



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS DE ESPACIO CADEMICO

Asignatura: Propuestas Curriculares

FACULTAD: Ciencias y Educación

PROYECTO CURRICULAR: Ciencias Sociales

NOMBRE DEL DOCENTE: **Josué Alexandro Barón.**

AREA DE FORMACIÓN: Pedagogía

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo ()
, Cátedra ()

Obligatorio (): Básico () Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 22130

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPOS: 1

NÚMERO DE CREDITOS: 4

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (x), Taller (), Prácticas (x), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 6

DIA	HORA	SALON
Martes - viernes	De 16 – 18 pm	Presencial –

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

A pesar de que la sociedad está evolucionando, los diferentes desarrollos científicos y tecnológicos han hecho que vaya cambiando a ritmos nunca antes vistos. Pero la escuela que se considera un escenario central en el desarrollo de la sociedad, se ha quedado, en cierta medida anclada en el pasado.

Se ha manifestado por el conjunto de los académicos, que la escuela no responde hoy a los desafíos que enfrenta la sociedad: esto al menos en lo que respecta a los contenidos, las metodologías y las prácticas pedagógicas. En este orden de ideas, los próximos docentes deben asumir la responsabilidad de analizar cómo opera hoy la escuela y sobre que ejes se están desarrollando los contenidos que allí se imparten. Poder plantear alternativas de solución al aprendizaje memorístico y pasar a un proceso donde el conocimiento sea construido de manera colectiva, impensando un poco las propuestas curriculares vigentes y planteando alternativas a las mismas.

Este curso se dirige a ese máximo objetivo, entender cómo funciona hoy la escuela y cómo podemos superar ese modelo de enseñanza – aprendizaje, por uno más acorde con los desafíos de la sociedad globalizada.

Conocimientos previos (requisitos):

Los estudiantes que participen en este seminario, deberán tener algunos conocimientos en relación con las teorías pedagógicas, las corrientes pedagógicas, los modelos pedagógicos, problemáticas de la educación en Colombia y técnicas de investigación.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Aportar estrategias y propuestas para transformar el currículo allí en las instituciones donde se realizará la práctica docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el contexto y explicar las causas de las problemáticas y retos que tiene hoy la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela y en el colegio donde se adelantará la práctica
- Elaborar e implementar una propuesta curricular, utilizando nuevas estrategias para construir y compartir conocimiento en el área de ciencias sociales con los estudiantes de primaria y bachillerato.
- Construir una malla curricular, por cursos y, compartirla, con las instituciones donde se realiza la práctica.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Los estudiantes al terminar el curso, tendrán claridad sobre las causas de los problemas que hoy enfrenta la construcción del conocimiento en ciencias sociales, comprenderán mejor los contextos internacional, nacional y local y cómo estos determinan la propuesta curricular del gobierno nacional (el macro, meso y micro currículo). En este sentido, puedan crear los elementos que les permita diseñar e implementar una propuesta curricular acorde con los desafíos de la construcción del conocimiento en ciencias sociales en la sociedad actual. De igual manera, adquirirán las herramientas y estrategias para hacer un buen manejo del (los estudiantes) en el aula y fuera de esta, el respeto por los conocimientos de los estudiantes, sus opiniones y establecerán buenas relaciones con los demás miembros de las instituciones educativas. Contaran con los conceptos y habilidades para leer de manera analítica y crítica la realidad del currículo que se maneja en la escuela hoy.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

UNIDADES TEMÁTICAS.

Primera sesión

- Presentación del plan de trabajo.
- Explicación del diseño de la propuesta de trabajo de campo en las instituciones educativas y la explicación de cómo diseñar una malla curricular por grados.

I. **Una reflexión acerca de la configuración del currículo, buscando su transformación.**

- El contexto internacional y su influencia en la definición de los currículos nacionales.
- Macro, meso y micro currículo, su estructura y alcance para construir conocimiento en ciencias sociales.
- El currículo oculto, una alternativa para transformar las prácticas y conceptos tradicionales

Bibliografía necesaria

López G, Susana; Flores Ch, Marcelo (2006) Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 8, núm. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México

GOROSTIAGA JORGE M, TELLO CÉSAR G. (2011) Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual.

W. R. Daros. (1996) Sugerencias desde la epistemología para el Currículo de ciencias. Primer congreso internacional de formación de profesores. Argentina

Rodelo Molina Milys Karina & Soto Molina Jairo Eduardo. Fundamentos epistemológicos del currículo. Universidad del Atlántico – Colombia

Esteffany Ipuz Montoya; Diana Trilleros Duarte2 & Felipe Urueña Pérez. Una mirada: epistemología en la educación. Revista Ejes. Colombia

Magendzo, A. (1996). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán

Miñana, C. (ed.). (2002). Seminario Internacional [sobre] Interdisciplinariedad y Currículo: Construcción de Proyectos Escuela-Universidad. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

II. El contexto de la educación nacional y la propuesta curricular

- El modelo político, económico y educativo.
- El currículo desde la legislación colombiana
- Los lineamientos, los estándares y las DBA
- El currículo desde lo nacional a lo local, una oportunidad para cambiar

Constitución política de Colombia (1991)

Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley general de educación 115.

Ministerio de Educación Nacional (2001) Ley 715.

AA.VV. (2012). Historias que hacen Historia. Memorias del Simposio sobre la Enseñanza de la Historia. Bogotá: Idep.

Benjam, P. y Pagés, J. (coords.). (2000). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: Horsori.

Bertha Orozco Fuentes (2016) Currículum y procesos de cambio educativo desde una perspectiva latinoamericana. UNAM

Avendaño-Castro, William R.; Parada-Trujillo, Abad (2013) El currículo en la sociedad del conocimiento Educación y Educadores, vol. 16,

Relmu Gedda- Muñoz & Rafael Guerrero Azócar. 2021. El Currículum educacional como campo epistemológico de la Educación: su construcción mediante investigación en el aula. Universidad de Chile

Alberto Martínez Boom; Alexander Ruiz Silva & Germán Vargas Guillén (2020) Epistemología De La Pedagogía. UPN

III. El desafío que tenemos hoy frente al currículo tradicional, la apuesta por una transformación

- ¿Qué currículo tenemos hoy, en lo externo y lo oculto?

- ¿Cómo podemos transformar el currículo, en lo práctico y lo epistemológico?
- ¿Cómo innovar desde las propuestas curriculares?
- Experiencias educativas pioneras del cambio
- Mi propuesta desde la institución educativa

Alberto Martínez Boom; Alexander Ruiz Silva & Germán Vargas Guillén (2020) Epistemología De La Pedagogía. UPN

Castillo, E. y otros (2002). Los maestros de ciencias sociales. Bogotá: Magisterio.

Finocchio, S. (1993). Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel, Flacso.

Nancy Palacios Mena (2016) El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación.

MEN (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Bogotá: MEN

MEN (2004). Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Bogotá: MEN.

PAGÈS, J. (2009): "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín

IV. Trabajo práctico en el aula.

El trabajo práctico, lo adelantaran los estudiantes en diferentes Instituciones Educativas Distritales de Bogotá, en una intensidad de 4 horas semanales durante 14 semanas, en donde se debe realizar mínimo 48 horas de práctica.

Nota: Una vez finalizada la práctica, se realizará entrega de productos y socialización.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El seminario tiene como finalidad, ofrecer a los estudiantes un conjunto de herramientas, conocimientos y estrategias pedagógicas para que se les facilite comprender muy bien el contexto de la escuela y el proceso de construcción del conocimiento en ciencias sociales. De esta manera, identificar las causas de los problemas de la enseñanza tradicional de las ciencias sociales. Partiendo de la identificación de las causas, aplicaremos la metodología de marco lógico, para el diseño de una propuesta curricular, que nos permita resolver los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales hoy.

El curso está dividido en tres partes, en la primera nos centraremos en construir las herramientas para diseñar nuestro proyecto de propuesta curricular y las unidades didácticas necesarias. El proyecto será diseñado sobre la base de estrategias innovadoras para construir el conocimiento en ciencias sociales. En la segunda, se aborda un debate sobre el currículo, su epistemología y sus alcances en la escuela.

Y finalmente, en la tercera se realizará el trabajo práctico en el aula, esto es la aplicación del proyecto, la elaboración del informe final y la socialización del mismo.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/sem	Horas Estudiante/se	Total Horas	Créditos
	TD	TC	TA	mana	mana	Estudiante/se	
				(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
Teórico-práctico	36		54	3	3	96	4

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente por grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Además de todas las herramientas tecnológicas, los estudiantes deben contar al menos con conexión a red de internet o datos móviles y un celular. Se hace necesario contar con 2 colegios o mínimo 1, para que los estudiantes puedan realizar su trabajo práctico, allí desarrollaran el proyecto de aula.

BIBLIOGRAFÍA**TEXTOS BASICOS**

- Ana M Hernández Carretero, et al. Una Enseñanza De Las Ciencias Sociales Para El Futuro: Recursos Para Trabajar La Invisibilidad De Personas, Lugares Y Temáticas
- Boaventura de Sousa Santos (2007). Los desafíos de las ciencias sociales hoy
- Carretero Mario et al (1997), "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva
- Castro Gómez Santiago, Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro"
- Joan Pagès y Antoni Santisteban (eds.) Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Barcelona. 2013.
- Gómez Carrasco Cosme Jesús, et al. Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado Revista de Docencia Universitaria. Universidad de Murcia, España.
- López Segrera Francisco. Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región?
- Nicolás de Alba Fernández Francisco F., et al. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Pagès, J. (2009): "Enseñar Y Aprender Ciencias Sociales En El Siglo Xxi Reflexiones Casi Al Final De Una Década". Investigación En Educación, Pedagogía Y Formación Docente,. Universidad Pedagógica
- Rodriguez Elsa Amanda. Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía. Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica S. 2010.
- Silva Briseño Orlando y Nathalia Martínez. Innovación y enseñanza de las ciencias sociales. Universidad Distrital, 2008.
- Torres Jurjo. (1998). El curriculum Oculto. Ediciones Morata

TEXTOS COMPLEMENTARIOS**REVISTAS**

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

La manera como se adelantará el curso tiene varias fases, una que es muy importante y es el trabajo en la escuela, donde los estudiantes de manera individual o en parejas deben realizar el trabajo de aula, escogen un curso para trabajar ya sea de primaria o bachillerato y tendrá que realizar 4 horas semanales por 14 semanas. La otra parte, será la teórica, que se adelantará mediante seminario, la cual está acompañada de una discusión del desarrollo de la práctica semana a semana. De igual manera, el estudiante debe construir un plan de estudios del curso que desee. Y finalmente, debe realizar un ejercicio reflexivo sobre su práctica en el aula.

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación se realizará de manera permanente, para hacer los refuerzos que sean necesarios, se realizará una valoración de la manera cómo los estudiantes hacen aportes a la discusión teórica, su trabajo en el aula, el trabajo con sus pares y la manera cómo interpretan su propia práctica pedagógica en aula y proponen alternativas epistemológicas y prácticas para superar el viejo modelo.

PRIMER A NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
SE GU ND			
TER CE RA			
EX AM EN			

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Josué Alejandro Barón

PREGRADO : Lic: Ciencias Sociales

POSTGRADO : Análisis de problemas políticos, económicos e internacionales contemporáneos

FIRMA DEL DOCENTE:_____

Fecha de entrega:_____01 febrero 2024_____