



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

NOMBRE DEL DOCENTE: Diego Bernardo Rendón Lara

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación científico

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) : **CÓDIGO:** 22111
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 33

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 5

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC (X)

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller, Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas:4

DÍA	HORA	SALÓN
Martes	4:00 pm- 8:00 pm	Aula 415 Aula Convencional 1B

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

El perfil del Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas se orienta, entre otros elementos, hacia la comprensión de los fenómenos y problemas sociales que han incidido en la continuidad de las condiciones históricas y sociales asociadas a la naturaleza y el alcance de diferentes apuestas educativas, materializadas a su vez en políticas y programas que han tenido lugar en diferentes momentos históricos con impactos diferenciales.

La aproximación al conocimiento académico de estas problemáticas se considera un elemento de valioso aporte al perfil pedagógico del licenciado en Ciencias Sociales, en la medida en que posibilita la contextualización de sus actuaciones a partir de la construcción de posibilidades que trascienden los marcos meramente formales y se instalan en la creación de sentidos de críticos y de alternatividad, especialmente para con los sectores educativamente más vulnerables.

Las ideas contemporáneas o líneas de pensamiento e investigación pedagógica (algunas de ellos dominantes en la actualidad), se nutrieron de diversos discursos y teorías para posicionar y mantener a lo largo del tiempo, conceptualizaciones sobre la educación, la escuela y los procesos de formación. Dichas corrientes emergieron en el contexto de tensiones entre formas de pensamiento instituidas en el mundo moderno y las nuevas condiciones planteadas el mundo contemporáneo.

Desde mediados del siglo XIX, como producto de los procesos de economía global impulsados por el capitalismo industrial, las transformaciones socioculturales, las nuevas formas de disciplinamiento social y moral impuestas por el contexto económico y revertidas en la educación de masas, y la consolidación de los estados nacionales, surge un conjunto de corrientes pedagógicas en abierta crítica a la escuela tradicional que proponen otras categorías para pensar, entender y asumir la educación, principalmente la escolarizada.

En este sentido, la escuela como acontecimiento pierde el lugar privilegiado que hasta aquel momento había ocupado en el ámbito de lo educativo y es relegada por nuevos espacios educativos que comienzan a configurarse y consolidarse, con múltiples prácticas discursivas que insertan a los individuos en las complejas dinámicas del mundo contemporáneo.

En los procesos formativos de los futuros licenciados en Ciencias Sociales, la apropiación de estos referentes pedagógicos permitirá cualificar el ejercicio de contextualización y problematización de los posibles escenarios en los que ejerzan su labor profesional, permitiendo a su vez plantear cursos de acción pertinentes a problemas y circunstancias actuales en el ámbito educativo.

Conocimientos previos (requisitos): Desarrollo de capacidades lectoras en los diferentes niveles (literal, inferencial, crítico). Conocimientos en Historia de la Educación y la Pedagogía.
II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO OBJETIVO GENERAL
Estudiar las principales corrientes pedagógicas contemporáneas surgidas a partir de la modernidad como formas de problematización del acto educativo en función de elementos del contexto histórico (políticos, culturales, ideológicos) y de su aporte pedagógico y didáctico al rol del licenciado en Ciencias Sociales y a su capacidad de proyectar escenarios renovados de enseñanza acordes con las características del contexto actual.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Reconocer las condiciones de posibilidad subyacentes a los desarrollos pedagógicos de la modernidad en las corrientes de la pedagogía activa y el constructivismo y sus diferencias teórico-prácticas en la comprensión de los elementos constitutivos de la relación pedagógica. 2. Problematizar a la luz del contexto educativo colombiano de la actualidad, los elementos de ruptura que posibilitaron la emergencia de la pedagogía crítica tanto en el mundo anglosajón como en Latinoamérica. 3. Idear escenarios para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, a partir de la apropiación de los aportes de los planteamientos pedagógicos alternativos surgidos en Colombia y Latinoamérica desde finales del Siglo XX.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

1. Capacidad de explicar el desarrollo de algunas corrientes pedagógicas contemporáneas en función de las variables históricas y epistémicas que posibilitaron su constitución, y de la pertinencia de sus aportes a la comprensión e intervención de los problemas educativos actuales.
2. Desarrollo de competencias de pensamiento crítico a partir del análisis de contextos y problemáticas asociadas al desarrollo de las corrientes pedagógicas críticas y las pedagogías alternativas, en su relación con los contextos actuales de desempeño del rol docente.
3. Desarrollo de competencias investigativas, escriturales y argumentales a propósito de la construcción de una ponencia o ejercicio expositivo a presentar en el marco de un simposio sobre las pedagogías críticas y alternativas.
4. Favorecer actitudes de reflexividad frente al papel del Licenciado en Ciencias Sociales, su proceso de formación y sus prácticas pedagógicas a la luz del reconocimiento del aporte de diferentes ideas pedagógicas.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo			
1.	1/08/2023	I. Presentación del syllabus. Acuerdos sobre el desarrollo del espacio. Introducción general al curso. Presentación de propósitos, contenidos y esquema de evaluación.	De Zubiría, Julián (2006). Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Magisterio Cap. 2 El modelo heteroestructurante y la escuela tradicional (p. 69-104)
2.	8/08/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo a. La Escuela Tradicional	
3.	15/08/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo b. La Escuela Activa.	De Zubiría, Julián (2006). Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Magisterio Cap. 3. La escuela activa y los modelos autoestructurantes (p. 105-140).
4.	22/08/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo El aporte de Juan Jacobo Rousseau El aporte de Johan H. Pestalozzi El aporte de F. Fröebel	Chateau, J. (2005). Los grandes pedagogos. México. Fondo de Cultura Económica.
5.	29/08/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo El aporte de Friedrich Herbart El aporte de Ovide Decroly El aporte de María Montessori	Chateau, J. (2005). Los grandes pedagogos. México. Fondo de Cultura Económica.

6.	5/09/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo El aporte de John Dewey El aporte de Edouard Claparede El aporte de Celestín Freinet	Chateau, J. (2005). Los grandes pedagogos. México. Fondo de Cultura Económica.
7.	12/09/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo c. El constructivismo: sus fundamentos	De Zubiría, Julián (2006). Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Magisterio Cap. 3. Los modelos constructivistas y los modelos autoestructurantes (p. 143-192) Coll, Cesar. Et. Al. (1999) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. Apple, M. (1997).
8.	19/09/2023	El legado pedagógico de la modernidad para el mundo contemporáneo d. El constructivismo y su relación con las teorías del aprendizaje significativo	Moreira (2017) Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza). Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11, nº 12,
9.	26/09/2023	Primer parcial: retroalimentación del aprendizaje y desarrollo de ejercicio práctico sobre mapas conceptuales	
10.	3/10/2023	Hacia la construcción de una secuencia didáctica constructivista	Tobón, Pimienta y García (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México. Pearson

UNIDAD TEMÁTICA 2: Las pedagógicas críticas y su desarrollo en el Siglo XX			
11.	10/10/2023	Línea angloamericana de las pedagogías críticas: El aporte de las teorías reproduccionistas Inicio preparación de “Simposio sobre Pedagogías críticas y alternativas”	Bourdieu, P. y Passeron, J. (1988). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editorial Popular.
12.	17/10/2023	Línea angloamericana de las pedagogías críticas: el aporte de Henry Giroux y Peter Mc Laren. Preparación de “Simposio sobre Pedagogías críticas y alternativas”	Giroux, Henry. Teoría y resistencia en la educación. México: Siglo XXI Editores, 1992.
13.	24/10/2023	Línea angloamericana de las pedagogías críticas: el aporte de Pablo Freire Preparación de “Simposio sobre Pedagogías críticas y alternativas”	Freire, Pablo (2003) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires S. XXI.
14.	31/10/2023	Línea Latinoamericana de las pedagogías críticas: el aporte de Pablo Freire Preparación de “Simposio sobre Pedagogías críticas y alternativas”	Parra, Julio (s.f.). Hacia una pedagogía liberadora.
	31/10/2023	Segundo parcial (sustentación de secuencia didáctica)	

UNIDAD TEMÁTICA 3. Planteamientos pedagógicos alternativos y su aporte a la educación del Siglo XXI.

15.	7/11/2023	Pedagogías Ancestrales, Pedagogías otras y pedagogías del sur.	Mejía, Marco Raúl. Educaciones(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.
16.	14/11/2023	Trayectos de la Educación Popular.	Torres Carrillo, A. (2021). Escenarios, prácticas y debates de la educación popular en el siglo XXI. <i>Algarrobo-MEL</i> , 9, 1–27. Recuperado a partir de https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/mel/article/view/4494
	21/11/2023	Desarrollo del espacio “ Simposio sobre Pedagogías críticas y alternativas ”. Sustentación de Trabajo académico.	

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

	Horas			Horas Profesor/semana	Total Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/Semestre	Créditos
Tipo de curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	2	2	5	4	9	144	4

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

Trabajo presencial directo: metodología de exposición magistral por parte del docente del espacio académico. El seguimiento se realizará con base en los parciales y las actividades acordadas.

Trabajo mediado-cooperativo: desarrollo de espacios grupales para atender inquietudes particulares, realizar refuerzos, asesorar el trabajo final. El seguimiento se realizará con base en la presentación de avances por parte de los estudiantes y la discusión en torno a las lecturas.

Trabajo autónomo: preparación de las lecturas asignadas para cada sesión, avance en la realización del trabajo final, desarrollo de actividades. El seguimiento se realizará con base en la intervención en clase, en la presentación de los parciales y del trabajo final y en el desarrollo de las actividades extra que sean asignadas.

IV. RECURSOS

Para el desarrollo del seminario el recurso pedagógico principal lo constituyen las lecturas obligatorias, complementarias y el material de apoyo, es con base en estos materiales que se entablara el diálogo docente-estudiante en el seminario, razón por la cual es fundamental la realización de dichas lecturas por parte del estudiante, en particular de las obligatorias y complementarias. Asimismo, se recurrirá a otros recursos multimedia como videos, documentales, conferencias que se encuentren en plataformas virtuales.

Estos recursos son un complemento a las lecturas y a la vez permiten tener contacto con discusiones académicas, escenarios y experiencias desde otras perspectivas o producidas por otras comunidades académicas.

Correo Institucional: se recomienda que la comunicación docente-estudiantes sea en todos los casos a través del correo institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M. (2005). Escuelas Democráticas. Madrid: Morata
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1988). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editorial Popular.
- Coll, Cesar. Et. Al. (1999) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. Apple, M. (1997).
- Chateau, J. (2005). Los grandes pedagogos. México. Fondo de Cultura Económica.
- De Zubiría, M. (dir) (1999). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: FIPC.
- De Zubiría J (2001). De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- _____ (2006) Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Magisterio
- Flórez, R. (2001). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw Hill · Giroux. H. (1990).
- Freire, Pablo (2003) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires S. XXI.
- Gallego-Badillo, Rómulo. Pérez Miranda, Roiman. Corrientes Constructivistas. De los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1994.
- Gadotti, Moacir. Et. Al. (2003) Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Giroux, Henry. Teoría y resistencia en la educación. México: Siglo XXI Editores, 1992.
- Herrera, M. (2000). Una mirada histórica a los modelos de formación en occidente. Pedagogía y Saberes, 14, 33-40.
- Mejía, Marco Raúl. Educaciones(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.
- McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI.
- McLaren, Peter. (1994) Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos Aires: Instituto de Estudios y Acción Social-Rei Argentina S.A-Aique Grupo Editor S.A.
- Not, L. (1983) Las pedagogías del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica
- Parra, Julio (s.f.). Hacia una pedagogía liberadora.
- Pérez, Á, (1996). Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En J. Gimeno, J., Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.
- Tamayo, A. (2007). Tendencias de pedagogía en Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3 (1), 65-7. ·
- Tenti, E. (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación (pp. 27-53). ·
- Torres Carrillo, A. (2021). Escenarios, prácticas y debates de la educación popular en el siglo XXI. *Algarrobo-MEL*, 9, 1–27. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/mel/article/view/4494>
- Trilla, J. (2010). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

El seminario se desarrollará en sesiones semanales de cuatro horas de acuerdo con el horario establecido (4:00 pm a 8:00 pm) y a través de formas de trabajo directo y cooperativo:

Dos (2) horas para la intervención magistral del docente de acuerdo con cada unidad temática, al inicio de la clase, y en función de los recursos disponibles

Una (1) hora para el trabajo autónomo y cooperativo de los estudiantes, realización de presentaciones o acompañamientos según corresponda.

El trabajo final del curso podrá desarrollarse en grupos de máximo dos a tres personas, con los cuales se podrán programar a solicitud de los estudiantes tutorías.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación del curso tiene los siguientes componentes, cada uno de los cuales corresponde a uno de los momentos evaluativos o cortes:

Desarrollo de actividades durante los encuentros: Un elemento transversal de la evaluación es la lectura analítica y reflexiva de los textos que hacen parte del desarrollo de las sesiones del curso. A esta lectura se realizará seguimiento clase a clase, bien a través de controles de lectura escritos planteados a partir de preguntas directas sobre las tesis y argumentos de los textos, o bien a través de actividades alternas planteadas a propósito de los contenidos y/o temáticas a abordar. Este ítem evaluativo tendrá lugar durante los cortes 1 y 2, con un equivalente de ponderación de 10%.

- 1) **Presentación sobre autor representativo de la corriente Escuela Nueva:** trabajo a presentar al finalizar el primer momento evaluativo o corte. Valor: 25%.
- 2) **Desarrollo de una secuencia didáctica fundamentada en el constructivismo.** Trabajo a presentar como parte de la evaluación del segundo momento evaluativo. Valor: 25%
- 3) **Presentación en el Simposio sobre pedagogías críticas y alternativas,** a desarrollarse en la última semana de noviembre, según parámetros dados en clase. Valor: 30%

Pérdida por fallas: Es importante recordar que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Controles de lectura y/o actividades en clase	Según corresponda	10%
	Presentación sobre autor representativo de la escuela nueva	Según corresponda por asignación	25%
SEGUNDO CORTE	Controles de lectura y/o actividades en clase	Según corresponda	10%
	Presentación de secuencia didáctica constructivista	31/10/2023	25 %
TERCER CORTE	Entrega y socialización de ponencia en simposio de pedagogías críticas y alternativas	21/11/2023	30 %

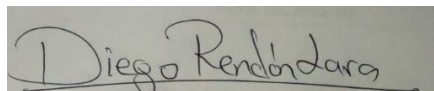
DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: Diego Bernardo Rendón Lara

PREGRADO: ☒

POSTGRADO: ☒

FIRMA DEL DOCENTE:



Fecha de entrega: 4 de agosto de 2023

