



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
VIOLENCIA, CONFLICTO Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ

FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO CURRICULAR: LIC. EN CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL DOCENTE: NEMIAS GÓMEZ PÉREZ

AREA DE FORMACIÓN: ÉTICO POLÍTICO

**ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (),
Cátedra () Obligatorio (X): Básico () Complementario ()**

CÓDIGO: 22112

Electivo (): Intrínsecas () Extrínsecas ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 43

GRUPO: 02 y 03

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 8

DIA	HORA	SALON
MARTES (GRUPO 02)	8:00AM – 12:00M	321 – 105
MIÉRCOLES (GRUPO 03)	2:00PM – 6:00PM	3B

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La paz total como propuesta gubernamental, implica un reto para generar un cambio cultural y social donde el tema económico debe entenderse al ritmo coyuntural, sin olvidar que lo económico constituye un eje fundamental generador de las desigualdades que han ocasionado las diferentes formas de violencia, es en ese sentido que la memoria histórica ayudar a reconstruir el tejido social, promover la efectividad de los derechos y los principios consagrados en la Constitución, este seminario abre un espacio de comprensión de los fenómenos históricos que permiten elementos para la no repetición. El seminario pretende un cambio a través de la educación en buscar de la transformación social como escenario democrático para potenciar a las personas y a la sociedad en general. En consonancia con esta pedagogía adoptamos un modelo socio-crítico, buscando una perspectiva fértil para la deconstrucción de la cultura de las violencias que nos han atravesado durante tantos años y construir nuevas prácticas que instauren la cultura del respeto y la dignidad de todos teniendo la posibilidad de ser un canal para el cambio social, a través del trabajo docente elaborando herramientas en los diferentes escenarios que brinda la educación para la paz, a través de espacios de dialogo, intercambio y construcción conjunta de respuestas y soluciones para diferentes problemáticas.

En el marco del post-acuerdo, se hace visibilizar las apuestas que se tienen como una nueva opción de vida realizando un balance de lo que hasta ahora se ha hecho.

Conocimientos previos (requisitos): No aplica

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Promover competencias pedagógicas que permitan al estudiante la resolución de conflictos en escenarios formales y no formales en los que se va a hacer presente como educador articulando los enfoques de derechos, diversidad étnica y cultural, y de género que permitan lograr un proceso integral y transformador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entender el espacio de deconstrucción y construcción en la formación de sujetos capaces de educarse para una convivencia pacífica.

Incentivar habilidades de reflexión, comprensión y análisis sobre los procesos sociales que construyen una cultura de la violencia.

Apreciar el territorio como espacio físico, simbólico, social y cultural que define y proyecta, potencia o

limita acciones de transformación de los actores sociales de tal forma que construyan una propuesta en educación para la paz.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Comprender la importancia de la naturaleza que tiene las relaciones sociales y las posibles alternativas de cambio partiendo de los principios éticos que tiene como futuro educador.

Generar posibilidades para mejorar la convivencia desde los escenarios locales y de esta manera incidir en los posibles cambios sociales e institucionales.

Desarrollar herramientas pedagógicas y didácticas para explicar sus ejercicios de investigación.

Analizar y argumenta críticamente las problemáticas sociales (en el barrio, zona veredal, municipio o país), que derivan de las instituciones en la sociedad actual.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y METODOLOGÍA A SEGUIR.

¿QUÉ ES LA PAZ TOTAL? ¿COMO SE PUEDE CONSTRUIR? ¿CUÁLES SON LOS RETOS?

ACUERDOS DE PAZ EN EL MUNDO Y EN COLOMBIA

CAJA DE HERRAMIENTA PARA LA PAZ - EDUCAR PARA LA PAZ

PAZ Y DESARROLLO SOSTENIBLE

GÉNERO Y PAZ – PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL CONFLICTO

EXPERIENCIA DE LOS ESPACIOS TERRITORIALES DE CAPACITACIÓN Y REINCORPORACIÓN (ETCR)

VIOLENCIA Y DEGRADACIÓN DEL CONFLICTO: ELEMENTOS PARA SU ESTUDIO

VERDAD, JUSTICIA Y REPARACIÓN. JEP - COMISION DE LA VERDAD – UNIDAD DE BUSQUEDA (UBPD) - ONU

VERDAD, JUSTICIA Y REPARACIÓN: EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES

ANALISIS DEL INFORME DE LA COMISION DE LA VERDAD

EJERCICIO FINAL DEL ESPACIO ACADÉMICO

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

La metodología utilizada pretende facilitar la comunicación con el estudiante ayudándole a superar las dificultades que pueda tener en la comprensión de los contenidos de la asignatura. Además, está basada en la reflexión crítica entorno a la problemática de la violencia y el conflicto en Colombia. Los contenidos básicos se expondrán en clase por la profesora, potenciando al mismo tiempo la participación de los estudiantes en dicha exposición. Las clases teóricas irán acompañadas de clases

prácticas encaminadas a profundizar en la comprensión de las diferentes problemáticas a través de análisis de prensa.

El estudiante para preparar la asignatura contará además de las exposiciones de la profesora, con la bibliografía expuesta en el programa y con otra bibliografía que se irá recomendando a medida que avance el curso. Se realizarán comentarios y debates sobre lecturas recomendadas, reflexión y comentario sobre películas y reportajes relacionados con temas de la asignatura. Discusiones y reflexiones sobre acontecimientos coyunturales.

Trabajo directo

El seminario se desarrolla sobre la base de una lectura o la búsqueda de información (previamente señalados), con los cuales los estudiantes deben hacer de manera obligatoria reseñas, mapas conceptuales, mesas redondas, etc., a través de los cuales se presentarán los principales elementos de discusión y análisis. En algunos casos la clase se concentrará en el trabajo magistral de la docente a fin de explicar conceptos sustanciales en la comprensión global de un tema.

Trabajo autónomo

Al inicio de cada clase se dedicarán unos minutos a la discusión de eventos de actualidad relacionados con el tema del programa. Cada estudiante debe mantenerse informado usando los elementos aprendidos progresivamente en clase. Para ello, es importante que trabajen, lean y analicen prensa alternativa y documentos oficiales y asistan a la clase debidamente informados. Ello se facilita por medio de la lectura periódica de alguna de las siguientes publicaciones, la mayoría de las cuales están disponibles en internet: *Semana, La Nota Económica, El Tiempo, El Espectador, Portafolio, BBC, Wall Street Journal, The Economist, Le Monde*, y las fuentes se relacionan en este programa.

Se espera que todos los estudiantes hagan las lecturas asignadas con anterioridad a las clases semanales, para apoyar la comprensión del tema y la discusión en clase. De igual forma, que realicen las consultas requeridas para el desarrollo de la temática, basados en fuentes académicas y que preparen los temas a fin de proporcionar miradas analíticas y preguntas para la profundización del tema a desarrollar.

Trabajo mediado

Se conformarán grupos de trabajo (no más de cuatro personas) para realizar una propuesta en educación para la paz. El trabajo deberá contar mínimamente con los siguientes elementos:

1. Un diagnóstico del contexto en el que se piensa la propuesta.
2. La perspectiva pedagógica adoptada y su relación con los propósitos educativos y el contexto.
3. La propuesta formativa: Objetivos, propósitos, enfoque, metodología, actividades, etc.

IV. RECURSOS

Medios y Ayudas:

Presentación de imágenes de computador, programas o software, recursos para salidas de campo y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BASICOS

ALAPE, Arturo, Marulanda: los sueños y las montañas

APONTE David y RESTREPO Jorge. Guerras y Violencias en Colombia. Herramientas e Interpretaciones. (2009). Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

ARIAS María Alejandra y IBÁÑEZ Ana María. (2012) Conflicto Armado en Colombia y producción agrícola: ¿Aprenden los pequeños productores a vivir en medio del conflicto? Ediciones UNIANDES. Bogotá. Documentos CEDE. En: www.cadena.com.co

ARON, Raymond. (1963). Paz y Guerra entre las naciones. Revista de Occidente. Madrid. España

BELLO Martha Nubia. (2008) La reparación administrativa a las víctimas de la violencia en Colombia. Análisis del decreto 1290 de 2008. PIUPC. Bogotá

BONILLA GONZALEZ. Ricardo y otros. (2007) Bienestar y Macroeconomía. Informe de Coyuntura. Centro de Investigación para el Desarrollo (CID). Bogotá

BUSHNELL David. (1999) Colombia una nación a pesar de sí misma. Editorial Planeta. Bogotá.

Christopher Courtheyn. 2019. Territorios de paz: otras territorialidades en la Comunidad de Paz de San José de Apartadó, Colombia. ISSN 0123-8418 On-line version ISSN 2215-7484. RECUEPRADO DE http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-84182019000100291

DEL AGUILA Rafael, Poder, Legitimidad y Violencia.

FALS BORDA, Orlando, (2009) La subversión en Colombia. CLACSO

FOUCAULT, Michel. (2001) Defender la sociedad. Bs.As: Fondo de Cultura Económica.

----- (1984). Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Madrid, Alianza, 164 p.

GALTUNG, Johan. (1995) *Investigaciones Teóricas: Sociedad y Cultura contemporáneas*. Editorial Tecnos S.A. Madrid.

_____. (2003) Paz por medios pacíficos, Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao: Bakeas

GONZALEZ E. FERNÁN, BOLÍVAR Ingrid, VÁSQUEZ, Teófilo (2003). Violencia política en

Colombia: De la nación fragmentada a la construcción del Estado. CINEP, Bogotá

GUERRA, Luis Francisco, AVILA, Víctor Manuel, LISCANO, Patricia Inés. (2008) Las comunidades de paz en el contexto de la guerra. Informe de investigación final.

LOPEZ CASTAÑO Hugo. (2006) Pobreza y desigualdad en Colombia Diagnósticos y estrategia. Misión para el diseño de una estrategia para la reducción de la pobreza y la desigualdad. (MERPD). Departamento nacional de Planeación. Bogotá D.C

MALDONADO Carlos Eduardo. (2003). Biopolítica de la guerra. Universidad Libre. Bogotá.

MEDINA Medófilo. (1984) La protesta urbana en Colombia en el siglo XX. Bogotá. Ediciones Aurora.

MORENO RIVAS Álvaro y otros. (2007) Bienestar y Macroeconomía. Más allá de la retórica. Centro de Investigación para el Desarrollo (CID). Bogotá

OCAMPO José Antonio. (1994) Historia Económica de Colombia. Bogotá. Tercer Mundo

RICHANI Nazih. (2003) Sistema de guerra. La economía política del conflicto en Colombia. Bogotá. Editorial Planeta

SANCHEZ Diana Patricia. (2012). Zonas de Reserva campesina. Elementos introductorios y de debate. Bogotá. ILSA

SANCHEZ Gonzalo. (1991) Guerra y Política en la sociedad colombiana. Bogotá. El Ancora editores

TORTOSA, José maría. (2011). Mal desarrollo y Mal vivir Pobreza y violencia a escala mundial. Ediciones Abya – Yala. Quito

VILLAR BORDA, Luis. (1997). La paz en la doctrina del derecho de Kant. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.

Violencias civilizatorias y potencias interculturales. En: Revista Nómadas. Octubre de 2016
Número 45

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

DELGADO Oscar. Modernidad, democracia y partidos políticos. FESCOL

KALMANOVITZ, Salomón. Las instituciones colombianas en el siglo XX. Alfaomega editores.

LISCANO Patricia. El Estado Social de Derecho en la Constitución de 1991 En: Revista Conjeturas

No 10 Diciembre 2010

.....De los fundamentos filosóficos a la producción actual de la crisis capitalista En:
Revista Conjeturas 2011

Avatares de las expresiones políticas en América Latina. Revista de Ciencia política UN. Vol.13
número 26 Julio – diciembre 2018

DIRECCIONES DE INTERNET

BASTA DE VIOLENCIA. (2018). Canción de jóvenes víctimas del conflicto para conmemorar el 9 de abril En: <https://www.youtube.com/watch?v=ru7NPhEmv74>

CESPEDES Pepe. (1998). Vuelos. Álbum Libertinaje. Bersuit Vergarabat En:

https://www.youtube.com/watch?v=ql5QD_OMpgM

CLAUSEWITZ, Karl von De la guerra. En:

<http://lahaine.org/amauta/b2-img/Clausewitz%20Karl%20von%20-%20De%20la%20guerra.pdf>

Colectivo Docente Educación II La redefinición del campo pedagógico. Una perspectiva en relación a sus problemas contemporáneos. (2011). Buenos Aires, En:
http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Colectivo_Docente_Educacion_II.pdf

CRUZ Juan Gabriel y otros. (2016) Guía para la implementación de la catedra de la Paz. EN:
<http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

Escritores de la libertada (Película)

KANT, Inmanuel. La paz perpetua. En:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXhlcG9ydGFjaW9uZlXNmaWxvc29maWNhczNzZW50Z3g6NzcyNjM2ZDgwNDU0ODA1Yg>

PEREZ LEIRA, Lois. (2019). No podrán contigo Ahed. En:

https://www.youtube.com/watch?v=UESdk56K_94

RADIKAL PEOPLE. (2003). Basta de violencia En: <https://www.letras.com/radikal-people/1097569/>

SUBIRÁ Juan. (2005). Andan Yugando. Álbum Testosterona. Bersuit Vergarabat En:

<https://www.youtube.com/watch?v=HglqE2PYkHQ>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

UNIDAD	ACTIVIDAD	SEMANA
Presentación del programa	Lectura del syllabus y metodología a seguir	UNO
Unidad 1 INTRODUCCIÓN – PLANES SOBRE LA PAZ		
Paz total	Lectura Actividad #1	DOS Y TRES
Antecedentes Procesos de paz en el mundo	Introducción general Actividad #2	CUATRO Y CINCO
Unidad 2 CONCEPTOS BÁSICOS		
Violencia y/o conflicto Informe Comisión de la verdad	Introducción general a los conceptos – Actividad	SEIS
Informe Comisión de la verdad Violencia y/o conflicto Degradación del conflicto	Análisis general de las diferentes problemáticas. Actividad #4	SIETE
Violación real de derechos protegidos por las leyes nacionales e internacionales (violencia y genocidio)	Actividad con fotos Actividad #5	OCHO
UNIDAD 3 INSTITUCIONES VEEDORAS		
Verdad, justicia y reparación. JEP - COMISION DE LA VERDAD – UNIDAD DE BUSQUEDA (UBPD) - ONU	Desplazamiento o migración Territorialización o desterritorialización Actividad #6	DIEZ Y ONCE
Justicia transicional,	Estudio de caso	DOCE Y TRECE

Restaurativa y penal		
UNIDAD 4		
EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
Educación para la paz – propuestas	Asesorías	CATORCE Y QUINCE
Ejercicio final	Asesoría	QUINCE
Presentación del proyecto	Socialización	DIEZ Y SEIS

VI. EVALUACIÓN

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Primera NOTA	Trabajo grupal semanal	30 de sept.	35%
	Exposiciones, trabajos escritos	25 de nov.	35%
FINAL	Trabajo evaluado por procesos, presentación final	7 de dic.	30%

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: Nemias Gómez Pérez

PREGRADO: Licenciado en Ciencias

Sociales

POSTGRADO: Doctor en Estudios

Sociales

FIRMA DEL DOCENTE

Fecha de entrega: 1 de febrero 2024

