

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES</b>	
	<b>SYLLABUS</b>	
	<b>NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>Seminario NEES</b> <b>Formación de profesores en Nuevas Experiencias Educativas Incluyentes y Solidarias</b>	
<b>DOCENTE:</b> <b>Camilo Salgado Bocanegra <a href="mailto:csalgadob@udistrital.edu.co">csalgadob@udistrital.edu.co</a></b>		
	<b>PERIODO ACADÉMICO: 2024-1</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS: 2</b>
<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b> <b>OBLIGATORIO BÁSICO ( )</b> <b>OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO (X)</b> <b>ELECTIVO INTRÍNSECO ( )</b> <b>ELECTIVO EXTRÍNSECO ( )</b>	<b>NUMERO DE HORAS: <u>  4  </u></b> <b>TRABAJO DIRECTO <u>  2  </u></b> <b>TRABAJO MEDIADO <u>  2  </u></b> <b>TRABAJO AUTÓNOMO <u>  2  </u></b>	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>  <p>La proyección y la normatividad internacional y nacional, la Ley 1618 del 2013, junto con el Decreto 1421 de 2017 y los resultados estadísticos del último informe mundial de discapacidad, en el cual se evidencia el aumento significativo de las personas con discapacidad, promueven de manera urgente la necesidad de proporcionar a los licenciados de las diferentes áreas, la formación pertinente que les permita ejecutar procesos educativos inclusivos, con enfoque diferencial, ajustando la estrategia y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p> <p>Teniendo en cuenta que todo licenciado debe conocer los pilares/procesos del aprendizaje; lenguaje (a nivel semántico, sintáctico, pragmático, fonético fonológico), procesos cognitivos/pensamiento en sus diferentes etapas, Gnosia viso- espacial, temporo-espacial y temporo-auditiva, praxias, Dispositivos básicos de aprendizaje (memoria, atención, habituación, sensopercepción, motivación), procesos de equilibrio afectivo emocional, actividad nerviosa superior y procesos lectoescritos a nivel automático y comprensivo; en todos los estudiantes del aula y adicionalmente en los estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad auditiva (usuarios de lengua de señas Colombiana y usuarios del castellano), autismo, dislexia y demás características y estilos de aprendizaje.</p> <p>Se hace necesaria la consolidación del seminario, para aplicar estrategias y didácticas en función de la enseñanza, aprendizaje y evaluación, con enfoque diferencial, respondiendo a los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes dentro del aula, bajo la postura del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), en donde se responde a los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes con el fin de garantizar el acceso, permanencia, pertinencia y promoción, evitando y/o disminuyendo al máximo la deserción.</p>		

Es importante destacar que según, Bejarano y Vargas (2010) el trabajo educativo con la diferencia se torna enriquecedor para la formación, porque:

- Al entender de manera positiva y real la diferencia se pueden cuestionar nociones y prácticas propias.
- Al trabajar por la ruptura de estereotipos y prejuicios en relación con el otro, se puede evitar la discriminación.
- Al relevar las huellas de los otros en uno mismo, se analizan rasgos comunes.
- Al desarrollar la capacidad crítica, se pueden analizar textos, contenidos escolares y actitudes en relación con el otro.
- Al acercarse al otro, se pueden investigar desequilibrios sociales, trayectorias históricas y resistencias de los movimientos sociales, comunidades, asociaciones, etc

#### **OBJETIVOS:**

- Propiciar en los futuros Licenciados la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan abordar la enseñanza y evaluación con una estrategia y didáctica funcional, respondiendo a la diversidad de características y estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes dentro del aula, mediante la implementación de un currículo flexible, pertinente, con enfoque diferencial y en equidad, en donde no se da a todos por igual, sino a cada cual lo que necesita.
- Fortalecer los conceptos relacionados con los procesos de aprendizaje, dificultades escolares y problemas de aprendizaje, en función de la ejecución de estrategias y didácticas pertinentes para permitir la eliminación de barreras y la participación de todos con igualdad de oportunidades.
- Desarrollar material didáctico de inclusión para el aula, a partir de los tres enfoques mencionados anteriormente para dar una mirada sobre el aula desde la alteridad y la diferencia.

#### **CONTENIDOS:**

<b>Ejes</b>	<b>Temática de la Clase</b>
<b>1.</b>	Discusión inicial frente a los imaginarios que existen de las diversas poblaciones específicamente población en situación de discapacidad, así como la incidencia de estos en la vida cotidiana, los procesos de inclusión y participación social de las personas, así como de manera específica en los procesos de formación que emprenden los maestros. <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Contenido clases, Syllabus.</li><li>❖ Iniciando recorridos desde la Constitución Política Colombiana.</li><li>❖ Videos “Derechos Humanos”, “Cuerdas”</li></ul>

Ejes	Temática de la Clase
2.	<p>Integración escolar, fronteras de la diversidad, educación inclusiva: conceptos básicos, principios y estrategias que sustentan la integración escolar, fronteras de la diversidad, educación inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Película 1 “La Escafandra y la Mariposa” <b>PILARES DEL APRENDIZAJE</b></li> <li>❖ Funciones Cerebrales Superiores (Lenguaje pensamientognosias-práxias)</li> <li>❖ Dispositivos Básicos para el Aprendizaje (memoria - atención - habituación - senso percepción - motivación)</li> <li>❖ Equilibrio afectivo emocional.</li> </ul>
3.	Visita al Aula Experimental Asistiva
4.	<p>Políticas educativas para la población con discapacidad (Contexto internacional y nacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Grupos expositores</li> </ul>
5.	<p>Poblaciones vulnerables; afro, comunidad LGBTIQ+, comunidades indígenas, personas en situación de enfermedad, menores con custodia del ICBF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Grupos expositores</li> </ul>
6.	Discapacidad (Sensorial) auditiva, visual y sordoceguera: conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y apoyos significativos y no significativos.
7.	Discapacidad Intelectual (Cognitiva e Intelectual, Síndrome de Down): conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y apoyos significativos y no significativos.
8.	Discapacidad Motora (Parálisis Cerebral, espina bífida y otras) y autismo: conceptos básicos, orientaciones pedagógicas que guían su formación, material didáctico y apoyos significativos y no significativos.
9.	Análisis respuestas, Secretarías de Educación, frente a la implementación del Decreto 1421 de 2017.
10.	Educación, derechos humanos, diversidad e interculturalidad: conceptos que sustentan una educación para TODOS.
11.	Sustentación Trabajo Final

## **METODOLOGÍA:**

El debate y discusión dirigida son estrategias que promueven el desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo, así como la comunicación, tanto oral como escrita ya que tiene la oportunidad de expresarse de manera clara, justificando sus opiniones además se fortalecen los valores y actitudes al trabajar en equipo. Así la discusión grupal permite a los estudiantes evaluar ideas y a sintetizar puntos de vista particulares.

Dada la importancia de la búsqueda de estrategias metodológicas que permitan compartir experiencias, participar dinámicamente en la construcción de la temática de estudio y reflexionar sobre la experiencia surgida de allí, se propone el desarrollo de la metodología de seminario – taller con base en la utilización combinada de las siguientes estrategias:

- Presentación de exposiciones magistrales por parte del docente coordinador del seminario y grupo de apoyo de estudiantes.
- Coordinación de grupos de discusión de las problemáticas desarrolladas en el seminario – taller y presentación en plenaria de conclusiones provisionales.
- Taller vivencial/virtual del Aula Experimental Asistiva.
- Tutorías para brindar apoyo pedagógico, metodológico y bibliográfico en el diseño y elaboración de la construcción del trabajo final.

## EVALUACIÓN:

La evaluación constituye un proceso vital ya que actúa como realimentación para el proceso de construcción del conocimiento, por eso debe ser continua y permanente. Desde esta perspectiva, la evaluación entendida como un proceso tiene la finalidad de comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos, en este sentido, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

Tipo de valoración	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Exposición, panorama internacional (grupal – 15%)</li><li>Parcial virtual. (individual – 10%)</li><li>Infograma Visita Aula Experimental Asisitiva (Individual – 10%)</li></ul>	35%
<ul style="list-style-type: none"><li>Propuesta pedagógica para la enseñanza de un estudiante con discapacidad, desde el área disciplinar del estudiante para profesor, bajo la metodología Elevator Pitch (Trabajo Individual). (15%)</li><li>Análisis de la respuesta a los derechos de petición, solicitados a las Secretarías de Educación.</li><li>Primera entrega: diseño o prototipo de material didáctico para la inclusión educativa y la diversidad (Trabajo Grupal)</li></ul>	35%
<ul style="list-style-type: none"><li>Entrega final: Presentación del prototipo o diseño de material didáctico para la inclusión y la diversidad.</li></ul>	30 %

### • BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Acevedo, J.A., Acevedo, P., Manassero, M.A., Oliva, J.M., Paixão, M.F. y Vázquez, A. (2004). Naturaleza de la ciencia, didáctica de las ciencias, práctica docente y toma de decisiones tecnocientíficas. En I.P. Martins, F. Paixão y R. Vieira (Org.): *Perspectivas Ciência-Tecnologia-Sociedade na Inovação da Educação em Ciência*, pp. 23-30. Aveiro, Portugal: Universidade de Aveiro.

Adúriz-Bravo, A. & Izqueirido M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina. Autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, Nº 3, 130-140.

Aguerrondo, I. (1999). *El nuevo paradigma de la educación para el siglo, organización de estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura*. Buenos Aires, Argentina.

Aliberas, J. (1989). *Didáctica de les ciències. Perspectives actuals*. Vic: Eumo.

Benhabib, S. (2006). *Las reivindicaciones de la cultura/The Vindication of Culture: Igualdad Y Diversidad En La Era Global/Equality and Diversity in the Global Era*. Katz Editores.

Bejarano, O., & Vargas, J. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad auditiva*. Bogotá: Gatos gemelos comunicación.

Calderón, D (2015) Cartilla completa “Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia”. Centro de investigaciones y Desarrollo Científico Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Capítulo VI Ambientes de aprendizaje en la formación de profesores de ciencias naturales en el contexto de la diversidad y accesibilidad

García M, A., Merino, C., Rodríguez, D., Hernández, R., Reyes, F., Abella, L., y otros. (2014). La formación del profesorado de ciencias en contextos de diversidad. Bogotá: Javegraf.

Geertz, C., (1992). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura La Interpretación de las culturas. Editorial Gedisa, Barcelona, España.

Guerrero, P. (2002). La cultura, estrategias conceptuales para entender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. Universidad politécnica Salesiana, capítulo 9. Abya-yala, Quito.

Izquierdo & Quintanilla (2006). Didactología, formación docente e investigación educativa

Pontes, A. (2005). Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias. Vol 2 número 001

#### • **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Flórez, L., (2015) Pedagogía hospitalaria y de la salud hacia la concreción de la inclusión educativa. Red Educativa Mundial –REDEM. Disponible en: <http://www.redem.org/libro-pedagogia-hospitalaria-y-de-la-salud-hacia-la-concrecion-de-la-inclusion-educativa/>

García, E., (2010). Aprendizajes en la educación sin escuela. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia: <http://www.bdigital.unal.edu.co/3085/>

Fundación Telefónica, 2015. Aulas Fundación Telefónica en Hospitales. Disponible en <http://www.fundaciontelefonica.co/educacion/aulas-fundacion-telefonica/>

López, I., & Fernández, A., (2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre341/re34123.pdf?documentId=0901e72b8123d421>

Serradas, M. (2003). La pedagogía hospitalaria y el niño enfermo: Un aspecto más en la intervención socio-familiar. Revista Ped [online]. 24(71), 447-468. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S0798-97922003000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0798-97922003000300005&lng=es&tlng=es)