



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

CONTEXTOS ESCOLARES

NOMBRE DEL DOCENTE: EDILBERTO HERNANDEZ CANO

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) : **CÓDIGO: 22107**
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (X); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (X),Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas:

DÍA	HORA	SALÓN
Martes	10-14	3B BLOQUE 3
Jueves	8-10	Por asignar

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Estudiar el contexto escolar es muy importante para los maestros en formación porque le brinda herramientas y referentes para comprender la educación, analizar su devenir histórico, su desarrollo, consolidación, tensiones y momentos de crisis, y en este sentido asumirse como agente de cambio y transformación social.

Al abordar el contexto escolar como contenido permite a los docentes interpretar y comprender las necesidades intereses y desafíos de la escuela y desde este lugar adecuar las practicas a las necesidades de la sociedad, de las comunidades educativas y de los alumnos haciéndola pertinente. Puede revelar disparidades y desigualdades que existen en el sistema educativo, identificar desafíos y barreras que pueden afectar el proceso formativo; evidenciar la presencia de brechas educativas, identificar factores que contribuyen a la exclusión, como la falta de acceso a recursos, la discriminación en sus diferentes manifestaciones.

Con este conocimiento, los maestros en formación pueden implementar prácticas pedagógicas que pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación en los contextos escolares.

Acercarse a los contextos escolares no puede ser una labor inocente, o ingenua. Se requiere, ahora, ver a la escuela con ojos de futuro profesional de la educación, con expectativas, con desafíos, conociendo la normatividad existente, con un manejo de la historicidad de la escuela en todo sentido, para comprender que esta es cambiante. Asociado a lo anterior, es importante considerar que el contexto no es uno solo ya que este abarca a niños, jóvenes, adultos, procesos populares y alternativos, urbanos y rurales.

En resumen, el espacio académico tiene la intencionalidad de brindar conocimientos teóricos y metodológicos para comprender el contexto escolar en sus diferentes dimensiones: académica, convivencial, directiva y de interacción con el entorno.

Conocimientos previos (requisitos):

Motivación intrínseca por el espacio, disposición general por el aprendizaje, así como motivación para asumir procesos lectoescritores.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)
OBJETIVO GENERAL

Construir conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan a los maestros en formación comprender el contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proporcionar conocimientos sobre el proceso de escolarización desde una aproximación histórica para comprender la expansión de la escuela y su constitución como forma educativa hegemónica.

Discutir las formas de organización y desarrollo escolar, instituidas por las disposiciones normativas: Ley general de educación, decreto 1860, decreto 1290, ley de convivencia escolar, decreto 1965, estatutos docentes 2277 y 1278.

Socializar diferentes discursos y narrativas sobre el declive o la crisis de la institución escolar.

Desarrollar un proceso de inmersión en instituciones educativas de carácter formal con el propósito de hacer una caracterización de la cultura escolar.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN			
El espacio académico asume como propósitos de formación el desarrollo de capacidades y competencias que les permita a los estudiantes aproximarse a la comprensión de la cultura escolar desde la interpretación y análisis del contexto de la escuela.			
UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS			
Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN			
1		El discurso y la estrategia de desarrollo, la planificación educativa en América Latina	El material de lectura será suministrado por el docente, con el tiempo suficiente para su abordaje. En la bibliografía se especifica detalladamente la requerida para cada una de las sesiones
2		La escolarización como proyecto civilizador del siglo XIX en Colombia. Los mecanismos que instituyeron la escuela	
3		El triunfo de la escuela	
4		Concepciones e historia de la forma escuela	
UNIDAD TEMÁTICA 2: EL DISCURSO NEOLIBERAL DE LA ESCUELA			
5		La vertiente neoliberal de la escuela, ¿Mutación o destrucción de la escuela?	El material de lectura será suministrado por el docente, con el tiempo suficiente para su abordaje. En la bibliografía se especifica detalladamente la requerida para cada una de las sesiones
6		Contradicciones de la escuela neoliberal	
7		Escuela y Escolarización	
UNIDAD TEMÁTICA 3: CRISIS DE LA ESCUELA			

8		Declive, crisis y mutaciones de la escuela como institución	Material bibliográfico correspondiente invitado especial				
9		Crisis de la transmisión y declive de la institución	Material bibliográfico correspondiente Invitado especial				
UNIDAD TEMÁTICA 4: Referentes normativos							
10		Ley General de educación: Fines, objetivos y organización del sistema educativo colombiano	Descargar de la web los referentes normativos a abordar				
11		Decreto 1860 de 1994 PEI, Currículo y plan de estudios					
12		Decreto 1290 de 2009 Sistema de evaluación. Ley 1620 y Decreto 1965 2013. Sistema de convivencia escolar.					
13 - 14		Visita de cierre a instituciones escolares y tutorías trabajo de caracterización escolar	Encuentro en cada uno de los colegios				
15-16		EXAMEN FINAL	Entrega de informe final y socialización				
III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)							
Metodología Pedagógica y Didáctica:							
	Horas			Horas Profesor/semana	Total Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/Semestre	Créditos
Tipo de curso	T	T	T	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	D	C	A				
	4	3	3	7	10	160	6

Trabajo Presencial Directo (TD):

Se trabajará a través del seminario tipo alemán, talleres, clase magistral, Los estudiantes preparan los textos básicos (según el eje temático), los cuales serán objeto de reflexión y deliberación. En cada una de las sesiones el docente hará una introducción al tema, al texto y al autor, haciendo énfasis en su pertinencia para los propósitos del curso.

Asimismo, los maestros en formación serán responsables de presentar los elementos centrales del texto, destacando sus aportes a los objetivos del seminario. Finalmente, a partir de algunas preguntas orientadoras se desarrollará un debate y se construirán colectivamente conclusiones

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC):

Exposiciones con trabajo colaborativo, y tutorías organizadas por contextos institucionales donde se desarrollan las practicas pedagógicas

Trabajo Autónomo (TA): Aula inversa, lecturas de material bibliográfico, elaboración de reseñas, resúmenes ejecutivos, preparación de socialización de lecturas, asistencia a escenarios de práctica, sistematización de observación etnográfica de contextos.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Medios y ayudas:

Plataformas digitales, sitios web, textos de consulta impresos y digitales, invitados.

Correo Institucional: La comunicación docente-estudiantes a través del correo institucional.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA:**

Álvarez, A., (1995). Y la escuela se hizo necesaria: En busca del sentido actual de la escuela.

Bogotá: Magisterio.

Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. Universidad complutense.

Revista de Antropología.

Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Universidad Victor Segalen, Burdeos.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1997). En la escuela: sociología de la experiencia escolar.

Barcelona: Losada.

Laval, Ch. (2003) La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Paidós

Martínez, A. (2014). Escuela y Escolarización. Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, A. (2004) De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Anthropos.

Martínez, A. y Narodowski, (1996) Escuela Historia y Poder. Miradas desde América Latina. Novedades educativas.

Pineau, P. (2009) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.

Tenti, E. (2021) La escuela bajo sospecha. Siglo XXI

Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 1994. “Por la cual se expide la Ley General de Educación”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1994.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Presidencia de la República. Decreto 1860 de 1994. “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional 1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto 1290 2009

Decreto 1965 2013.

COMPLEMENTARIA:

Noguera, C y Rubio, D. (2020) Genealogías de la pedagogía. UPN (Concepciones e historia de la forma escuela) y (¿Para qué nos educamos hoy? Escolarización y educapital Alberto Martínez-Boom)

Martínez, A. (2014). Escuela y Escolarización. Universidad Pedagógica Nacional.

Fernández Enguita, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1985). Educación como práctica de la Libertad. Bogotá: Convergencia.

Giroux, H. (1992). Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición, México: Siglo Vientiuno.

----- (1997). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.

Mockus, A. (1995). Las Fronteras de la escuela: articulaciones entre conocimiento escolar y conocimiento extraescolar. Bogotá: Magisterio.

Tenti, E. (2000). Culturas juveniles y cultura escolar. En Revista Colombiana de Educación. 40-41. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Apple, M. (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.

Bruner, J. (1997). La importancia de la educación. Barcelona: Paidós.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

INDUCCIÓN

Semana 1

Presentación del espacio académico

Lectura reglamento de prácticas

Diagnóstico exploración de conocimientos previos.

PROFUNDIZACIÓN

Semana 2 y 3 Y la escuela se hizo necesaria. ¿por qué triunfo la escuela?

“La escolarización como proyecto civilizador del siglo XIX en Colombia”

“los mecanismos que instituyeron la escuela”

“por qué triunfó la escuela”

Semana 4 Organización escenarios procesos y compromisos de la práctica

Semana 5 y 6 - El discurso y la estrategia de desarrollo, la planificación educativa en América Latina

(De la escuela expansiva a la escuela competitiva cap. 2 y 3)

Semana 7. Concepciones e historia de la forma escuela

En genealogías de la pedagogía (pág. 258)

Semana 8. La escuela no es una empresa

- Introducción: La vertiente neoliberal de la escuela, ¿Mutación o destrucción de la escuela?

- Contradicciones de la escuela neoliberal
 Semana 9. Escuela y Escolarización
 En escuela pública y maestro en américa latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XI
 Semanas 10 y 11 Declive, crisis y mutaciones de la escuela como institución
 semana12 Ley General de educación: Fines, objetivos y organización del sistema educativo colombiano
 semanas 13 y 14 Decreto 1860 de 1994 PEI, Currículo y plan de estudios
 Decreto 1290 de 2009 Sistema de evaluación. Ley 1620 y Decreto 1965 2013. Sistema de convivencia escolar.
 Semana 15 y 16
 Socialización experiencias de práctica y evaluación del proceso

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación se entiende en este espacio académico como un proceso formativo, da prioridad a la autoevaluación y la evaluación del maestro.

Se tendrán en cuenta criterios como la asistencia, la participación, la entrega de compromisos.
 Como evaluación final los estudiantes socializaran la caracterización de los contextos escolares escenarios de práctica dando cuenta de la cultura escolar, direccionamiento de los procesos académicos en el marco del currículo explícito e implícito.

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Cualitativa.	Por concertar	35%
	Informe parcial de reseñas, resúmenes y socialización de lecturas individuales Participación e informes de talleres en clase		
SEGUNDO CORTE	cualitativa	Por concertar	35%
	Informe parcial trabajo grupal teórico/práctico	Por definir	
TERCER CORTE	Entrega de informe final y socialización	Por definir	30 %

En el proceso de evaluación para cada corte se tendrá en cuenta la autoevaluación del estudiante, a partir de criterios definidos por el maestro

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : EDILBERTO

HERNANDEZ CANO

PREGRADO : LICENCIADO

EN CIENCIAS SOCIALES

**POSTGRADO : DOCTOR EN
EDUCACIÓN.**

POSTDOCTORANTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTOS**

FIRMA DEL DOCENTE:

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the end, positioned above a solid horizontal line.

**Fecha de entrega:
Correo institucional:**