



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Historia de la Educación y la Pedagogía

NOMBRE DEL DOCENTE: Diego Bernardo Rendón Lara

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación: Pedagogía y Ciencias de la Educación

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22103

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 19

GRUPO: 255-1

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (X); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DÍA	HORA	SALÓN
Lunes	14:00-	Aula 316
Miércoles	16:00	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

En el proceso de formación de Licenciados en Ciencias Sociales, es necesario incorporar el estudio en perspectiva histórica sobre la forma cómo se han constituido la educación y la pedagogía en tanto campos de prácticas, de saber y de conocimiento historiográfico; también, es imperativo que los estudiantes se asuman como sujetos de saber de dicho campo y reconozcan los principales debates y discusiones que han configurado la educación y la pedagogía como un escenario estratégico en el ámbito de la constitución de unos tipos concretos de sociedad, a partir de las dinámicas de saber-poder intrínsecas a estas.

La formación de maestros para la sociedad colombiana y para el mundo exige la comprensión y el dominio de capacidades relacionadas con los contextos históricos que han posibilitado la emergencia de los proyectos culturales políticos asociados a las prácticas educativas y al lugar que en ellas ha tenido la pedagogía.

Por ello, en este seminario, se busca analizar los principales hitos en el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía y que han resultado relevantes particularmente en los procesos de modernización que explican aspectos actuales de los sistemas y prácticas educativas. Este análisis permitirá un acercamiento al desarrollo de la educación y la pedagogía en Colombia en el siglo XX, que permitirá entender algunas de sus características pasadas y contemporáneas, y su incidencia en las problemáticas presentes.

Actualmente existen debates en el campo de la educación, en el contexto de la sociedad global, en los que se insiste en la insuficiencia de la escuela y del papel del maestro, por lo cual es necesario hacer un proceso de

reflexión fundamentado acerca de los desafíos que la sociedad globalizada plantea a la educación. Es una problemática que es necesario comprender en perspectiva histórica, por lo cual los futuros maestros que hoy inician su proceso de formación en el campo de la docencia tienen la responsabilidad de comprender desde una perspectiva epistemológica e histórica el desarrollo de la educación y la pedagogía.

<p>Conocimientos previos (requisitos):</p> <p>Habilidades de lectura y análisis de textos académicos. (Niveles de lectura inferencial y crítico).</p>
<p>II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO OBJETIVO GENERAL</p>
<p>Analizar el desarrollo de los principales hitos del desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en Occidente y su posterior incidencia en Colombia, en la perspectiva de fortalecer capacidades argumentales y de pensamiento crítico en los licenciados en Ciencias Sociales en formación.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el desarrollo histórico de las principales escuelas y pensadores que marcaron la evolución de la educación y la pedagogía en Occidente, hasta finales del Siglo XIX y comienzos del Siglo XX. • Analizar las problemáticas asociadas al surgimiento histórico de la escuela, del maestro y de la infancia en la modernidad, como coordenadas de sentido de los proyectos educativos del Estado-Nación. • Describir las principales etapas del desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en Colombia y los problemas sociales, históricos, políticos y culturales que configuraron sentidos particulares a las aspiraciones sociales a ellos asociados, así como su relación con los modelos pedagógicos apropiados y los problemas actuales de la educación en el país.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

- Fortalecer la capacidad argumentativa de los estudiantes alrededor de problemas asociados a la historia de la educación y la pedagogía en Occidente y en Colombia.
- Incentivar procesos de reflexividad acerca de la elección por la profesión docente en su doble condición de opción de vida y compromiso ético político con la sociedad.
- Promover procesos de ideación y creación de escenarios alternativos para la apropiación de la historia de la educación y la pedagogía en escenarios educativos formales y no formales.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

S e s i ó n	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Principales hitos o referentes que marcaron el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en Occidente			
1	2-VIII-23	Presentación del curso y reconocimiento de fuentes, procesos y productos a desarrollar.	
2	9-VIII-23	<i>Punto de partida: conceptos de Educación, Pedagogía, Enseñanza y Didáctica.</i> <i>Primeras Ideas y prácticas educativas en Oriente y en la Grecia Antigua.</i>	Lucio, Ricardo (1989) Educación, Pedagogía, Enseñanza y Didáctica. Diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de La Salle, (17), 35-46
3	14-VIII-23 16-VIII-23	<i>Los orígenes de la pedagogía en la Grecia Antigua y la actualidad del problema de la formación a la luz la alegoría de la caverna de Platón.</i>	Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires Siglo XXI. Cap. 1 y Cap. 2
4	21-VIII-23 23-VIII-23	<i>Pensamiento y prácticas educativas en la Roma Antigua y la Baja Edad Media.</i>	Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires Siglo XXI. Cap. 3 y Cap. 4
5	28-VIII-23 30-VIII-23	<i>El legado del Cristianismo en las ideas pedagógicas: la Edad Media</i>	Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires Siglo XXI. Cap. 4 Lázaro Pulido, Manuel

			Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. Revista Brasileira de Educação, vol. 23, 2018
--	--	--	--

6	4-IX-23 6-IX-23	<i>Contribuciones de la Edad Media al desarrollo educativo de Occidente.</i>	Le Goff, Jacques (1993). Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona: Gedisa p. 21-71 p. 71-115
7	11-IX-23 13-IX-23	<i>El Renacimiento y la Reforma. La Ilustración y el problema educativo</i>	Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires Siglo XXI. Cap. 5 y Cap. 6 y 7
8	18-IX-23 20-IX-23	<i>El proyecto pedagógico de la Modernidad.</i>	Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires Siglo XXI. Cap. 8, 9 y 10
9	25-IX-23 27-IX-23	Evaluación y retroalimentación Primer corte	
UNIDAD TEMÁTICA 2: El surgimiento de la escuela y del maestro como ejes principales para comprender la evolución de la pedagogía moderna y sus posteriores desarrollos en la contemporaneidad.			
10	2-X-23 4-X-23	<i>El surgimiento histórico de la idea de Infancia.</i>	Aries, Philippe (1992). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Barcelona, Taurus
11	9-X-23 11-X-23	<i>El surgimiento histórico de la escuela y la pedagogía modernas: civilización, disciplina y castigo</i>	Narodowsky, Mariano (1994) Infancia y Poder. Buenos Aires: Aique

12	16-X-23 18-X-23	<i>La aparición histórica del oficio de maestro.</i>	<p>Álvarez Gallego, Alejandro (1994). El maestro: historia de un oficio. Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Saldarriaga Vélez, Oscar (2006). Pedagogía, conocimiento y experiencia. Nómadas (Col), núm. 25, octubre, pp. 98-108 Universidad Central Bogotá, Colombia</p>
----	--------------------	--	---

UNIDAD TEMÁTICA 3: los desarrollos históricos occidentales de la educación y la pedagogía en la configuración histórica del sistema y las prácticas educativas en Colombia.

13	23-X-23 25-X-23	<p><i>La educación durante la Colonia</i></p> <p><i>La Independencia y el problema histórico del Estado Nación en Colombia</i></p>	<p>Martínez Boom, Alberto. Castro Villarraga, Orlando. Noguera, Carlos Ernesto. (1999) Maestro, escuela y vida cotidiana en Santafé colonial. Bogotá: Sociedad colombiana de Pedagogía</p>
14	1-XI-23	<i>Principales proyectos educativos del Siglo XIX. Creación de escuelas, métodos pedagógicos y formación de maestros.</i>	Silva Renan et. al. Nueva Historia de Colombia. Vol IV Educación. Cap. 1-2
15	8-XI-23	<i>Principales proyectos educativos del Siglo XX. Hacia un sistema educativo, el currículo, nuevas tendencias y problemas educativos contemporáneos.</i>	Silva Renan et. al. Nueva Historia de Colombia. Vol IV Educación. Cap.3-4
16	13-15 XI - 23	Evaluación y retroalimentación Segundo corte. Realización de presentaciones	
17	20-22 XI - 23	EXAMEN FINAL. Sustentaciones sobre etapas de la educación en Colombia	

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

	Horas			Horas	Total Horas	Total Horas	Créditos
	s			Profesor/semana	Estudiante/ semana	Estudiante/Semestre	
Tipo de curso	T D	T C	T A	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	3	1	4	4	10	64	4

Trabajo Presencial Directo (TD): (Los encuentros del espacio académico se desarrollarán de manera presencial a través del abordaje de los contenidos de cada unidad y tema, y a través de la estrategia de foros alrededor de preguntas significativas, desde las cuales se espera la participación de los estudiantes en la plenaria desde la que se abordarán.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Para el desarrollo de las actividades de los momentos dos y tres, se conformarán grupos de trabajo que contarán con el acompañamiento del docente con el propósito de esclarecer rutas a seguir, fuentes y orientaciones

Trabajo Autónomo (TA): En la medida en que el trabajo de aula se soporta sobre la lectura e investigación de los temas previamente definidos, los estudiantes deben dedicar parte del tiempo extraclase en su preparación, lo que incluye la lectura y trabajo sobre las fuentes de consulta.

IV. RECURSOS

Visita a Biblioteca Nacional o Hemeroteca en Bogotá

Participación en Conferencias, seminarios o eventos según programación.

Correo Institucional: se recomienda a los estudiantes que la comunicación con el docente sea en todos los casos a través del correo institucional.

Consulta de producción sobre historia de la educación:

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Gallego, Alejandro. (2003) Los medios de comunicación y la sociedad educadora: ¿Ya no es necesaria la escuela? Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Álvarez Gallego, Alejandro (1994) El maestro: historia de un oficio. UPN.
- Aries, Philippe (1992). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Barcelona, Taurus
- Bayona-Rodríguez, H., Urrego-Reyes, L. (2019) 240 años de profesión docente en Colombia. IDEP
- Jiménez B, Absalón (2008) Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización. Universidad Distrital Carlos Alberto Moreno
- González (2021). Los niños que fuimos: huellas de la infancia en Colombia.
- Ortiz Ocaña, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación.
- Gadotti, Moacir. Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires Siglo XXI.
- Martínez Boom, Alberto. Castro Villarraga, Orlando. Noguera, Carlos Ernesto. (1999) Maestro, escuela y vida cotidiana en Santafé colonial. Bogotá: Sociedad colombiana de Pedagogía.
- Le Goff, Jacques (1993). Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona: Gedisa
- Narodowsky, Mariano (1994) Infancia y Poder. Buenos Aires: Aique
- Quiceno Castrillón, Humberto (2003) Crónicas Históricas de la Educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio (p. 53-84).
- Ramírez, M.T. & Téllez, J.P. (2006) La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la República
- Sáenz Obregón, Javier. Saldarriaga, Oscar. Ospina, Armando. (1997) Mirar la infancia: pedagogía moral y modernidad en Colombia, 1903- 1946. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia
- Saldarriaga Vélez, Oscar (2006). Pedagogía, conocimiento y experiencia. Nómadas (Col), núm. 25, octubre, pp. 98-108 Universidad Central Bogotá, Colombia

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

- Primera unidad temática: semanas 1-9
Segunda unidad temática: semanas 10-12
Tercera unidad temática: semanas 13-17

VI. EVALUACIÓN

La evaluación dentro del curso se concibe como ejercicio continuo, procesual y permanente, que se realiza con el propósito de favorecer el aprendizaje del estudiante a partir de la interacción y retroalimentación del docente y del grupo, dado el caso. Se debe tener presente las situaciones:

Pérdida por fallas: De conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Actividades durante la clase (quizz, presentaciones, participaciones)	Según corresponda	10%
	Escritura de artículo reflexivo	27/IX/2023	25 %
	Actividades durante la clase (quizz, presentaciones, participaciones)	Según corresponda	10%
SEGUNDO CORTE	Realización de ejercicio investigativo en campo	13-15/XI/2023	25 %
	Entrega y socialización trabajo final sobre etapas de la educación en Colombia	20-22 XI - 23	30 %

DATOS DEL DOCENTE

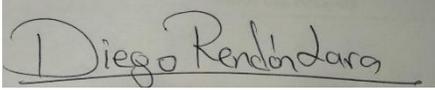
NOMBRE: Diego Bernardo

Rendón Lara

PREGRADO : X

POSTGRADO : X

FIRMA DEL DOCENTE:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink that reads "Diego Rendón Lara".

Fecha de entrega: 4-VIII-2023

Correo institucional: dbrendonl@udistrital.edu.co