



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
**SYLLABUS DE ESPACIO CADEMICO
PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA
Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO CURRICULAR: LECS

NOMBRE DEL DOCENTE: IRIS MEDINA

CAMPO DE FORMACIÓN PRACTICA	
ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (<input checked="" type="checkbox"/>), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (<input checked="" type="checkbox"/>) : Básico () Complementario () Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()	CÓDIGO: 22137
NUMERO DE ESTUDIANTES: 33	GRUPO: 255-1

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** **PRACTICO** **TEO-PRAC:**
Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (),
Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DIA	HORA	SALON
MIERCOLES	6:00 -10:00	105 9B

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Uno de los propósitos de la formación de LECS, se centra en formar un docente intelectual transformador que genere conocimiento crítico, pertinente y relevante para su función profesional, que a la vez tenga un conocimiento del contexto educativo colombiano, sus problemáticas y las políticas educativas relacionadas que le permita generar procesos educativos críticos que den sentido a los nuevos retos que la educación exige. Por ello el campo de formación de la pedagogía como disciplina fundante de la formación del licenciado en Ciencias Sociales, que le permita reflexionar sobre su accionar de lo que implica educar en Colombia

Este seminario de problemas de la educación colombiana y políticas educativas posibilita el análisis, la interpretación, la comprensión de la educación y sus dificultades actuales tanto de lo institucional

como de la complejidad de los escenarios educativos propios de los contextos de la globalización y de las luchas de resistencia en cada uno de ellos.

En este sentido el abordaje y análisis de los procesos y las actuales políticas educativas asumidas en Colombia permiten al docente en formación reflexionar sobre su impacto en la educación sobre todo en el modelo económico neoliberal y su afectación a las perspectivas de vida de la población escolar. En este contexto de globalización la educación pasa de ser un servicio y un derecho a ser una mercancía orientada por las políticas transnacionales, gubernamentales y regionales, las cuales impactan el sistema escolar generando problemas que no pueden ocultarse en el proceso de formación de los Licenciados en Ciencias Sociales

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Deconstruir y construir nuevas perspectivas críticas para la interpretación de los problemas de la educación colombiana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reflexionar sobre el contexto educativo en el marco de las políticas educativas en lo global, nacional y regional .

Analizar las diferentes problemáticas educativas actuales que se presentan en la enseñanza en general y en particular de las ciencias sociales

Proponer alternativas posibles frente las diferentes problemáticas abordadas en un marco de equidad, inclusión, calidad,

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Competencias comunicativas: Habilidad para interactuar con respeto, profesionalismo y ética en los seminarios de la clase

Competencias básicas. Capacidad de Análisis y sistematización de los diferentes problemáticas educativas en Colombia

Competencias profesionales: desarrollo del interés particular para abordar los problemas en educación tanto en general como en ciencias sociales

EJES TEMATICOS TRANSVERSALES DEL SEMINARIO

- 1.El problema de la transnacionalización y globalización de la educación
2. Incidencias de las economías de mercado neoliberales en las políticas educativas nacionales y locales, así como sus afectaciones al sistema educativo.
- 3.Distinción entre políticas públicas y normativas
4. Los problemas de la calidad de la educación y el enfoque de derechos, equidad e inclusión en la educación

5. Las formas de resistencia y respuesta de las comunidades educativas frente a los problemas educativos en Colombia

CRONOGRAMA PROBLEMAS EDUCACIÓN COLOMBIANA. 2023-3

	SEMANA	TEMA	LECTURA DE BASE
1	AGOSTO 2		Syllabus Cronograma
2	AGOSTO 9	Políticas educativas	*POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA. Fredy Luis P *POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA, una medición de lejos del contexto. Paula Andrea Castro Martha Cecilia Garzón
3	AGOSTO 16	Plan decenal de Educación	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 a 2026. El camino hacia la calidad y la equidad un instrumento fundamental de la política educativa
4	AGOSTO 23	El problema de la globalización de la educación	*RETOS IMPUESTOS POR LA GLOBALIZACIÓN A LOS EDUCATIVOS LATINOAMERICANOS Juan Cornejo Espejo *EDUCACIÓN EN LA GLOBALIZACIÓN: UN CAMBIO PERSPECTIVA Francisco Antonio Arias Murillo *GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN. Sánchez Delgado Rodríguez Miguel Juan Carlos *GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN EN COLOMBIA Ren
5	AGOSTO 30	Financiación de la educación colombiana	*DESIGUALDADES Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y MEDIA EN COLOMBIA: BALANCE Y PERSPECTIVAS Felipe Mora Cortés- *DESFINANCIAMIENTO EDUCACION SUPERIOR * BID Es desigual el financiamiento escolar en America Latina * PRESUPUESTO-EDUCACIÓN. 2022. – 2023
6	SEPT 6	Calidad educativa	DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COLOMBIA FEDESARROLLO Política educativa y calidad de la educación básica y media en ICFES
7	SEPT 13	Cobertura, permanencia, deserción y repitencia en Colombia	TRAYECTORIAS DE PERMANENCIA, DESERCIÓN Y REPITENCIA EN COLOMBIA. Fabio Sánchez
8	SEPT 20	Evaluación de los aprendizajes y pruebas estandarizadas	POLÍTICA EDUCATIVA Y EVALUACIÓN . Pruebas saber LEY 115 DECRETO 1290
9	SEPT 27	Diversidad e interculturalidad	RUTAS Y SENDEROS: Trashumancia de los PEPAS. Movilidad por la educación. Corporación derechos por la paz PRUEBA PARCIAL
10	OCT 4	Conflicto social y educación	CAMINOS PARA LA PAZ DESDE LAS ESCUELAS. Pedagógica Bogotá
11	OCT 11	Inclusión y derechos	REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUIDA COLOMBIA: ESTADO DE LA CUESTIÓN Katherine García Avila Paola Andrea Lara Buitrago LEY ESTATUTARIA 1618 de 2013

			DERECHOS Y EDUCACIÓN EN COLOMBIA
12	OCT 18	Formación para la competitividad	LA EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD media articulada
13	OCT 25	Educación Superior	POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LEY 30
14	NOV .1	Formación docente	INVESTIGACIONES Y DESAFÍOS PARA LA DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR XXI. Clacso
15	NOV .8	Violencia escolar - conflictos emocionales en la escuela	*VIOLENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA . Jessica Lucia Ibarra *Ley 1620 de 2013
16	NOV .15	Inclusión y derechos	REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: ESTADO DE LA CUESTIÓN Katherine Gabor Avila Paola Andrea Lara Buitrago LEY ESTATUTARIA 1618 de 2013 DERECHOS Y EDUCACIÓN EN COLOMBIA
17	NOV .22	Retos de la Formación ciudadana-	*ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS LEY 1712 DE 2014 MEN ASCOFADE
	NOV 29		socialización trabajos finales

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se propone la metodología de aprender haciendo para construir conocimiento desarrollando acciones con otros , a partir de la experiencia y la exploración y la ejecución

- Discusiones en clase
- Organización y desarrollo por parte de los estudiantes de estrategias didácticas no parametrales para el desarrollo de los temas
- Socialización de cada grupo sobre de los avances del trabajo final

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	4			4	4	64	

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BASICOS

- Finocchio, Silvia (Coord.) (1995). ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES. Buenos Aires: Troquel Educación. Serie FLACSO-Acción
- Ley general de educación. Ley 115
- Magendzo, Abraham (2008). DILEMAS DEL CURRÍCULO Y LA PEDAGOGÍA. Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica. Santiago de Chile. Editorial LOM
- MEN (2002).Lineamientos curriculares ciencias sociales
- MEN (2004) Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Movilización social por la educación (2007). Paradojas y desafíos en educación. Mesa de Bogotá
- TOMASEVSKI, Katarina (2004). “Indicadores del derecho a la educación”. En: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/iidh/cont/40/pr/pr18.pdf>.
- Sánchez Delgado Primitivo Rodríguez Miguel Juan Carlos Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo Universidad Complutense de Madrid, España
- Vasco Carlos,(1998) EL SABER TIENE SENTIDO CINEP: Bogotá.
- Wallerstein, Immanuel (2004). ABRIR LAS CIENCIAS SOCIALES. México: Siglo XX editores. UNAM.
-

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

DIRECCIONES DE INTERNET

- Biblioteca planeta PAZ <https://bibliotecaplanetapaz.org/recent-submissions>

V. CRONOGRAMA			
<i>CORTES SEMESTRE</i>			
PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Desarrollo de talleres y trabajos para clase en clase.		10 %
	TRABAJO EN GRUPO PROBLEMA SELECCIONADO		25%
SEGUND O CORTE	PRUEBA PARCIAL		15%
	Desarrollo de talleres y trabajos en clase		5%
	TRABAJO EN GRUPO PROBLEMA SELECCIONADO SEGUNDA PARTE		15%
TERCERCORTE	Documento final Documento con 5 soluciones al problema seleccionado (1. Personal; 2. una persona que vive el problema; 3. Solución local de una institución; 4. Solución regional desde la política municipal o departamental; 5. Solución desde las políticas nacionales		20%
	Sustentación trabajo final		10%
DATOS DEL DOCENTE			
DOCENTE: <u>IRIS GARDENIA MEDINA MAHECHA</u>			
Fecha de entrega: _____			