



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DISEÑO DE PROYECTOS DE AULA EN CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL DOCENTE: JOSUE BARÓN

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación práctico

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) : **CÓDIGO: 22136**
Básico () Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO: grupos 1 y 2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4 créditos

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC (x)

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (x),
Proyectos tutoriados (x), Otro: ____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 6 horas semanales,

DÍA	HORA	SALÓN
Martes y jueves	4 a 8 pm De 6 a 8 pm	105
Jueves y viernes	De 2 a 6 pm De 2 a 4 pm	321

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Después de haber analizado el cambio del currículo en el semestre anterior, nos dimos cuenta de los desafíos que tiene hoy la escuela y más si consideramos el impacto que tuvo la pandemia sobre ésta. **Hoy los cambios sociales se están dando de una manera muy rápida y la escuela se ha quedado anclada en el pasado.** Como lo sostiene Julián de Zubiria (2013) la escuela está formando estudiantes del siglo XXI con profesores formados en el siglo XX con contenidos y metodologías del siglo XIX. Así entonces, en este proceso de continuidad en los seminarios de propuestas curriculares y proyectos de aula, se hace necesario que nuestros licenciados comprendan estos desafíos y busquen la manera de superarlos. En esta dirección se enfoca este proyecto.

Así entonces, es de gran importancia orientar a los nuevos docentes en las estrategias y herramientas que les permita transformar la enseñanza de las ciencias y pasar de ese plano de la enseñanza – aprendizaje a uno de la construcción del conocimiento.

Desde este curso enfrentaremos a los futuros docentes con la realidad de la escuela colombiana y, realizaremos un trabajo práctico que nos permita conocer del contexto en el cual van a desempeñar su profesión. Este ejercicio apunta a que podamos formar un docente crítico, reflexivo, propositivo e innovador, que pueda, mediante proyectos transformar la enseñanza de las ciencias sociales, llevarlas al plano de la construcción del conocimiento.

Conocimientos previos (requisitos):			
Los estudiantes que adelantan este curso deben tener un conjunto de conocimientos y estrategias propias de las ciencias sociales, los contenidos, las prácticas, la didáctica, y las corrientes pedagógicas; porque en este espacio académico el estudiante se enfrentará con unos de sus campos de trabajo: la escuela. Por eso es necesario que los estudiantes manejen conceptos y contenidos propios de las CCSS, y además estrategias en el campo de la pedagogía y la didáctica, para que puedan consolidarlas en la práctica de aula con los estudiantes.			
II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)			
OBJETIVO GENERAL			
Implementar un proyecto mediante el cual se establezcan nuevas maneras de construir conocimiento en ciencias sociales, en lo conceptual y en lo práctico, que permita superar el viejo modelo.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar en los estudiantes conceptos y metodologías propias de las Ciencias Sociales, que le permitan desarrollar un trabajo teórico y práctico de manera idónea en su labor docente e investigativa • Identificar las problemáticas y retos que tiene hoy la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela y de esta manera, construir estrategias y herramientas para que el docente defina su propia habilidad mediante la implementación de proyectos de aula • Elaborar e implementar nuevas e innovadoras estrategias para construir y compartir conocimiento en el área de ciencias sociales. • Compartir el producto final de la práctica con las instituciones donde se realiza la práctica. 			
PROPOSITOS DE FORMACIÓN			
Los estudiantes que logren realizar el proceso teórico y práctico y con éxito puedan terminar el seminario, tendrán claridad sobre los retos que hoy tiene la enseñanza de las ciencias sociales, y en este sentido, estarán en capacidad de conocer y repensar los contenidos que se requieren trabajar en los diferentes cursos de primaria y bachillerato. De igual manera, adquirirán las herramientas y estrategias para hacer un buen manejo del (los estudiantes) en el aula y fuera de esta, el respeto por los conocimientos de los estudiantes, sus opiniones y establecerán buenas relaciones con los demás miembros de las instituciones educativas.			
UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS			
Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología

UNIDAD TEMÁTICA 1: Un debate necesario sobre la actual coyuntura alrededor de la construcción del conocimiento en las ciencias sociales desde América Latina.

1	De 01 al 31 agosto	<p>Cómo se está construyendo el conocimiento de las ciencias sociales, hoy desde América Latina?</p> <p>En qué consiste el diálogo de saberes y las epistemologías del Sur?</p> <p>Cómo se está construyendo hoy el conocimiento, por parte de los estudiantes en las aulas de clase?</p>	<p>López Segre Francisco. (2000) Impensar, abrir y redimensionar las Ciencias Sociales desde América Latina.</p> <p>Boaventura de Sousa. Las epistemologías del sur y el dialogo de saberes desde la escuela.</p> <p>Hugo Zemelman, Enseñar a pensar”. Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. En: Lecturas de metodología de las Ciencias Sociales. Pág. 210 – 224.</p> <p>Documental. https://www.youtube.com/watch?v=3TzoY99oNKI</p>
2	Del 01 al 15 sept	<p>Siguen siendo las ciencias sociales que se trabajan en las aulas de clase, unas ciencias eurocéntricas?</p> <p>Cuáles son los desafíos que tenemos hoy los docentes en torno de la construcción del conocimiento en ciencias sociales?</p> <p>Es necesario transformar la escuela, sus contenidos y sus prácticas?</p> <p>Frente a los desafíos que hoy tenemos en la fragmentación del conocimiento, la integración curricular nos ofrece alguna solución?</p>	<p>Santiago Castro Gómez. Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro” pág. 181 – 197. Y Pablo González Casanova, Paradigmas y ciencias sociales: una aproximación. Pág. 198 – 209.</p> <p>Julián de Zubiria.. Los retos de la educación y los desafíos del maestro en el siglo XXI.</p> <p>Jurjo Torres.. Integración Curricular. Torres Jurjo. (1998). El curricular Oculto. Ediciones Morata</p> <p>De Zubiría Samper Julián (Los Retos a La Educación En El Siglo XXI. Documento disponible en: https://antoniorc72.files.wordpress.com.</p> <p>Conferencia: https://www.youtube.com/watch?v=M19PwrbrmWg</p> <p>De Zubiría Samper, Julián (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. REDIPE VIRTUAL 825.</p> <p>Documental. https://www.youtube.com/watch?v=kMNqRTtoJxo</p>

UNIDAD TEMÁTICA 2: Los desafíos de la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales, en el mundo globalizado.

3	Del 22 de sept al 31 oct	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juego para trabajar las ideologías y la geografía en ciencias sociales 2. Estrategias didácticas para abordar el conflicto armado 3. Estrategias lúdico - pedagógicas para abordar las violencias de género en el aula 4. Educación tecnológica y ciencias sociales 5. Creación de espacios seguros e identificación de violencias de género en el aula 6. Herramientas artísticas para la apropiación del territorio 7. Elementos para abordar una reflexión de la filosofía, en la escuela, desde América Latina. 	<p>Mario Carretero et al (1997), "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva" en Mario Carretero, et. al. (comp), La enseñanza de las ciencias sociales, 2ª ed., España</p> <p>Conferencia; https://www.youtube.com/watch?v=sntnyB_W7GU Boaventura de Sousa Santos (2007). Los desafíos de las ciencias sociales hoy.</p> <p>Vasco Carlos Eduardo (2006). Siete retos de la educación en Colombia 2006 – 2019. Revista Pedagogía y saber.</p> <p>Palacios Mena Nancy (2017) El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. Documento disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1204.pdf</p> <p>Conferencia https://www.youtube.com/watch?v=PRSOOfMJbSvs</p> <p>Arias Gómez Diego. (2014). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. Uniandes.</p> <p>Martínez Zapata, Iván Andrés; Quiroz Posada, Ruth Elena, (2012). ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?. Revista: Tiempos de Educar</p>
UNIDAD TEMÁTICA 3: Desarrollo del trabajo práctico y construcción del informe final.			
4	Del 01 al 23 nov	<p>Cómo diseñar estrategias para construir conocimiento en ciencias sociales en la escuela de hoy en Colombia?</p> <p>Es posible apostarle a la integración curricular?</p> <p>Cómo mejorar la calidad de la educación desde las aulas?</p>	Reflexión sobre cada una de las experiencias que desarrollarán los estudiantes en sus prácticas.

13		EXAMEN FINAL	

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El curso se enfoca en ofrecer a los estudiantes un conjunto de herramientas, que le permitan apropiarse de la enseñanza de las Ciencias Sociales. De igual manera, se hará énfasis en uno de los elementos que fundamentan las ciencias sociales, y es la investigación y la innovación como instrumentos útiles en la construcción del conocimiento. En este sentido, se profundiza en la enseñanza de las ciencias sociales dentro y fuera del aula escolar, sus implicaciones, dificultades y retos.

El proyecto será diseñado sobre la base de estrategias innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales. En la segunda se aborda un debate sobre los contenidos y prácticas que hoy están vigentes en la escuela pero que no responden a las necesidades de la misma.

Y finalmente en la tercera se realizará el trabajo práctico en el aula, esto es la aplicación del proyecto, la elaboración del informe final y la socialización del mismo.

	Horas			Horas	Total Horas	Créditos
	s			Profesor/semana	Estudiante/ semana	Estudiante/Semestre
Tipo de curso	T D	T C	T A	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas
	2	2	5	6	6	96
						4

Trabajo Presencial Directo (TD): El seminario tendrá una parte de trabajo presencial en la universidad, allí se darán las discusiones sobre los temas planteados, una discusión de conceptos. La otra parte la realizarán los estudiantes en su práctica en los respectivos colegios.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Los estudiantes contarán con un acompañamiento en el desarrollo de las prácticas y también en la elaboración del informe final y del producto que se debe entregar en los colegios

Trabajo Autónomo (TA): Lo estudiantes deben hacer un trabajo autónomo tanto en el desarrollo de la práctica, preparación de los contenidos para llevar a los colegios y la elaboración de cada uno de los trabajos para presentar en el seminario. En este mismo seminario está construido por propuestas de los estudiantes, no es solo una construcción del docente; ellos tienen la autonomía de plantear y desarrollar temas de acuerdo con sus intereses.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Describir los recursos propuestos para el desarrollo del espacio académico:

Medios y ayudas: Se hace necesario contar con 2 colegios o mínimo 1, para que los estudiantes puedan realizar su trabajo práctico, allí desarrollaran su proyecto.

Aulas virtuales: Es necesario contar con aula virtual o por lo menos la plataforma Teams, para realizar trabajo virtual si las circunstancias lo requieren

Correo Institucional: El contacto con los estudiantes será mediante el correo jabarond@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

- Ana M Hernández Carretero, et al. Una Enseñanza De Las Ciencias Sociales Para El Futuro: Recursos Para Trabajar La Invisibilidad De Personas, Lugares Y Temáticas
- Boaventura de Sousa Santos (2007). Los desafíos de las ciencias sociales hoy
- Carretero Mario et al (1997), "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva
- Castro Gómez Santiago, Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro"
- Joan Pagès y Antoni Santisteban (eds.) Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Barcelona. 2013.
- Gómez Carrasco Cosme Jesús, et al. Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. Revista de Docencia Universitaria. Universidad de Murcia, España.
- López Segrera Francisco. Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región?
- Nicolás de Alba Fernández Francisco F., et al. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Pagès, J. (2009): "Enseñar Y Aprender Ciencias Sociales En El Siglo Xxi: Reflexiones Casi Al Final De Una Década". Investigación En Educación, Pedagogía Y Formación Docente,. Universidad Pedagógica
- Rodríguez Elsa Amanda. Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía. Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica S. 2010.
- Silva Briseño Orlando y Nathalia Martínez. Innovación y enseñanza de las ciencias sociales. Universidad Distrital, 2008.
- Torres Jurjo. (1998). El curriculum Oculto. Ediciones Morata

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

La manera como se adelantará el curso tiene varias fases, una que es muy importante y es el trabajo en la escuela, donde los estudiantes en parejas deben realizar el trabajo de aula, escogen un curso para trabajar ya sea de primaria o bachillerato y tendrá que realizar 4 horas semanales por 12 semanas. La otra parte, será la teórica que se adelantará mediante seminario, la cual está acompañada de una discusión del desarrollo de la práctica semana a semana. De igual manera, el estudiante debe construir un plan de estudios del curso que desee. Y finalmente, debe realizar un ejercicio reflexivo sobre su práctica en aula.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación se realizará de manera permanente, para hacer los refuerzos que sean necesarios, se realizará una valoración de la manera cómo los estudiantes hacen aportes a la discusión teórica, su trabajo en el aula, el trabajo con sus pares y la manera cómo interpretan su propia práctica pedagógica en aula.

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Socialización de Lectura	08 agosto a 15 sept	10 %.
	Desarrollo de la práctica	20 sept	25 %
SEGUNDO CORTE	Socialización de experiencias significativas	15 sept a 31 oct	20%
	Avances del proyecto	10 nov	15 %
TERCER CORTE	Entrega y socialización del proyecto final	25 nov	30 %
DATOS DEL DOCENTE			

NOMBRE : JOSUÉ

ALEXANDRO BARÓN

PREGRADO :

POSTGRADO :

FIRMA DEL DOCENTE:

Fecha de entrega: 03 de agosto

Correo institucional: jabarond@udistrital.edu.co