



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**PROBLEMAS RURALES Y URBANOS**  
**CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL ESPACIO Y EL TERRITORIO**  
**2024 1**

**NOMBRE DEL DOCENTE: NUBIA MORENO LACHE**

**AREA DE FORMACIÓN:** Campo de formación investigativo

**ESPACIO ACADÉMICO:** Asignatura (X), Grupo de Trabajo (                    ), Cátedra (     ) **CÓDIGO:**  
Obligatorio (X) :Básico (X) Complementario (   ) Electivo (   ) Intrínsecas (   ) Extrínsecas (   ) 22134

**NÚMERO DE ESTUDIANTES: 35**

**GRUPO: 255-1**

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO (   ); PRÁCTICO (   ); TEO-PRÁC (X)

**Alternativas metodológicas:** Clase Magistral (   ), Seminario (   ), Seminario – Taller (X), Taller (   ),  
Prácticas (   ), Proyectos tutoriados (   ), Otro: \_\_\_\_\_

**HORARIO:** Total Horas Semanales Lectivas: 4

DÍA	HORA	SALÓN
Jueves	10:00 – 12:00	Aula magistral 415
Jueves	12:00 – 14:00	Aula magistral 105

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)**

El curso *Problemas rurales y urbanos: construcción social del espacio y el territorio* hace parte del componente científico de la Licenciatura en Ciencias Sociales; buscar aportar elementos teóricos, conceptuales y metodológicos asociados con la geografía al privilegiar las categorías de espacio geográfico en las dimensiones rurales y urbanas. Su desarrollo pedagógico se asocia con el aprendizaje significativo en el marco del constructivismo, motivando la interacción entre la relación de la información, los conceptos y preconceptos que poseen los estudiantes con la nueva que se aborda y desarrolla en las sesiones de trabajo, con el interés de movilizar los escenarios de saberes y así ampliar los horizontes de aprendizaje en los estudiantes. El espacio académico también aboga por una lectura crítica propositiva de los contextos socio – espaciales, particularmente en la escala urbana y rural como escenarios de aprendizaje en una apuesta formadora de docentes comprometidos con las transformaciones o las mejoras de los entornos geográficos del país, así como de su conocimiento para su posterior enseñanza.

En este espacio académico es relevante estudiar el espacio geográfico y las interacciones humanas que en él se presentan en los procesos de configuración histórica de lo rural y lo urbano, pero también es vital reconocer los tránsitos epistemológicos que sustentan paradigmas y enfoques en geografía dado que es la ciencia base en el estudio del espacio. Estos propósitos permiten acceder al reconocimiento de que efectivamente más allá de lo bio-físico, el espacio oferta una serie de alternativas para reconfigurar relaciones de poder, dominación, control, significación, emancipación,

justicia socio espacial, imaginarios entre otros.

El curso también se constituye en un escenario de reflexión en el programa de la Licenciatura, de modo que los ejes abordados puedan ser estudiados e incorporados en la formación docente que viven los cursantes del mismo; se pretende a su vez elaborar abordajes alrededor de la educación en ciencias sociales, particularmente la educación geográfica, sus retos, tendencias y problemáticas actuales en el contexto colombiano e iberoamericano, así como en una sociedad que aboga por comprender, desde el proyecto de Paz, unas realidades más justas e incluyentes en las diferentes latitudes del país.

Este espacio académico es valioso y fundamental en la formación de los estudiantes como futuros docentes en tanto permite ahondar en el estudio del espacio geográfico como también potencia pensar, desde perspectivas pedagógicas y didácticas, en su condición de docentes y ciudadanos que aportarán en la formación de futuras generaciones en lo referido con la educación espacial, la ciudadanía, la formación ciudadana y la justicia socio - espacial.

**Conocimientos previos (requisitos):**

- Lectura comprensiva y argumentativa.
- Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales.
- Algunos aspectos y metodologías de investigación en ciencias sociales.
- Conceptos básicos de análisis matemático y espacial.
- Capacidad y habilidad de escritura argumentativa, clara y cohesionada.
- Manejo básico de herramientas tecnológicas y digitales para el conocimiento.

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)****OBJETIVO GENERAL**

Estudiar espacios geográficos, en la escala urbana y rural, en tanto condición compleja, cambiante y dinámica, que son reflejo de procesos de transformación socio-espacial, cultural, económica y política, así como escenario para el desarrollo de la ciudadanía activa, solidaria, responsable y crítica con la intención de reflexionarlos como ámbitos para el aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales, particularmente de la geografía.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

La espacialidad de la vida cotidiana en las sociedades contemporáneas considera el espacio bio físico, pero también la escena política, histórica, cultural, ambiental de dichos espacios puesto que en el espacio geográfico la construcción de sentimientos de apego, territorialización, desterritorialización, significación y apropiación socio espacial son expresión de sentires, culturas, lenguajes, estéticas, tensiones y conflictos. En esa dirección los objetivos específicos del curso corresponden a:

- Estudiar la epistemología de la geografía como base fundamental para identificar tendencias, enfoques y escuelas geográficas que interpretan, estudian y analizan el espacio geográfico y los territorios.
- Reconocer qué es y qué significa la geografía como campo de conocimiento y de saber en las ciencias sociales y en la formación de docentes.
- Comprender concepciones de espacio y territorio en diversas posibilidades, manifestaciones, referentes teóricos, conceptuales y epistémicos.
- Interpretar concepciones de espacio y territorio en la escala rural y urbana así como su planificación y distribución, construcción, renovación y transformación; vivencias, estéticas y lenguajes.
- Estudiar referentes pedagógicos y didácticos para la geografía escolar y la educación geográfica.
- Reflexionar el espacio geográfico como posibilidad para el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales y para el desarrollo de la formación ciudadana.

## PROPOSITOS DE FORMACIÓN

### A nivel Cognitivo

- Reconocer visiones y concepciones de las categorías de espacio, territorio, ruralidad y lo urbano, con el fin de analizar los efectos endógenos y exógenos que tienen sobre las sociedades en su espacialidad y configuración socio – territorial.

### A nivel Procedimental

- Identificar formas y estructuras tanto físicas como simbólicas que conforman el espacio, el territorio, la ruralidad y lo urbano al aprovechar diversas representaciones y manifestaciones espaciales.

### A nivel Valorativo

- Reflexionar la producción y la construcción social del espacio como sistema complejo, dinámico y cambiante en el que se reflejan significados y sentires de sus habitantes; así como reconocer sus respectivos impactos en las sociedades y territorios contemporáneos.
- Valorar diversos aspectos que potencian procesos de aprendizaje y reflexión docente para la enseñanza de las ciencias sociales y en particular de la geografía.
- Reconocer la importancia de la educación geográfica para las sociedades y territorios contemporáneos.
- Identificar algunas estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje y la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales en general.

## UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
<b>UNIDAD TEMÁTICA 1</b>			
<b>Qué es y qué significa el saber geográfico en las sociedades actuales</b>			
1	Febrero 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del syllabus</li> <li>• Lectura y material de de introducción al curso</li> </ul>	Moreira, R. (2018). <i>Qué es la geografía</i> . Bolivia: Centro de investigaciones sociales.
2	Febrero 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos de trabajo de los básicos para el desarrollo del curso</li> <li>• Sentido y significado de la geografía</li> </ul>	Murphy, A. (2018). <i>Geografía. Por qué importa</i> . Madrid: Alianza IGAC (2011). <i>La geografía en Colombia: desarrollo y perspectivas</i> . Bogotá: IGAC.
3 4	Febrero 15 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido y significado de la geografía</li> <li>• Geografía en Colombia</li> </ul>	Rodríguez, E. (1997). Geografía y Educación. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). <i>Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas</i> . Bogotá: Universidad de la Sabana.

5	Febrero 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía y educación</li> <li>• Taller 1. Elaboración de una reflexión escrita en parejas sobre el sentido e importancia de la geografía en las sociedades y territorios así como en la formación docente. Esta actividad hace parte del primer corte de notas.</li> </ul>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA 2</b>			
<b>Epistemología de la geografía</b>			
6	Marzo 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectoria epistemológica de la geografía: Paradigmas, enfoques, escuelas</li> </ul>	<p>Delgado, O. (2003). <i>Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea</i>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en la versión digital en: <a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/1280/">http://www.bdigital.unal.edu.co/1280/</a></p> <p>Unwin. T. (1992). <i>El lugar de la geografía</i>. Madrid: Cátedra.</p>
7	Marzo 14		
8	Marzo 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller 2. En grupos y de acuerdo con el paradigma asignado elaboran una interpretación espacial en escala rural o urbana del territorio colombiano. La socialización será mediante exposición y presentación digital.</li> </ul>	
9	Abril 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primer corte:</b> Es la nota que resulte del promedio obtenido de los talleres 1 y 2</li> </ul>	
<b>UNIDAD TEMÁTICA 3</b>			
<b>Ontología del espacio</b>			
10	Abril 11		<p>Dardel. E. (1952 – 2013). <i>El hombre y La Tierra. Naturaleza de la realidad geográfica</i>. Madrid: Siglo XXI.</p>
11	Abril 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giros y concepciones del espacio geográfico</li> </ul>	<p>Santos, Milton. (1995). <i>Nuevas concepciones de la geografía</i>. Conferencia Magistral presentada en el V Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe. La Habana – Cuba, agosto de 1995. Enlace video conferencia: Parte 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu_Xitg">https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu_Xitg</a> Parte 2:</p>
12	Abril 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campos tradicionales y campos emergentes en la geografía</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller 3.</b> Ordenador gráfico de campos</li> </ul>	

		<p>emergentes y campos tradicionales. Esta es la primera nota del segundo corte</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTXvM0651Rk">https://www.youtube.com/watch?v=nTXvM0651Rk</a></p> <p>Soja, Edward. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. En: <i>Geographikós</i>. Una revista de geografía. Territorios en redefinición. Nº 8 Segundo semestre de 1997. VI Encuentro de geógrafos de América Latina. 17 al 21 de marzo de 1997. Buenos Aires: Argentina.</p> <p>Montañez, Gustavo (1997). Geografía y medio ambiente. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). <i>Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas</i>. Bogotá: Universidad de la Sabana.</p> <p>Lussault, Michel. (2015). <i>El hombre espacial. La construcción social del espacio humano</i>. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu.</p> <p>Lindón, A. &amp; Hiernaux, D. (2007). <i>Tratado de geografía humana</i>. Barcelona: Anthropos.</p>
--	--	---	---

UNIDAD TEMÁTICA 4			
Teorías urbanas y rurales			
13	Mayo 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Configuración de los espacios urbanos</li> </ul>	Cely, A. & Moreno, N. (2016). <i>Concepciones e imágenes de ciudad</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
14	Mayo 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría urbana clásica y contemporánea</li> </ul>	Enlace: <a href="http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Internas%20concepciones%20ciudad-libro.pdf">http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Internas%20concepciones%20ciudad-libro.pdf</a>
15	Mayo 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios rurales y nuevas configuraciones de la ruralidad</li> </ul>	Harvey, David (2017). El espacio tiempo y el mundo & Lugares, regiones y territorios en: <i>El cosmopolitismo y las geografías de la libertad</i> . España: Akal.
16	Mayo 23	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller 4.</b> Elaboración de la matriz de análisis y observación socio espacial. Esta actividad es la segunda nota del segundo corte</li> <li><b>Segundo corte:</b> Es la nota que resulte del promedio obtenido de los talleres 3 y 4</li> </ul>	Harvey, D. (2013). <i>Ciudades rebeldes</i> . Madrid: Akal.  Paniagua, A. (2006). Geografía rural. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2006). <i>Tratado de geografía humana</i> . Barcelona: Anthropos. p.p. 71-83.  Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). Geografía urbana. Una mirada desde América Latina. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2007). <i>Tratado de geografía humana</i> . Barcelona: Anthropos.  Lynch, Kevin (1970). <i>La imagen de la ciudad</i> . Buenos Aires: Infinito.
UNIDAD TEMÁTICA 5			
Educación geográfica, geografía escolar y formación docente			
17	Mayo 30	<p>La geografía para su aprendizaje y enseñanza</p> <p>Espacio geográfico en la didáctica de la geografía</p>	Cely, A. & Moreno, N. (2016). <i>Ciudad y literatura. Una posibilidad para aprender y enseñar geografía</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Enlace: <a href="http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9867">http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9867</a>  De Souza, L. (2019). <i>Pensar pela geografia. Ensino e relevancia</i>

18	Junio 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller 5. EXAMEN FINAL DEL CURSO.</b> Elaboración y entrega de una cartilla mediante la cual se evidencie la reflexión en escala rural o urbana del espacio asignado. La cartilla debe considerar: grado de educación, DBA, formulación temática, conceptual, pedagógica, metodológica. Esta actividad es considerado como el examen final del curso y corresponde al tercer corte de notas.</li> </ul>	<p><i>social</i>. Goiânia: Comunicação.</p> <p>Garrido M. (2020). <i>El poder del territorio. Conocimiento para la transformación de los espacios educativos</i>. Chile: Academia de Humanismo Cristiano. En: <a href="http://geopaideia.org/libros-digitales/">http://geopaideia.org/libros-digitales/</a></p> <p>Rodríguez, A. (2000). <i>Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria</i>. Bogotá: Tercer Mundo. Enlace: <a href="http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUAL-PRIMARIA.pdf">http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUAL-PRIMARIA.pdf</a></p> <p>Rodríguez, A. (2010). <i>Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica secundaria</i>. Bogotá: Geopaideia. Enlace: <a href="http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf">http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf</a></p> <p>Pulgarín, R. (2020). <i>Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Por una nueva didáctica</i>. Bogotá: Sociedad Geográfica de Colombia.</p>
----	------------	---	--

### III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

#### Metodología Pedagógica y Didáctica:

Tipo de curso	Horas			Horas Profesor/semana (TD + TC)	Total Horas Estudiante/semana (TD + TC + TA)	Total Horas Estudiante/Semestre X 16 Semanas	Créditos
	T D	T C	T A				
	2	2	5	4	9	144	3

**Trabajo Presencial Directo (TD):** trabajo presencial con plenaria de todos los estudiantes en las sesiones de clase; en las mismas se llevarán a cabo: sesiones magistrales, seminarios – taller, exposiciones, presentación de trabajos en contextos de la ciudad, visitas institucionales según disponibilidad y si se cuenta con el apoyo institucional salida de campo para contrastar la relación urbano – rural.

**Trabajo Mediado \_ cooperativo (TC):** Trabajo acorde con actividades del curso mediante actividades grupales, realización de talleres temáticos, entrega de productos: poster, podcast, infografías, unidades didácticas, así como la interacción por medio del uso del aula virtual del curso o de encuentros en Teams si fuese necesario.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo de los estudiantes sin presencia de la docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca con el fin de reconocer, reflexionar y afianzar los ejes temáticos del curso.

### IV. RECURSOS (¿Con qué?)

#### Medios y ayudas:

- Espacio de salón de clases en condiciones óptimas, con los recursos audio visuales necesarios para las horas asignadas del curso.
- Software cmaptools para la elaboración de mapas conceptuales.
- Software mindmanager para la elaboración de mapas mentales.
- Google earth.
- Aula virtual del curso.
- Salida de campo si se cuenta con el apoyo institucional para su realización acorde con la reglamentación respectiva.

#### Aulas virtuales:

- Uso del aula virtual del curso en la cual se alojan los recursos bibliográficos, material en línea, documentales y videos que aportan en la reflexión de los temas propios del espacio académico. Esto si es posible institucionalmente realizar.

#### Correo Institucional:

- Se realizará la comunicación únicamente mediante los medios institucionales que corresponden a: mensajería en el aula virtual y correo institucional

## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad temática 1

- IGAC. La geografía en Colombia: desarrollo y perspectivas. En IGAC (2011). *Geografía*. Bogotá: Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- Moreira, R. (2018). *Qué es la geografía*. Bolivia: Centro de investigaciones sociales.
- Murphy, A. (2018). *Geografía. Por qué importa*. Madrid: Alianza
- Rodríguez, E. (1997). Geografía y Educación. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). *Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

### Unidad temática 2

- Delgado, Ovidio (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en la versión digital en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1280/>
- Unwin. T. (1992). *El lugar de la geografía*. Madrid: Cátedra.

### Unidad temática 3

- Dardel. E. (1952 – 2013). *El hombre y La Tierra. Naturaleza de la realidad geográfica*. Madrid: Siglo XXI.
- Santos, Milton. (1995). *Nuevas concepciones de la geografía*. Conferencia Magistral presentada en el V Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe. La Habana – Cuba, agosto de 1995. Enlace video conferencia: Parte 1: [https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu\\_Xitg](https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu_Xitg) Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=nTXvM0651Rk>
- Soja, Edward. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. En: *Geographikós*. Una revista de geografía. Territorios en redefinición. N° 8 Segundo semestre de 1997. VI Encuentro de geógrafos de América Latina. 17 al 21 de marzo de 1997. Buenos Aires: Argentina.
- Montañez, Gustavo (1997). Geografía y medio ambiente. En: Franco, M; Torres R; et all. (1997). *Geografía y ambiente. Enfoques y perspectivas*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Lussault, Michel. (2015). *El hombre espacial. La construcción social del espacio humano*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu.
- Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos

### Unidad temática 4

- Cely, A. & Moreno, N. (2016). *Concepciones e imágenes de ciudad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Enlace <http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Internas%20concepciones%20ciudad-libro.pdf>
- Harvey, David (2017). El espacio tiempo y el mundo & Lugares, regiones y territorios en: *El cosmopolitismo y las geografías de la libertad*. España: Akal.
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes*. Madrid: Akal.
- Paniagua, Angel. (2006). Geografía rural. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2006). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos. p.p. 71-83.
- Lindón, A. & Hiernaux, D. (2007). Geografía urbana. Una mirada desde América Latina. En: Hiernaux, D. & Lindón A. (2007). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos.
- Lynch, Kevin (1970). *La imagen de la ciudad*. Buenos Aires: Infinito.

### Unidad temática 5

- Cely, A. & Moreno, N. (2016). *Ciudad y literatura. Una posibilidad para aprender y enseñar*

geografía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Enlace:  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9867>

- De Souza, L. (2019). *Pensar pela geografia. Ensino e relevancia social*. Goiânia: Comunicação.
- Garrido M. (2020). *El poder del territorio. Conocimiento para la transformación de los espacios educativos*. Chile: Academia de Humanismo Cristiano. En: <http://geopaideia.org/libros-digitales/>
- Rodríguez, A. (2000). *Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Bogotá: Tercer Mundo. Enlace: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUAL-PRIMARIA.pdf>
- Rodríguez, A. (2010). *Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica secundaria*. Bogotá: Geopaideia. Enlace: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIA-CONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>
- Pulgarín, R. (2020). *Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Por una nueva didáctica*. Bogotá: Sociedad Geográfica de Colombia.

### REVISTAS Y SITIOS WEB

- [www.geopaideia.org](http://www.geopaideia.org)
- <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/aneikumene> Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía
- Comisión de la verdad: <https://www.comisiondelaverdad.co/>
- <http://geoforo.blogspot.com/> - Red Iberoamericana de Educación – Geografía y Sociedad
- <http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm> - Geocrítica
- <https://revista.ufrr.br/actageo> - Acta Geografica Red Educación Geográfica de Brasil e Iberoamerica
- <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo> - Revista brasileira de educación en geografía.
- Geografía escolar y formación docente. Moreno, N & Cely. A. Enlace: <https://revista.ufrr.br/actageo/article/view/4777/2411>
- Una educación geográfica para el siglo XXI. Xosé Manuel Souto. Enlace: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/aneikumene/article/view/7079>
- <http://revistas.academia.cl/index.php/esp/index>
- Los desafíos de la educación geográfica. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=jdsoXfyi\\_hg](https://www.youtube.com/watch?v=jdsoXfyi_hg)
- Espacios. Revista de geografía. Enlace: <http://revistas.academia.cl/index.php/esp>

### V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

#### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

La organización del seminario se plantea en unidades temáticas como se presenta en la organización temática del curso; a lo largo de las mismas se incentivará la reflexión sobre su importancia en la formación docente, el aprendizaje y la enseñanza.

**El trabajo directo** se desarrolla de manera presencial en las sesiones de clase, en las visitas institucionales según corresponda y en la salida de campo si se logra llevar a cabo con base en los apoyos institucionales; como también en la realización de itinerarios urbanos. A ello se suma el trabajo y participación en el aula virtual del curso si esta es viable de potenciar acorde con la plataforma institucional que la respalde.

**El trabajo cooperativo** se desarrolla con el trabajo en los grupos de base para las diferentes

actividades proyectadas durante el semestre, las cuales se plasmarán principalmente en las entregas, en las sesiones de presentaciones y exposiciones y en el trabajo en general a lo largo del semestre.

**El trabajo autónomo** corresponde a las lecturas y actividades que deben realizar los estudiantes del curso – de manera individual o grupal - para alcanzar los objetivos y que se plasman en los niveles de desempeño, trabajo, organización y compromiso de los estudiantes tanto en las clases y en todas las actividades del espacio académico.

## VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

El proceso de evaluación considera el desempeño de los estudiantes acorde con las características del trabajo académico que se realice a lo largo del semestre. Durante el curso se lleva a cabo un proceso de seguimiento por parte de la profesora titular, con el fin de observar y verificar los avances cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios, de acuerdo a las modalidades de trabajo:

### Trabajo directo

- Participación, pertinencia y coherencia en la incorporación y aplicación del vocabulario específico evidenciado en los debates, evaluaciones, socialización de lecturas y autores en las sesiones de clase.
- Asistencia puntual y participación activa de manera argumentada y pertinente en las discusiones y actividades realizadas.
- Asistencia, puntualidad y respeto en el desarrollo de las sesiones tanto en la universidad como las adelantadas en otros espacios y llevadas a cabo en el marco de los objetivos del curso.
- Cumplimiento del reglamento estudiantil, lo que exige respeto en las sesiones de trabajo académico, así como presentarse en las condiciones óptimas de un estudiante en formación profesional; por ello no se espera la asistencia a clases bajo consumos de alucinógenos o bebidas embriagantes, situaciones de enfermedad delicada que amerite atención clínica o incapacidad, o condiciones que no favorezcan los procesos de aprendizaje y que afecten la seguridad de la persona estudiante y de las otras personas de clase.
- Realización de evaluaciones individuales o grupales aprovechando tanto los encuentros presenciales como los medios tecnológicos, en particular desde el aula virtual del curso.
- Aplicación teórico - práctica de los conocimientos y aprendizajes adquiridos, los cuales se visibilizan en las diversas actividades adelantadas en el curso.

### Trabajo cooperativo

- Trabajo grupal: oral, escrito y/o gráfico.
- Realización y entrega de guías y talleres.
- Participación en las actividades que se programen en el curso, lo que implica la salida de campo si es posible realizarla con los apoyos y presupuestos institucionales.

### Trabajo Autónomo

- Desarrollo de los aspectos acordados para la reflexión del espacio geográfico, el territorio, la ciudad y lo rural.
- Interiorización y vivencia de los aspectos formativos como profesionales de la educación lo que demanda responsabilidad, transparencia y ética en las acciones adelantadas en el espacio académico.

**Pérdida por fallas:** Es importante recordar que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

**Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil** podrán ser suplidas siempre y cuando se presente y soporte la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Taller 1 Taller 2	Febrero 29 Abril 4	35%

<b>SEGUNDO CORTE</b>	Taller 3 Taller 4	Abril 25 Mayo 23	35%
<b>TERCER CORTE</b>	Taller 5	Junio 6	30%

**DATOS DE LA DOCENTE**

**NOMBRE :** Nubia Moreno Lache

**PREGRADO :** Licenciada en Ciencias Sociales

**POSTGRADO :**

- a) Maestría en educación con énfasis en docencia de la Geografía
- b) Especialista en teorías, métodos y técnicas de investigación social
- c) Doctora en Educación DIE UPN

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN:** Geopaideia

**CORREO INSTITUCIONAL:** nmorenol@udistrital.edu.co



**FIRMA DE LA DOCENTE**

**Fecha de entrega:** 1 de febrero de 2024