



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

TEORIA SOCIAL CLASICA

NOMBRE DEL DOCENTE: Jeison Camacho Téllez

AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22135

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 22

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 créditos

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (X); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas:

DÍA	HORA	SALÓN
Viernes	6:00 AM- 8:00 AM	Magistral 526

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

En la formación en investigación como uno de los ejes estructurales de la formación profesional de los licenciados en ciencias sociales, se requiere de un proceso de profundización que articule los distintos espacios académicos del campo científico. Por ello, este curso pretende consolidar las estrategias y técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas, a partir de la capacidad de la formulación de categorías teóricas para los análisis de los resultados en los procesos de investigación y la sistematización de estos. En este sentido, se entiende el análisis, siguiendo a Torres (1997), como un conjunto de procedimientos de carácter empírico y conceptual, mediante el cual se le da tratamiento a la información, a partir de su organización, clasificación, relación, y categorización, de acuerdo con la problematización establecida.

El propósito de ello consiste en la posibilidad de construir sentido sobre los fenómenos sociales y/o educativos que son objeto de estudio, teniendo como base la relación entre la información que ha sido organizada analíticamente y los desarrollos teóricos y conceptuales que se han generado sobre el tema a investigar, produciendo un ordenamiento novedoso sobre éste. Para ello, se hace necesario adentrarse dentro de los cuatro ejes articuladores que estructuran el plan de estudios del programa, siendo ellos:

1. Enfoques para el análisis de los resultados de la investigación social y educativa.
2. Técnicas de análisis cuantitativo.
3. Técnicas de análisis cualitativa.
4. Formulación de categorías de análisis.

El abordaje de los mismos se hará bajo un proceso reflexivo colectivo a modo de seminario alemán, en donde los estudiantes deberán ingresar con sus respectivas inquietudes frente a los textos planteados, conjunto a ello, deberán estructurar una reseña que dé cuenta de las ideas fuertes del texto demostrando el proceso argumentativo que estructura el texto.

Conocimientos previos (requisitos):

búsqueda y consulta en bases de datos y bibliotecas especializadas.

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)
OBJETIVO GENERAL**

Socializar las estrategias y técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas, a partir de la capacidad de la formulación de categorías teóricas para los análisis de los resultados en los procesos de investigación y la sistematización de estos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Abordar los diferentes enfoques existentes para la consolidación de resultados de investigaciones de orden social, educativa y socio-educativa dentro de las ciencias sociales y los estudios sociales.

Discriminar entre la formulación e implementación de las técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo dentro de las ciencias sociales y los estudios sociales.

Establecer las formas de identificación y formulación de categorías centrales para el desarrollo de las investigaciones, sociales, educativas y socio-educativas.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Adquirir una sólida formación teórica y práctica en la formulación, desarrollo y análisis de la investigación en el campo de las ciencias sociales y los estudios sociales.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Primer lugar de reflexión			
1		Un lugar para pensar una ontología de análisis.	Bunge, M. (1972) Teoría y realidad. Capitulo teoría y realidad. Bunge, M. (2012) Tratado de

			ontología. Capítulo 5. Del yo a la sociedad. (Ambos capítulos)
2		Las ciencias sociales y su sustento filosófico para el análisis social	Bunge M.(1999) Buscar la filosofía en las ciencias sociales. Parte A, Del echo a la teoría. Bunge, M. () La ciencia. Su método y su filosofía. Capitulo ¿qué es la ciencia?
UNIDAD TEMÁTICA 2: Aproximación a las nuevas posturas en procesos de análisis de investigación social y educativa			
3		Nuevas posturas en procesos de análisis de investigación Gómez, J (20015) El pensamiento crítico como condición de la creación de otros mundos posibles en América Latina. Martínez, J (2015) La crítica como actitud metodológica para abordar las subjetividades: problematización, eventualización y ficcionalización Piedrahita C. (2015) Cartografías de los pensamientos críticos contemporáneos, mirada desde Razming Keucheyan y Góran Therborn.	Los tres textos están disponibles en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151112014322/pensamiento.pdf
4		Lugares para pensar los procesos de análisis en educación. Capocasale, A. (2015) ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? Sancho, J (2020) Investigación para transformar y mejorar la educación, Velasco, A. (2020) Un método para analizar la crisis en los sistemas educativos.	http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325700 https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/28534
		Pensar la investigación social y educativa Moreles, V. (2009) Uso de la investigación social y educativa. Recomendaciones para la agenda de investigación Mejia, M, (2015) El maestro y la maestra como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI Porto, A (2017) La investigación en educación.	http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n124/v31n124a7.pdf http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Educa

			<p>cion%20y%20Ciudad%20N%C2%BA%2029_0.pdf Monteiro, M. &</p> <p>http://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/moro-9788574554938-01.pdf</p>
UNIDAD TEMÁTICA 3: Lugares de Abordaje			
5		<p>Investigación Cualitativa</p> <p>Martínez M (2006) “La investigación cualitativa (síntesis conceptual)</p> <p>Salgado, A (2007) Investigación cualitativa: diseño, evaluación del rigor metodológico y retos.</p>	<p>https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psicocole/view/4033</p> <p>http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-482720070001000</p>
6		<p>Investigación cualitativa e investigación en educación.</p> <p>Capocasale, A. (2015) La investigación educativa cualitativa. Aproximación a algunos de sus métodos de investigación.</p> <p>Darretxe, L. Gezuraga, M, Berasategi, N (2020) La necesidad de avanzar hacia la investigación inclusiva.</p> <p>Porta L (2016) “La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa</p>	<p>http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sa/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf</p> <p>http://www.revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7139</p> <p>http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/ativ/article/view/3211/1792</p>

UNIDAD TEMÁTICA 4: Investigación cualitativa			
7		<p>Investigación cualitativa e investigación social</p> <p>Anaya, L. & Mora, J. (2019) La teoría social del siglo XXI: necesidades y posibilidades de mutación.</p> <p>Islas, D, (2016) La distinción metodológica entre el lenguaje teórico y el lenguaje observacional; un análisis epistemológico.</p> <p>Rodríguez, A. (2019) Ontología del pluralismo: diversidad y escenarios intersticiales.</p>	<p>https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/698/pdf</p> <p>https://www.uacm.edu.mx/Portals/18/nun31/004_Dossier2.pdf</p> <p>https://www.uacm.edu.mx/Portals/18/nun40/02_andamios40_Rodriguez.pdf</p>
8		<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Briones Guillermo (2014) “Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales” pag 18-46</p> <p>López N (2016)) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa</p>	<p>https://ebevidencia.com/wpcontent/uploads/2014/02/Metodolog%C3%ADa-de-lainvestigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf</p> <p>http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/176/M%c3%a9todos%20y%20t%C3%a9nicas%20de%20investigaci%C3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p>
UNIDAD TEMÁTICA 5: de los procesos mixtos a la triangulación			
10		<p>Investigación de carácter mixto</p> <p>Pereira P (2011) “Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta” Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 15- 29 Universidad Nacional.,</p> <p>Sánchez Ma. (2015) “La dicotomía cualitativo- cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos”</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/317156352_La_dicotomia_cualitativocua</p>

			ntitativo_posibilidades_de_integracion_y_disenos_mixtos/lin k/5961e1a40f7e9b819464bd54/download
13		<p>Triangulación</p> <p>Cisterna F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. En Theoria, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.</p> <p>De Grande, P & Forni P (2020) Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas</p> <p>Vallejo R (2009) “La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas”</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/299/299010107.pdf</p> <p>http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n1/401-v82n1a6</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110</p>

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

	Horas			Total Horas	Total Horas	Créditos
	Profesor/semana			Estudiante/ semana	Estudiante/Semestre	
Tipo de curso	T D	T C	T A	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas
	2	2	5	4	9	144
						3

Describa para cada una de las modalidades de trabajo que se citan a continuación, el tipo de actividades que se desarrollarán:

Trabajo Presencial Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes, para lo cual deberán llegar con una cuartilla y pregunta sobre el texto trabajado en la unidad.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca)

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Medios y ayudas: Uso de medios tecnológicos, y plataformas académicas

Correo Institucional: Uso de correo institucional jhcamachot@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

Bunge, M. (1972) Teoría y realidad. Capítulo teoría y realidad. Bunge, M. (2012) Tratado de ontología. Capítulo 5. Del yo a la sociedad.

Bunge M.(1999) Buscar la filosofía en las ciencias sociales. Parte A, Del echo a la teoría.

Bunge, M. () La ciencia. Su método y su filosofía. Capítulo ¿qué es la ciencia?

Gómez, J (2015) El pensamiento crítico como condición de la creación de otros mundos posibles en América Latina.

Martínez, J (2015) La crítica como actitud metodológica para abordar las subjetividades: problematización, eventualización y ficcionalización

Piedrahita C. (2015) Cartografías de los pensamientos críticos contemporáneos, mirada desde Razming Keucheyan y Góran Therborn.

Capocasale, A. (2015) ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? En <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Sancho, J (2020) Investigación para transformar y mejorar la educación, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325700> Velasco, A. (2020) Un método para analizar la crisis en los sistemas educativos. En <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/28534>

Moreles, V. (2009) Uso de la investigación social y educativa. Recomendaciones para la agenda de investigación en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n124/v31n124a7.pdf>

Mejía, M, (2015) El maestro y la maestra como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI en http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Educacion%20y%20Ciudad%20N%C2%BA%2029_0.pdf

Capocasale, A. (2015) La investigación educativa cualitativa. Aproximación a algunos de sus métodos de investigación. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Darretxe, L. Gezuraga, M, Berasategi, N (2020) La necesidad de avanzar hacia la investigación inclusiva. En <http://www.revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7139> Porta L (2016) “La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/3211/1792>

Anaya, L. & Mora, J. (2019) La teoría social del siglo XXI: necesidades y posibilidades de mutación. En <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/698/pdf>

Islas, D, (2016) La distinción metodológica entre el lenguaje teórico y el lenguaje teórico y el lenguaje observacional; un análisis epistemológico. En https://www.uacm.edu.mx/Portals/18/num31/004_Dossier2.pdf

Rodríguez, A. (2019) Ontología del pluralismo: diversidad y escenarios intersticiales. En https://www.uacm.edu.mx/Portals/18/num40/02_andamios40_Rodriguez.pdf

Briones Guillermo (2014) “Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales” pag 18-46 en <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/02/Methodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf> López N (2016) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

El trabajo se organizara en de manera presencial, con trabajos en grupos y desarrollo de etrabajos finales por cada uno de los respectivos cortes.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Entrega por clase de la respectiva cuartilla y pregunta de los textos abordados	Entrega en cada uno de los encuentros que integran el corte	20%.
	Primer parcial	29/09/2023	15 %
SEGUNDO CORTE	Entrega por clase de la respectiva cuartilla y pregunta de los textos abordados y trabajos en clase	Entrega en cada uno de los encuentros que integran el corte	20%
	Segundo Parcial	24/11/2023	15 %
TERCER CORTE	Examen final, el mismo constará de solucionar tres preguntas orientadoras sobre los elementos centrales trabajados frente a las implicaciones y alcances de la teoría social clásica	01/12/2023	30 %

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: JEISON CAMACHO TELLEZ

PREGRADO : LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

:

FIRMA DEL DOCENTE:

Fecha de entrega: 16 DE AGOSTO DE 2023

Correo institucional:

