



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**PROCESOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL DOCENTE: IVÁN CUBILLOS SÁNCHEZ**

**AREADE FORMACIÓN:** Campo de formación investigativo

**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura (X), Grupo de Trabajo ( ), Cátedra ( ) Obligatorio (X) :  
Básico (X) Complementario ( ) Electivo ( ) Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:**  
22135

**NÚMERO DE ESTUDIANTES: 22**

**GRUPO: 22135**

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO ( ); PRÁCTICO ( ); TEO-PRÁC ( )

**Alternativas metodológicas:** Clase Magistral ( ), Seminario ( X ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( ),  
Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 4

DÍA	HORA	SALÓN
JUEVES	4 a 6 pm	Aula de trabajo grupal 526
JUEVES	6 a 8 pm	Aula de trabajo grupal 526

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)**

El quehacer docente exige la actualización constante de quien es encargado de transmitir conocimiento y retroalimentar inquietudes de los individuos que pertenecen a una comunidad. Dichos individuos y sus colectivos están en constante cambio y merecen estar en el escenario y ser partícipes de sus procesos de retroalimentación y evaluación y la investigación académica en la institución educativa es el lugar propicio para realizarlo.

Docentes sin actualización e investigación, es docente que poco a poco crea una distancia más amplia entre su ejercicio profesional y sus estudiantes. Es un profesional que se distancia de su contexto o realiza una lectura no acorde a las necesidades de la población a la que pertenece.

El ejercicio de retroalimentación constante académica en la institución educativa es de por sí una necesidad urgente que genera dinámicas de retroalimentación constante en el quehacer del investigador y si dicho ejercicio es interdisciplinar como pretende ser este proyecto de ciencias sociales, la investigación es el motor que mueve este proceso.

<b>Conocimientos previos (requisitos):</b>			
<b>II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?) OBJETIVO GENERAL</b>			
Establecer metodologías y procesos de análisis de datos en la investigación social y educativa que contribuyen en la formación integral del licenciado y en el ejercicio docente e investigativo.			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el quehacer investigativo contextual.</li> <li>• Realizar un ejercicio epistemológico desde la investigación social y educativa.</li> <li>• Reconocer diferentes estrategias metodológicas y de análisis en la investigación social y educativa.</li> <li>• Reconocer diversas experiencias en investigación social y educativa.</li> <li>• Realizar un trabajo teórico-práctico que refleje el quehacer investigativo del docente de ciencias sociales</li> </ul>			
<b>PROPOSITOS DE FORMACIÓN</b>			
Contribuir a la construcción de manera práctica, profesionales críticos que aporten en el avance de la investigación social y educativa desde la formación como profesionales docentes.			
<b>UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS</b>			
Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
<b>UNIDAD TEMÁTICA 1: Bases del quehacer investigativo social y educativo</b>			
1	03 de agosto	Presentación del seminario	Programa de Enfoques epistemológicos y metodológicos en investigación social
2	10 de agosto	Asignación y revisión de lecturas	Revisión y selección de lecturas desde la bibliografía presentada
3	17 de agosto	Asesorías colectivas para la consolidación de los planes de trabajo en miras de la presentación de las lecturas  Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
4	24 de agosto	Asesorías colectivas para la consolidación de los planes de trabajo en miras de la presentación de las lecturas  Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías

<b>UNIDAD TEMÁTICA 2:</b> Estrategias metodológicas y de análisis en la investigación social y educativa.			
5	31 de agosto	Avance FORMATO GUÍA DE PRESENTACIÓN DE LECTURAS-PLAN DE TRABAJO Avance PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Guía de presentación de lecturas-plan de trabajo Guía presentación de temática de propuesta de investigación
6	07 de septiembre	Pensamientos críticos contemporáneos: Análisis desde Latinoamérica. Subjetividades, cartografía de los pensamientos críticos, diálogo epistémico intercultural.	Texto de Piedrahita, C. Díaz, A y Vommaro, P. (Ed) (2015) Pensamientos críticos contemporáneos: Análisis desde Latinoamérica. Bogotá, UDFJC y CLACSO
7	14 de septiembre	La investigación educativa. Bases epistemológicas, abordaje sistemático, el multimétodo.	Texto de Abero, L. (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, convocación y CLACSO.
8	21 de septiembre	La práctica investigativa en Ciencias Sociales. La construcción del objeto de estudio, los referentes teóricos, el estado del arte, análisis de contenido, la historia política, la memoria histórica, el acto social de investigar.	Texto de Jiménez, A y Torres, A. (Ed) (2006) La práctica investigativa en Ciencias Sociales. Bogotá, UPN.
<b>UNIDAD TEMÁTICA 3:</b> Experiencias en investigación social y educativa			
9	28 de septiembre	Avance PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN hasta bases teóricas	Guía presentación de temática de propuesta de investigación
10	05 de octubre	La sistematización de experiencias: Prácticas y teoría para otros mundos posibles. Investigación participativa, investigación social, metodología de la investigación y educación popular.	Texto de Jara, O. (2018) La sistematización de experiencias: Prácticas y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE

11	12 de octubre	Expedición pedagógica Nacional. Aproximaciones a las memorias del conflicto armado desde la escuela.	Texto de Galeano, J (Ed) (2018) Expedición pedagógica Nacional. Aproximaciones a las memorias del conflicto armado desde la escuela. Bogotá, Alcaldía de Bogotá y UPN.
12	26 de octubre	Avance del E GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN hasta el capítulo ANEXOS (incluido)	Guía presentación de temática de propuesta de investigación

**UNIDAD TEMÁTICA 4:** Trabajo teórico-práctico de la investigación

13	02 de noviembre	Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
14	09 de noviembre	Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
15	16 de noviembre	<b>EXAMEN FINAL</b>	Socialización de propuestas de Investigación Científica Social.
16	24 de noviembre	<b>EXAMEN FINAL</b>	Socialización de propuestas de Investigación Científica Social.

**III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)**

**Metodología Pedagógica y Didáctica:**

Los materiales bibliográficos dejados con anterioridad serán presentados por los estudiantes con el apoyo del docente en un espacio tipo seminario en donde cada integrante habiendo realizado una lectura previa del material dejado para cada sesión, participará en la presentación, descripción y análisis de este. Cada seminario será evaluado a través de una reseña y de actividades propuestas por los equipos de presentación de los documentos cada material bibliográfico deberá ser presentado de manera pedagógica y didáctica.

A través de la revisión bibliográfica y la descripción de una población seleccionada por los estudiantes, se presentará una PROPUESTA de investigación en donde se sistematice la información recolectada en dicha revisión relacionándola con el material expuesto en los seminarios y con el material reseñado. Dicha propuesta se elaborará por equipos de trabajo.

Tipo de curso	Horas			Horas Profesor/semana (TD + TC)	Total Horas Estudiante/ semana (TD + TC + TA)	Total Horas Estudiante/Semestre X 16 Semanas	Créditos
	T	T	T				
	D	C	A	4	9	144	3

**Trabajo Presencial Directo (TD)** trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado-Cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (¿Con qué?)

**Medios y ayudas:** Material bibliográfico suministrado por el docente.

Bases de datos de la universidad Distrital, Nacional o de la Biblioteca Luis Ángel Arango.

Bases de datos de libre acceso.

**Aulas virtuales:**

**Correo Institucional:** icubillos@udistrital.edu.co

#### BIBLIOGRAFÍA

Abero, L. (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, convocación y CLACSO.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Jiménez, A y Torres, A. (Ed) (2006) La práctica investigativa en Ciencias Sociales. Bogotá, UPN

<https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

Piedrahita, C. Díaz, A y Vommaro, P. (Ed) (2015) Pensamientos críticos contemporáneos: Análisis desde Latinoamérica. Bogotá, UDFJC y CLACSO

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151112014322/pensamiento.pdf>

Galeano, J (Ed) (2018) Expedición pedagógica Nacional. Aproximaciones a las memorias del conflicto armado desde la escuela. Bogotá, Alcaldía de Bogotá y UPN.

[https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/466/Libro\\_Aproximaciones%20a%20las%20memorias\\_ExpedicionPedagogica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/466/Libro_Aproximaciones%20a%20las%20memorias_ExpedicionPedagogica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

IMEN, Pablo (2021). Memorias pedagógicas del futuro: educación, lucha de clases desde Nuestra América 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires CLACSO; IUCCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras-UBA

MORA, W. (Ed) (2015) Educación en ciencias: experiencias investigativas en el contexto de la didáctica, la historia, la filosofía y la cultura. Bogotá, UDFJC.

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/die-ud/20170802031129/pdf\\_1450.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/die-ud/20170802031129/pdf_1450.pdf)

Sáez, H. (2016) Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma Metropolitana, DCSH/UAM-X, Unidad Xochimilco.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201021021833/Como-investigar-escribirCS.pdf>

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se hará énfasis en el trabajo autónomo.

6 sesiones de presentación del seminario, planeación y preparación de planes de trabajo y selección de temáticas para la propuesta de investigación.

18 sesiones en trabajo de presentación de lecturas en seminario con didácticas autónomas.

6 sesiones en la asesoría, socialización y retroalimentación de la propuesta de investigación temática.

4 sesiones en la presentación de las propuestas de investigación temática.

2 sesiones invitados y/o diligenciamiento de notas y/o preparación de materiales.

El cronograma está sujeto a las actividades de tipo académico, cultural, político, social y contingente tanto del programa, de la facultad, de la universidad pública, del país y de la Humanidad.

## VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Reseñas de las lecturas presentadas por equipos de trabajo.

Evaluaciones de las presentaciones del material bibliográfico por parte de los equipos de presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas.

Presentación oral y escrita del informe de avance de propuesta temática. Se evaluarán además de la presentación final, la socialización y retroalimentación de la propuesta, así como las asesorías que se hagan con el docente

**Pérdida por fallas:** Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

**Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil** podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
<b>PRIMER CORTE</b>	Reseñas y presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas, evaluación de seminarios o didácticas autónomas y avances de propuesta temática.	Establecida en el calendario académico	<b>35 %</b>
<b>SEGUNDO CORTE</b>	Reseñas y presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas, evaluación de seminarios o didácticas autónomas y avances de propuesta temática.	Establecida en el calendario académico	<b>35%</b>
<b>TERCER CORTE</b>	Socialización de propuestas temáticas de reflexión investigativa	Establecida en el calendario académico	<b>30 %</b>

## DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE:** Iván Luis Cubillos Sánchez

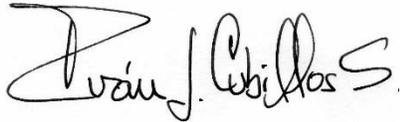
• **PREGRADOS:**

- Licenciado en Lingüística y Literatura Universidad Distrital
- Antropólogo Universidad Nacional

**POSTGRADO:**

- Doctor en Procesos Sociales y Políticos en América Latina (ARCIS y Universidad del Maule, Chile)
- Magister en Investigación Social Interdisciplinaria Universidad Distrital

**FIRMA DEL DOCENTE:**



Iván J. Cubillos S.

---

**Fecha de entrega:** agosto de 2023

**Correo institucional:** [icubillos@udistrital.edu.co](mailto:icubillos@udistrital.edu.co)