



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

NOMBRE DEL DOCENTE: IVÁN LUIS CUBILLOS SÁNCHEZ

AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (X), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X)
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22108

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 26

GRUPO: 255-3

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados () , Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DÍA	HORA	SALÓN
LUNES	4-6 PM	BLOQUE 3B
LUNES	6-8 PM	MACARENA A 413

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

El quehacer docente exige la actualización constante de quien es encargado de transmitir conocimiento y retroalimentar inquietudes de los individuos que pertenecen a una comunidad. Dichos individuos y sus colectivos están en constante cambio y merecen estar en el escenario y ser partícipes de sus procesos de retroalimentación y evaluación y la investigación académica en la institución educativa es el lugar propicio para realizarlo.

Docentes sin actualización e investigación, es docente que poco a poco crea una distancia más amplia entre su ejercicio profesional y sus estudiantes. Es un profesional que se distancia de su contexto o realiza una lectura no acorde a las necesidades de la población a la que pertenece.

El ejercicio de retroalimentación constante académica en la institución educativa es de por sí una necesidad urgente que genera dinámicas de retroalimentación constante en el quehacer del investigador y si dicho ejercicio es interdisciplinar como pretende ser este proyecto de ciencias sociales, la investigación es el motor que mueve este proceso.

Conocimientos previos (requisitos):			
II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?) OBJETIVO GENERAL			
Establecer las bases mínimas de la investigación social que contribuya en la formación integral del licenciado y en el ejercicio docente e investigativo.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<p>Reflexionar sobre el quehacer investigativo contextual.</p> <p>Realizar un ejercicio epistemológico desde las ciencias sociales.</p> <p>Reconocer los diferentes tipos de investigación.</p> <p>Establecer unos parámetros que particularicen el quehacer disciplinar.</p> <p>Realizar un trabajo teórico-práctico que refleje el quehacer investigativo del docente de ciencias sociales.</p>			
PROPOSITOS DE FORMACIÓN			
Contribuir a la construcción de manera práctica, profesionales críticos que aporten en el avance de la investigación social desde la formación como profesionales docentes			
UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS			
Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Bases epistemológicas			
1		Presentación del seminario	Programa de Enfoques epistemológicos y metodológicos en investigación social
2		Asignación y revisión de lecturas	Revisión y selección de lecturas desde la bibliografía presentada
3		Asesorías colectivas para la consolidación de los planes de trabajo en miras de la presentación de las lecturas Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
4		Asesorías colectivas para la consolidación de los planes de trabajo en miras de la presentación de las lecturas Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías

UNIDAD TEMÁTICA 2: Tipos de investigación			
5		Avance FORMATO GUÍA DE PRESENTACIÓN DE LECTURAS-PLAN DE TRABAJO Avance PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Guía de presentación de lecturas-plan de trabajo Guía presentación de temática de propuesta de investigación
6		Metodología de la Investigación: Enfoques de la Investigación y el proceso de la investigación	Texto de Hernández Sampieri, Roberto. (2014) Metodología de la Investigación, México, Editorial McGraw-Hill
7		Metodología de la Investigación: El proceso de la Investigación cuantitativa	Texto de Hernández Sampieri, Roberto. (2014) Metodología de la Investigación, México, Editorial McGraw-Hill
8		Metodología de la Investigación: El proceso de la Investigación cualitativa	Texto de Hernández Sampieri, Roberto. (2014) Metodología de la Investigación, México, Editorial McGraw-Hill
UNIDAD TEMÁTICA 3: La investigación cualitativa			
9		Avance PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN hasta Bases teóricas	Guía presentación de temática de propuesta de investigación
10		La investigación cualitativa: Investigación científica y el proceso de la investigación documental y de campo: La investigación documental, vaciado de información, la investigación de campo y el procesamiento de datos.	Texto de Moreno Hernández, Gisela. (2003) Cómo Investigar. Técnicas Documental y de Campo. México: Edere
11		Estrategias de la Investigación Cualitativa: Los componentes del diseño flexible, el abordaje etnográfico, la teoría fundamentada, historia de vida y métodos biográficos, los estudios de caso.	Texto de Moreno Hernández, Gisela. (2003) Cómo Investigar. Técnicas Documental y de Campo. México: Edere
12		Avance del E GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN hasta el capítulo ANEXOS (incluido)	Guía para la presentación final de la propuesta de investigación
UNIDAD TEMÁTICA 4: El proceso de la investigación social			
13		Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías

14		Asesorías individuales y colectivas en miras de la consolidación de las propuestas de investigación como examen final	Asesorías
15		EXAMEN FINAL	Socialización de propuestas de Investigación Científica Social.
16		EXAMEN FINAL	Socialización de propuestas de Investigación Científica Social.

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Los materiales bibliográficos dejados con anterioridad serán presentados por los estudiantes con el apoyo del docente en un espacio tipo seminario en donde cada integrante habiendo realizado una lectura previa del material dejado para cada sesión, participará en la presentación, descripción y análisis del mismo. Cada seminario será evaluado a través de una reseña y de actividades propuestas por los equipos de presentación de los documentos cada material bibliográfico deberá ser presentado de manera pedagógica y didáctica.

A través de la revisión bibliográfica y la descripción de una población seleccionada por los estudiantes, se presentará una PROPUESTA de investigación en donde se sistematice la información recolectada en dicha revisión relacionándola con el material expuesto en los seminarios y con el material reseñado. Dicha propuesta se elaborará por equipos de trabajo.

	Horas			Horas Profesor/semana	Total Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/Semestre	Créditos
Tipo de curso	T D	T C	T A	(TD + TC)	(TD + TC + TA)	X 16 Semanas	
	2	2	5	4	9	144	3

Trabajo Presencial Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Medios y ayudas: Material bibliográfico suministrado por el docente.

Bases de datos de la universidad Distrital, Nacional o de la Biblioteca Luis Ángel Arango.

Bases de datos de libre acceso.

Aulas virtuales:

Correo Institucional: icubillo@udistrital.edu.co

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS BÁSICOS

Bonilla, Elssy y Rodríguez, Penélope. (1997) La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del Dilema de los Métodos, Bogotá, Ediciones Uniandes, Grupo Editorial Norma

Hernández Sampieri, Roberto. (2014) Metodología de la Investigación, México, Editorial McGraw-Hill

Moreno Hernández, Gisela. (2003) Cómo Investigar. Técnicas Documental y de Campo. México: Edere

Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona: Editorial Gedisa

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Blázquez, Norma. (2012) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM

Cerda, Hugo. (2005) Los elementos de la investigación, Bogotá: Editorial el Búho

Guadarrama González, Pablo (2009) Dirección y asesoría de la investigación científica, Bogotá: Editorial Magisterio,

Guber, R. (2011) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI

Létourneau, Jocelyn. (2009) La caja de herramientas del joven investigador. Medellín: La Carreta

Martínez Miguélez, Miguel. (2006) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa, México: Trillas

Rockwel, Elsie. La experiencia etnográfica Historia y cultura en los procesos educativos, Buenos Aires: Editorial Paidós, 2009

REVITAS

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se hará énfasis en el trabajo autónomo.

6 sesiones de presentación del seminario, planeación y preparación de planes de trabajo y selección de temáticas para la propuesta de investigación.

18 sesiones en trabajo de presentación de lecturas en seminario con didácticas autónomas.

6 sesiones en la asesoría, socialización y retroalimentación de la propuesta de investigación temática.

4 sesiones en la presentación de las propuestas de investigación temática.

2 sesiones invitados y/o diligenciamiento de notas y/o preparación de materiales.

El cronograma está sujeto a las actividades de tipo académico, cultural, político, social y contingente tanto del programa, de la facultad, de la universidad pública, del país y de la Humanidad.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Reseñas de las lecturas presentadas por equipos de trabajo.

Evaluaciones de las presentaciones del material bibliográfico por parte de los equipos de presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas.

Presentación oral y escrita del informe de avance de propuesta temática. Se evaluarán además de la presentación final, la socialización y retroalimentación de la propuesta, así como las asesorías que se hagan con el docente

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Reseñas y presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas, evaluación de seminarios o didácticas autónomas y avances de propuesta temática	Establecida en el calendario académico	35%
SEGUNDO CORTE	Reseñas y presentación de textos en seminarios o didácticas autónomas, evaluación de seminarios o didácticas autónomas y avances de propuesta temática.	Establecida en el calendario académico	35%
TERCER CORTE	Socialización de propuestas temáticas de reflexión investigativa	Establecida en el calendario académico	30 %

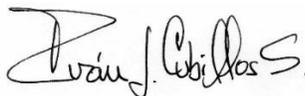
DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: Iván Luis Cubillos Sánchez

PREGRADOS: Licenciado en Lingüística y Literatura Universidad Distrital
Antropólogo Universidad Nacional

POSTGRADO: Magister en Investigación Social Interdisciplinaria Universidad Distrital
Doctor en Procesos Sociales y políticos en América Latina (Chile)

FIRMA DEL DOCENTE:



Fecha de entrega: 08 de agosto de 2023

Correo institucional: icubilloss@udistrital.edu.co