CEDES*, 30, (82), 278-309.

### REVISTAS

*Revista Con-ciencia social. Grupo Fedicaria*  
*Revista Colombiana de Educación*  
*Revista Pedagogía y Saberes*  
*Revista Folios*

### V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

**Espacios, Tiempos, Agrupamientos:** Las unidades de trabajo se desarrollarán según cada una de las lecturas y las fechas de presentación de las mismas. En cada clase se dará la participación de estudiantes escogidos al azar quienes presentarán ficha de lectura y caso de análisis de coyuntura para apoyar la exposición teórica de la docente. También, se contará con la participación de un grupo de estudiantes en cada clase quienes organizarán según la temática de la lectura un recurso didáctico para el desarrollo con los compañeros y compañeras. Se utilizará medios tecnológicos comunicarse con los estudiantes y realizar revisiones de avances y solución de preguntas (horas de trabajo cooperativo)

## VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Se evaluarán los resultados del trabajo directo, cooperativo y autónomo con los entregables descritos a continuación, los cuales darán cuenta del proceso teórico-práctico de cada maestro o maestra en formación

PERIODOS	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	%
PRIMER COHORTE	Participación en clase con ficha de lectura y propuesta de análisis de coyuntura	Al azar Del 1 al 5 de abril (fecha límite 10 de abril)	35%
SEGUNDO COHORTE	Participación en clase con ficha de lectura y propuesta de análisis de coyuntura	Al azar Del 20 al 24 de mayo (fecha límite 29 de mayo)	35%
TERCER COHORTE	1. Escrito final 2. Propuesta herramienta didáctica	5 de junio (fecha límite 12 de junio)	1. 15% 2. 15%

1. **Escrito final:** Escrito desarrollado en la clase final, el cual partirá del análisis de un tema de coyuntura relacionado con los procesos de enseñanza aprendizaje desde tres lecturas vistas en el curso (como mínimo). El escrito será presentado a mano y los criterios de calificación son:

1) Selección de una temática y/o problema relacionado con la didáctica y los contextos Iberoamericanos.	1
2) Cruce teórico y práctico	2
3) Coherencia y cohesión	1
4) Forma (Presentación, redacción, uso de conectores, etc...)	1
Total Nota:	5

2. **Criterios de la propuesta de recurso didáctico:**

- Tiempo de duración de la presentación: 60 minutos

1) Presentación previa de ficha	1
2) Desarrollo actividad apertura	1
3) Desarrollo actividad central (Cruce teórico y práctico)	2
4) Espacio de cierre y conclusiones	1
Total Nota:	5

**DATOS DEL DOCENTE**

**NOMBRE:** Liliana del Pilar Escobar Rincón

**PREGRADO:** Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

**POSTGRADO:** Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria- Candidata a Doctora en Educación

**FIRMA DEL DOCENTE:** Liliana EP

**Fecha de entrega:** 7 de febrero de 2024