



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Otras educaciones

NOMBRE DEL DOCENTE: Nemias Gómez Pérez

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22107

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

GRUPO:

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4 horas semanales

| DÍA | HORA | SALÓN |
|-------|----------------|-------|
| lunes | 8 am a 12 m | 453 |
| | | |

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

El sistema educativo colombiano desde la fundación de la República en el siglo XIX, ha sido monocultural, en donde el Estado colombiano durante más de ciento cuatro años nunca reconoció la existencia de los diferentes grupos étnicos que conforman la nación colombiana, con unas instituciones educativas que contribuyeron a la deculturación y asimilación de estos grupos a la cultura hegemónica heredada de la época de la colonia. Es a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación. Los movimientos sociales étnicos inician una lucha por la reivindicación de otras educaciones, la cual está dentro del marco los derechos colectivos de los pueblos originarios; y de las comunidades negras y palenqueras; a tener una educación adecuada y acorde con sus valores, su cultura y sus formas de vida. Ello significa que los diferentes grupos étnicos que históricamente fueron silenciados y excluidos del sistema educativo tienen derecho a recibir del Estado una educación especial es decir otras educaciones.

Los artículos 10, 68 y 70, de la Constitución Política; expresamente señalan que los integrantes de los grupos étnicos tienen derecho a recibir una formación y enseñanza que respete y desarrolle su identidad cultural, étnica, bilingüe en comunidades con tradiciones lingüísticas, siendo deber del estado promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva el derecho a una educación especial reconocido a las comunidades o pueblos ancestrales es un derecho fundamental de doble vía. Lo es por tratarse de un derecho connatural a todos los hombres y también por cuanto hace parte integral del derecho a la identidad cultural que como se ha dicho, tiene dimensión ius fundamental.

Este derecho de las comunidades indígenas y pueblos tribales a recibir una educación especial también es reconocido por el Convenio 169 de la O.I.T. que incorpora el derecho mediante la Ley 21 de 1991. En esa medida no cabe duda de que la consulta previa para la adopción del sistema especial de educación, o pedagogías en otredad y otras educaciones; de los grupos étnicos es un derecho fundamental de estos y, por tanto, debe estar

presente en cualquier medida de naturaleza legislativa o administrativa que pretenda tomar el Estado en la materia.

En ese sentido las Facultades de Educación tienen el deber y la responsabilidad de implementar en sus programas de formación inicial de maestros y maestras de forma virtual por una sola vez por el aislamiento y por la pandemia, las pedagogías en otredad y otras educaciones; como parte de la deuda histórica que se tiene con los diferentes movimientos sociales como ejercicio de reivindicación de sus derechos.

Conocimientos previos (requisitos):

Así, la electiva se inicia desde la problematización que da límites desde los estudios sociales en el fútbol para reconocer y comprender las emergencias y las particularidades que surgen durante el transcurso de la investigación.

Perea (2020), filósofo docente vinculado al Doctorado en Estudios Sociales afirma que la ficción como segunda parte de la serie discursiva no agota sus posibilidades en este aspecto, configura unas nuevas formas de reconocer el carácter ontológico y estético de la misma. Es conocido que nuevas verdades inauguran nuevas realidades y que los fenómenos de creación, incluso de verdades, son el aspecto central de la idea contemporánea de estética. (p. 11).

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)
OBJETIVO GENERAL**

Generar en los estudiantes una conciencia crítica en relación con la fundamentación filosófica, cultural, pedagógica, ético político de educaciones otras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Motivar e incentivar actitudes de interés hacia la educación otra, las pedagogías de la alteridad, pedagogías de otredad, pedagogías de los oprimidos y pedagogías de la re-existencias

Formar a las y los futuros educadores para responder a los retos de otras educaciones, en contextos urbanos históricamente silenciados.

Identificar las principales corrientes de otras educaciones y sus implicaciones curriculares en las y los maestros en formación.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Las teorías y los conceptos en cuanto a las emergencias y particularidades estudiadas y presentadas, argumenta la justificación del problema y exterioriza en la tesis las subjetividades femeninas como producción de territorios internos, meso y externos, y lo conecta al acontecimiento femenino en el fútbol como una extensión de los límites de los actuales estudios críticos del fútbol, la barra brava y el barrismo social. En la problemática en relación con el territorio de lo femenino en el fútbol se propone una invención conceptual de grupos sociales del barrismo, (GSB), con el fin de detenerse en los liderazgos femeninos revelados en ellos, que configuran la participación de la mujer en el espacio del fútbol para la comprensión de lo femenino.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

| Sesión | Fecha | Temática | Lecturas/ Metodología |
|--|-------|--|--------------------------|
| UNIDAD TEMÁTICA 1: Políticas publicas | | | |
| 1 | | <i>Torres Cruz, Doris and Carlos Londoño Ramos. 2011. "Textos Y Pedagogía En Los Albores Del Siglo XX En Colombia." Revista Historia de la Educación Latinoamericana (16):255-78.</i> | En unidades |
| 2 | | <i>Jolly, Jean-Francois. 2009. "Descentralización, Políticas Públicas, Gobernancia Y Territorio: La Política Pública Educativa O La Descentralización Educativa Penetrada Por La 'otra Territorialidad.'" Papel político, Pontificia Universidad</i> | En unidades |
| UNIDAD TEMÁTICA 2: políticas Educativas | | | |
| 3 | | <i>Iregui, Ana M., Ligia Melo y Jorge Ramos. 2006. "La Educación En Colombia: Análisis Del Marco Normativo Y de Los Indicadores Sectoriales." Revista de Economía del Rosario 9(2):175-238. F7</i> <i>Vergara Varela, Rafael y María Eugenia Rodríguez Vásquez. 2016. "El Derecho a La Educación, Al Tablero: La Política Pública de Los Desayunos Escolares En La Ciudad de Cali *." Revista Derecho Público (36).</i> | En unidades |
| UNIDAD TEMÁTICA 3: políticas Educativas | | | |
| 4 | | <i>Miranda, Alexander, Audin Suárez y Carmen Fernández. n.d. "La Educación Básica En Colombia: Una Mirada a Las Políticas Educativas." Saber, Ciencia y Libertad 8(2):141-55.</i> | En unidades |
| 5 | | <i>Arias Calderón, Jorge E., Raquel Ceballos Molano, Bairon Otálvaro Marín, Lyda T. Córdoba Hoyos y Ángela M. Martínez Sander. 2015. "La Participación Ciudadana En La Implementación de Las Políticas Educativas En Colombia." Cuadernos de Administración 31(53):130-39.</i> | En unidades |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| 6 | | Gómez Pinto, Luis Ricardo. 2014. "La Política En Educación Como Determinante de Desarrollo Económico: El Contexto Histórico Sobre La Tensión de Modelos Económicos (I)." <i>Vniversitas</i> 128:121–52. | |
| UNIDAD TEMÁTICA 4: Inclusión | | | |
| 7 | | Hincapié, Alexander y Sebastián Quintero. 2012. "Cuerpos Sometidos, Sujetos Educados. Apuntes Para Una Interpretación de Las Luchas Discursivas Por La Construcción de La Educación Sexual En Colombia." <i>Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> 10:93–105. | En unidades |
| 8 | | programa de clase. Presentación asignatura y programa 2 entrada Educación Colombia siglo XX. Torres Cruz, Doris and Carlos Londoño Ramos. 2011. "Textos Y Pedagogía En Los Albores Del Siglo XX En Colombia." <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i> (16):255–78. | En unidades |
| 9 | | Beltrán-Villamizar, Yolima Ivonne, Yexica Lizeth Martínez-Fuentes y Ángela Sofía Vargas-Beltrán. 2015. "El Sistema Educativo Colombiano En El Camino Hacia La Inclusión. Avances Y Retos." <i>Educ.Educ</i> 18(1):62–75. Cortés Ortiz, María Enriqueta, Susana Genith Valencia Micolta y Martha Lucía Vásquez Truissi. 2009. "Mi Mente Decía No... Mi Cuerpo Decía Sí...": Embarazo En Adolescentes Escolarizadas. <i>Avances en Enfermería</i> 27(2):57–70. | En unidades |
| UNIDAD TEMÁTICA 5: | | | |
| 10 | | Vásquez Orjuela, Diana. 2015. "Políticas de Inclusión Educativa: Una Comparación Entre Colombia Y Chile." <i>Educación y Educadores</i> 18(1):45–61. García Bravo, William y Miguel Martín Sánchez. 2011. "Revisión Histórica Del Fenómeno Educativo Indígena En El Nororiente Del Cauca (Colombia)." <i>Revista Española de Educación Comparada</i> 18(18):279–302. Reiter, Bernd y Paula Lezama. 2013. "Transferencias Condicionales Y Políticas de Acción Afirmativa En Latinoamérica: La Diferencia Que Políticas de Inclusión Pueden Hacer." <i>Investigación y Desarrollo</i> 21(2013):455–79. | En unidades |
| UNIDAD TEMÁTICA 6: Inclusión | | | |
| UNIDAD TEMÁTICA 7: conflicto armado | | | |
| 12 | | Vesga Parra, Luz del Sol y Juanita del Mar Vesga Parra. 2015. "Una Exclusión Que Se Perpetúa: Tensiones Entre Docentes, Niños Sordos Y Niños Oyentes En Escenarios Escolares de Popayán." <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i> 46:115–28. Calderón, Paola Andrea y Patricia Mora. 2015. "El Derecho Humano a La Educación Como Camino Hacia La Democracia Y Hacia El Fin de La Guerra." <i>Diálogos de Saberes</i> (43):73–89. Mejía-Mejía, Susana. 2016. "¿Vamos Hacia Una Colombia Bilingüe? Análisis de La Brecha Académica Entre El Sector Público Y Privado En La Educación Del inglés." <i>Educación y Educadores</i> 19(2):223–37. Fandiño Parra, Yamith José. 2014. "Bogotá Bilingüe: Tensión Entre Política, Currículo Y Realidad Escolar." <i>Educación y Educadores</i> 17(2):215–36. 11 ciudadanía y Participación Herrera Cortés, Martha Cecilia. 2008. "Políticas Públicas En Educación Ciudadana En Colombia Y América Latina: La Arena de Lucha Del Campo Intelectual En La Historia Reciente." <i>Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación</i> (9):57–79. 12 ciudadanía y Participación Celia, Pineda Báez et al. 2014. "Compromiso Estudiantil Y Desempeño Académico En El Contexto Universitario Colombiano." <i>RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa</i> 20(2):1–19. | En unidades |
| 13 | | EXAMEN FINAL | |
| III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?) | | | |
| Metodología Pedagógica y Didáctica: | | | |

| | Horas | | | Horas | Total Horas | Total Horas | Créditos |
|---------------|--------|--------|--------|-----------------|-----------------------|---------------------|----------|
| | s | | | Profesor/semana | Estudiante/ semana | Estudiante/Semestre | |
| Tipo de curso | T D | T C | T A | (TD + TC) | (TD + TC + TA) | X 16 Semanas | |
| | 2 | 2 | 5 | 4 | 9 | 144 | 3 |

Describa para cada una de las modalidades de trabajo que se citan a continuación, el tipo de actividades que se desarrollarán:

Trabajo Presencial Directo (TD):

En esta asignatura, los docentes en formación se aprestarán a realizar su práctica académica de observación crítica de contextos escolares, para ello, el curso les ofrecerá distintos niveles de trabajo académico:

Nivel 1- Profundización en los conceptos de educación, pedagogía, didáctica y enseñanza de la geografía, historia, filosofía, cátedras Afrocolombianas y Paz, proyectos de convivencia

Nivel 2- Instituciones sociales: estado, familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación masiva (teoría y análisis)

Nivel 3- Instituciones escolares: Caracterización de los sujetos y los diferentes contextos socio culturales del proceso educativo.

Nivel 4- Relaciones entre nación, escuela, políticas educativas y currículos.

Nivel 5- Acercamiento teórico a la investigación: La Práctica, la Observación dialogante y recolección de datos.

Nivel 6- Encuentro de experiencias: Socialización de los diferentes informes de trabajo en grupos mediante ensayos y/o videos u otros formatos. Esta socialización será de carácter obligatorio, oficial y formal.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Además del humano (profesor y estudiantes) y los medios físicos dispuestos en las aulas de clase, este curso requerirá en su proceso de técnico de la plataforma classroom como estrategia de comunicación y seguimiento continuo del espacio académico.

Correo Institucional: nemiasgomezp@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

Torres Cruz, Doris and Carlos Londoño Ramos. 2011. "Textos Y Pedagogía En Los Albores Del Siglo XX En Colombia." *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (16):255–78.

3 políticas Educativas

Jolly, Jean-Francois. 2009. "Descentralización, Políticas Públicas, Gobernancia Y Territorio: La Política Pública Educativa O La Descentralización Educativa Penetrada Por La 'otra Territorialidad.'" *Papel político, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia* 14(1):107–41.

Iregui, Ana M., Ligia Melo y Jorge Ramos. 2006. "La Educación En Colombia: Análisis Del Marco Normativo Y de Los Indicadores Sectoriales." *Revista de Economía del Rosario* 9(2):175–238. F7

Vergara Varela, Rafael y María Eugenia Rodríguez Vásquez. 2016. "El Derecho a La Educación, Al Tablero: La Política Pública de Los Desayunos Escolares En La Ciudad de Cali *." *Revista Derecho Público* (36).

4 políticas Educativas

Miranda, Alexander, Audin Suárez y Carmen Fernández. n.d. "La Educación Básica En Colombia: Una Mirada a Las Políticas Educativas." *Saber, Ciencia y Libertad* 8(2):141–55.

Arias Calderón, Jorge E., Raquel Ceballos Molano, Bairon Otálvaro Marín, Lyda T. Córdoba Hoyos y Ángela M. Martínez Sander. 2015. "La Participación Ciudadana En La Implementación de Las Políticas Educativas En Colombia." *Cuadernos de Administración* 31(53):130–39.

Gómez Pinto, Luis Ricardo. 2014. "La Política En Educación Como Determinante de Desarrollo Económico: El Contexto Histórico Sobre La Tensión de Modelos Económicos (I)." *Vniversitas* 128:121–52.

5 inclusión

Gómez Campo, Víctor Manuel y Jorge Enrique Celis Giraldo. 2009. "Crédito Educativo, Acciones Afirmativas Y Equidad Social En La Educación Superior En Colombia." *Revista de Estudios Sociales* (33):106–17.

Hincapié, Alexander y Sebastián Quintero. 2012. "Cuerpos Sometidos, Sujetos Educados. Apuntes Para Una Interpretación de Las Luchas Discursivas Por La Construcción de La Educación Sexual En Colombia." *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 10:93–105.

Beltrán-Villamizar, Yolima Ivonne, Yexica Lizeth Martínez-Fuentes y Ángela Sofía Vargas-Beltrán. 2015. "El Sistema Educativo Colombiano En El Camino Hacia La Inclusión. Avances Y Retos." *Educ.Educ* 18(1):62–75. Cortés Ortiz, María Enriqueta, Susana Genith Valencia Micolta y Martha Lucía Vásquez Truissi. 2009. "“Mi Mente Decía No... Mi Cuerpo Decía Sí...”: Embarazo En Adolescentes Escolarizadas. Avances en Enfermería" *27(2):57–70.*

6 inclusión

Vásquez Orjuela, Diana. 2015. "Políticas de Inclusión Educativa: Una Comparación Entre Colombia Y Chile." *Educación y Educadores* 18(1):45–61.

García Bravo, William y Miguel Martín Sánchez. 2011. "Revisión Histórica Del Fenómeno Educativo Indígena En El Nororiente Del Cauca (Colombia)." *Revista Española de Educación Comparada* 18(18):279–302.

Reiter, Bernd y Paula Lezama. 2013. "Transferencias Condicionales Y Políticas de Acción Afirmativa En Latinoamérica: La Diferencia Que Políticas de Inclusión Pueden Hacer." *Investigación y Desarrollo* 21(2013):455–79.

Vesga Parra, Luz del Sol y Juanita del Mar Vesga Parra. 2015. "Una Exclusión Que Se Perpetúa: Tensiones Entre Docentes, Niños Sordos Y Niños Oyentes En Escenarios Escolares de Popayán." *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 46:115–28.

7 conflicto Armado

Calderón, Paola Andrea y Patricia Mora. 2015. "El Derecho Humano a La Educación Como Camino Hacia La Democracia Y Hacia El Fin de La Guerra." *Diálogos de Saberes* (43):73–89.

Jiménez, Manuela, Ana María Nieto y Juanita Lleras. 2010. "La Paz Nace En Las Aulas: Evaluación Del Programa de Reducción de La Violencia En Colombia." *Educ.Educ* 13(3):347–59.

8 conflicto Armado

Montoya Ruiz, Ana Milena. 2008. "Niños Y Jóvenes En La Guerra En Colombia. Aproximación a Su Reclutamiento Y Vinculación." *Opinión Jurídica* 7(13):37–51.

Tarazona, AA y GDS Alonso. 2015. "Entre La Movilización Estudiantil Y La Lucha Armada En Colombia. De Utopías Y Diálogos de Paz." *Anuario Historia Regional* 20(2):157–83.

9 desigualdad

Pinilla Díaz, Alexis. 2015. "Sujetos Y Orden Social En La Política Educativa de Las Primeras Décadas Del Siglo XX *." *Historia y Sociedad* 43–60.

10 desigualdad

Mejía-Mejía, Susana. 2016. "¿Vamos Hacia Una Colombia Bilingüe? Análisis de La Brecha Académica Entre El Sector Público Y Privado En La Educación Del inglés." *Educación y Educadores* 19(2):223–37.

Fandiño Parra, Yamith José. 2014. "Bogotá Bilingüe: Tensión Entre Política, Currículo Y Realidad Escolar." *Educación y Educadores* 17(2):215–36.

11 ciudadanía y Participación

Herrera Cortés, Martha Cecilia. 2008. "Políticas Públicas En Educación Ciudadana En Colombia Y América Latina: La Arena de Lucha Del Campo Intelectual En La Historia Reciente." *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación* (9):57–79.

12 ciudadanía y Participación

Celia, Pineda Báez et al. 2014. "Compromiso Estudiantil Y Desempeño Académico En El Contexto Universitario Colombiano." *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* 20(2):1–19.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de encuentros en plenaria con todos los estudiantes. Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes. Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

La evaluación será de carácter permanente a través de la participación activa y crítica de los/as estudiantes teniendo en cuenta los aspectos de auto-evaluación. co-evaluación y hetero-evaluación. Se realizará un control académico a través protocolos, ensayos breves, parciales, informe final y sustentación. Estos tendrán el siguiente porcentaje de calificación.

| | TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|---|----------------|------------|
| PRIMERANOTA SEGUNDA NOTA | Protocolos y actividades | Por establecer | 35% |
| | Trabajos personales y grupales teórico/práctico | Por establecer | 35% |
| EXAMEN FINAL | Ensayo final Y sustentación | Por establecer | 30% |
| | | | |
| TERCER CORTE | | | |
| DATOS DEL DOCENTE | | | |

NOMBRE : Nemias Gómez P.

PREGRADO : LECS

POSTGRADO : X

FIRMA DEL DOCENTE:

Fecha de entrega: agosto 5 de 2023

Correo institucional: nemiasgomezp@udistrital.edu.co