



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PROBLEMAS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

NOMBRE DEL DOCENTE: Diego H. Arias Gómez

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) :
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22131

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 35

GRUPO: 1

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DÍA	HORA	SALÓN
Lunes	6 am a 10 am	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

En Occidente, el nacimiento de la escuela como institución y la enseñanza de las ciencias sociales y la historia estuvieron estrechamente vinculadas a la constitución de los Estados-nación desde el siglo XIX, en consonancia con ello predominaron enfoques románticos, patrioteros y cristianizantes en los propósitos formativos y en los currículos hasta bien entrado el siglo XX. En Iberoamérica, después de la segunda guerra mundial entraron en tensión los ideales románticos e ilustrados vividos en la escuela, provocado fundamentalmente por el nuevo rol de los Estados en un contexto internacional que replanteó su estatus, por la crisis de las versiones de las historias oficiales que circulaban en la sociedad y en la escuela, también por la emergencia de nuevos sujetos sociales en el panorama sociopolítico con sus consecuentes reivindicaciones políticas y educativas, y porque diferentes problemáticas sociales quisieron ser solucionadas desde las aulas.

En las últimas décadas las ciencias sociales escolares experimentan fuertes transformaciones que ameritan su estudio en docentes en formación, no solo por cuenta de las dinámicas históricas y las crisis sociales que los gobiernos reclaman que la escuela aborde, sino por la consolidación de un campo específico de conocimiento escolar con epistemologías, metodologías y prácticas propias que se expresa, entre otros, en innumerables facultades y programas de formación docente que han profesionalizado su quehacer, también en periódicas políticas educativas nacionales e internacionales, en miles de instituciones de educación básica y media, en variados materiales y dispositivos exclusivamente pensados para su enseñanza y en una ingente productividad académica sobre el tema, expresada en tesis, disertaciones, investigaciones, libros, capítulos, artículos y eventos públicos.

Conocimientos previos (requisitos):			
Se espera que para este espacio académico los estudiantes tengan previamente conocimientos sobre los espacios académicos de la fundamentación de la carrera, especialmente los relacionados con corrientes pedagógicas contemporáneas y ciencias sociales escolares.			
II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?) OBJETIVO GENERAL			
Identificar las principales características de la didáctica de la historia y de las ciencias sociales en algunos países Iberoamérica desde la perspectiva de la didáctica crítica.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los principales ámbitos conceptuales en relación con las ciencias sociales escolares y la didáctica crítica. - Explorar las políticas educativas y de formación docente sobre la enseñanza de pasados violentos en algunos países del continente. - Estudiar algunas problemáticas de la enseñanza del pasado reciente en Colombia. 			
PROPOSITOS DE FORMACIÓN			
Contribuir para que los docentes en formación de la Licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas comprendan el desarrollo y las vicisitudes de las ciencias sociales escolares en algunos países del hemisferio y en Colombia, con el ánimo de afianzar su identidad profesional como docentes desde una mirada global y consolidar su comprensión de lo que significa ser licenciado en ciencias sociales en una sociedad cambiante y compleja.			
UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS			
Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1:			
Precisiones conceptuales. Se trata de ofrecer un piso teórico de análisis de las distintas propuestas pedagógicas y de las dinámicas históricas que ha experimentado la enseñanza de las ciencias sociales en el continente desde la especificidad del saber pedagógico			
1	14 ago.	Profundización en las categorías básicas que atraviesan el espacio académico: Estado, nación, sistema escolar, pedagogía, didáctica y cultura escolar.	Exposición.
2	28 ago.	Presentación del capítulo de la historia de las ciencias sociales escolares referidos a la relación entre identidad nacional y escuela, y la tensión entre propósitos románticos e ilustrados.	M. y Kriger, M. (2004). ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global.
3	4 sep.	Identificar las particularidades de la didáctica de las ciencias sociales que la distancian de las disciplinas científicas.	Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia.
4	11 sep.	Reconocer experiencias escolares y reforzar las particularidades formativas de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación básica y media.	Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza.
UNIDAD TEMÁTICA 2:			
Problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en Iberoamérica. Los pasados recientes de carácter violento agitan el horizonte de las ciencias sociales escolares en los países de habla hispana, ya que versiones oficiales son cuestionadas, las voces de las víctimas reclaman presencia y la escuela es interpelada a tramitar estos contenidos			
5	18 sep.	Problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en España.	Mainer, J. (2020). El pasado traumático en la historia escolar española: la presencia de una ausencia.
6	25 sep.	Problemas didácticos de las ciencias sociales en Chile.	Moreno, A. y Gamboa, R. (2014). Dictadura Chilena y Sistema Escolar: “a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación.

7	2 oct.	Problemas didácticos de las ciencias sociales en Uruguay.	Demasi, C. (2016). La transmisión del pasado traumático. Enseñanza de la dictadura y debate social en Uruguay.
8	9 oct.	Problemas de la enseñanza de historia en Argentina.	González, M. (2018). Para una historia de la Historia argentina reciente en la escuela: inclusiones, dilemas, transformaciones y desafíos (1979-2018).
9	23 oct.	Problemas de la didáctica de las ciencias sociales en Perú.	Valle, A. (2021). Para que no se repita: la enseñanza de la violencia interna en el Perú desde los docentes.

UNIDAD TEMÁTICA 3:

Problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. Los temas polémicos ligados a lo sucedido en las recientes décadas han sido tímidamente tocados en el currículo colombiano, particularmente a raíz de la Ley de Justicia y Paz, los diálogos con las Farc y el informe de la Comisión de la Verdad. Ello ha posicionado la relevancia de trabajar la violencia como asunto clave de la enseñanza de las ciencias sociales

10	30 oct.	Relación entre la enseñanza de las ciencias sociales e historia reciente en Colombia.	Rodríguez, S. (2022). Emergencia del pasado reciente en la trayectoria histórica del área de ciencias sociales: entre las disciplinas, la interdisciplinariedad y las demandas del contexto.
11	20 nov.	Representaciones estudiantiles sobre la enseñanza de pasados violentos.	Arias, D. (2022). Memorias de estudiantes de colegio sobre el pasado reciente colombiano.
12	27 nov.	Propuestas didácticas para la enseñanza de la historia reciente.	Ruiz, A. (dir.) (2022). <i>Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula.</i>
13	27 nov.	EXAMEN FINAL	

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?) Metodología Pedagógica y Didáctica:

Tipo de curso	Horas			Horas Profesor/semana (TD + TC)	Total Horas Estudiante/semana (TD + TC + TA)	Total Horas Estudiante/Semestre X 16 Semanas	Créditos
	T	T	T				
	D	C	A				
	2	2	5	4	9	144	3

Trabajo Presencial Directo (TD):

- Clases magistrales sobre tópicos generales e ideas centrales.
- Explicaciones en las que se profundiza y confronta lo teórico con lo práctico.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC):

- Video-foros sobre problematizaciones temáticas.
- Talleres sobre lecturas y dilemas, socialización y discusión grupal.
- Exposiciones.

Trabajo Autónomo (TA):

- Lecturas analíticas y temáticas.
- Elaboración de escritos y actividades que den cuenta de la información central de los contenidos y de la posición personal.
- Preparación de una exposición en la que los estudiantes evidencian el desarrollo teórico de la discusión y lo complementan con un elemento cultural.
- Construcción de un escrito final.

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Normalmente se tendrá clase en el aula otorgada por la secretaría del programa, además de video-beam o proyector para las exposiciones. Se espera en el último bloque poder programar una visita a museos y sitios emblemáticos de la memoria. Por otra parte, todas las lecturas están disponibles de manera libre en la web, situación que facilita su acceso por parte de los estudiantes y garantiza suficiente tiempo para su preparación.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, D. (2018). *Enseñanza del pasado reciente en Colombia. La violencia política y el conflicto armado como tema de aula*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (pp. 35-56).

Arias, D. (2022). Memorias de estudiantes de colegio sobre el pasado reciente colombiano. *Folios*, 56, 109-124.

Carretero, M. y Kriger, M. (2004). ¿Forjas patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En M. Carretero y J. Voss (comps.), *Aprender y pensar la historia* (pp. 71-98). Buenos Aires: Amorrortu.

Cuesta, R. (2014). Genealogía y cambio conceptual. Educación, historia y memoria. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22(23), 1-30.

Demasi, C. (2016). La transmisión del pasado traumático. Enseñanza de la dictadura y debate social en Uruguay. *ILCEA*, 26, 1-15.

González, M. (2018). *La enseñanza de la historia en el siglo XXI. Sabres y prácticas*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. (pp. 23-52)

González, M. (2018). Para una historia de la Historia argentina reciente en la escuela: inclusiones, dilemas, transformaciones y desafíos (1979-2018). *Avances del Cesor*, 16(21), 105-125.

Mainer, J. (2020). El pasado traumático en la historia escolar española: la presencia de una ausencia. En D. Rocha y J. Alves (orgs.), *Memória com história da educação: desafios eminentes* (pp. 3-17). Minas Gerais: Navegando.

Ramírez, T. (2012). El texto escolar como arma política. Venezuela y su gente: ciencias sociales 6to. Grado. *Investigación y posgrado*, 27, 163-194).

Rodríguez, S. (2012). Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente. *Revista Colombiana de Educación*, 62, 165-188.

Rubio, G. y Maturana (2022). Didáctica de la historia y las ciencias sociales en Chile. Trayectos disociados y formas alternativas en la enseñanza. Preguntas para una discusión. *Con-Ciencia Social*, 5, 95-120.

Ruiz, A. (dir.) (2022). *Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Comisión de la Verdad. (pp. 57-72)

Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En: Siede, I. (coord.), *Las ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza* (pp. 18-46). Buenos Aires: Aique.

Valle, A. (2021). Para que no se repita: la enseñanza de la violencia interna en el Perú desde los docentes. En N. Ibagón, R. Silva, A. Echeverry y R. Castro (eds.), *Afrontar los pasados controversiales y traumáticos. Aproximaciones desde la enseñanza y aprendizaje de la Historia* (pp. 105-144). Cali: Universidad Icesi, Universidad del Valle

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Aponte, J. (2012). Rutas epistémicas y pedagógicas de la primera violencia en la enseñanza de las ciencias sociales: entre la memoria oficial y otras memorias. *Revista Colombiana de Educación No. 62*, 153-164.

Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 11-26.

Arias, D. (2021). La subjetividad política docente en la enseñanza sobre el conflicto armado en Colombia. Clepsidra. *Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria*, 8 (16), 142-155.

Arias, D. (2022). Enseñanza de las ciencias sociales en América Latina. Políticas públicas y emergencia de la memoria. *Plumilla Educativa*, 30(2), 33-5.

Arias, D., Rodríguez, S., González, M. y Rubio, G. (2022). *Pasados violentos en la escuela. Tensiones y perspectivas latinoamericanas*. (En impresión)

Centro Nacional de Memoria Histórica –CNMH– (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe General Grupo de Memoria Histórica*. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica.

Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2003). *Haciendo memoria en el país de nunca más*. Buenos Aires: Eudeba.

Rodríguez, S. y Sánchez, M. (2009). Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra. *Reseñas de enseñanza de la historia*, 7, 13-66.

Romero, M. y Arias, D. (2022). *Imaginario sobre el conflicto armado en jóvenes de contextos (des)afectados por la violencia*. (En impresión)

REVISTAS

Revista Con-ciencia social. Grupo Fedicaria

Revista Colombiana de Educación

Revista Pedagogía y Saberes

Revista Folios

Revista Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación

Revista Praxis & Saber

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

El espacio privilegiado para esta asignatura es el salón de clase, lugar que se presta para la realización de exposiciones, trabajo individual y trabajo grupal.

VI. EVALUACIÓN

Cada sesión tendrá un producto entregable en relación con la lectura del día, misma que será parte del promedio general, según el corte correspondiente (35% primero y 35% segundo). El tercer corte (30%) consiste en la suma de la exposición (15%) y de un trabajo escrito final (15%) que hace una profundización sobre un insumo del informe de la Comisión de la Verdad y lo relaciona con alguna arista de la didáctica de las ciencias sociales abordada durante el semestre. Este trabajo debe tener una extensión de 5 páginas (1,5 de espacio, fuente de 12 puntos) y se hace sobre la estructura de un texto académico: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

Por su parte, las exposiciones son de 60-90 minutos y deben tener la siguiente estructura:

1) Título de la exposición	0,5
2) Lista de contenidos de la exposición	
3) Reseña del autor(a) del texto	
4) Desarrollo de tres tesis centrales del texto	2
5) Contraste con otras producciones (fuera del texto)	2
6) Puntos para el debate y la participación de la clase	0,5
Total nota:	5

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

PRIMER CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Promedio de entrega de actividades hasta la fecha.	30-09-2023	35%.
SEGUNDO CORTE	Promedio de entrega de actividades hasta la fecha.	30-10-2023	35%
TERCER CORTE	Exposición	Fecha asignada	15%
	Entrega y socialización trabajo final	29/05/2023	15 %
DATOS DEL DOCENTE			
<p>NOMBRE: Diego H. Arias Gómez</p> <p>PREGRADO: Licenciatura en filosofía</p> <p>POSTGRADO: Magíster en Sociología de la educación. Doctor en educación</p> <p>FIRMA DEL DOCENTE:</p> <p><i>Diego H. Arias Gómez</i></p> <hr/> <p>Fecha de entrega: 2 agosto/2023 Correo institucional: dhariasg@udistrital.edu.co</p>			