



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE: FRANK MOLANO CAMARGO

AREA DE FORMACIÓN: Campo de formación científico

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X):
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:
22132

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: TRES (3)

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (X); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: ____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: Escriba las horas lectivas de la asignatura y el horario según
aparece en su carga académica

DÍA	HORA	SALÓN
Jueves	8:00 – 10:00	Aula Convencional 3B
	10:00 – 12:00	Aula Convencional 529

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

Este seminario se ubica en el ciclo de profundización y es componente del campo de formación científico. Además, se relaciona y comparte problemáticas con los otros seminarios de problemas, aunque enfatizando la perspectiva de las humanidades ambientales.

Para la formación de docentes en ciencias sociales el abordaje de los problemas/conflictos ambientales resulta un desafío creciente, en tanto las comunidades educativas están atravesadas por dinámicas socioambientales de carácter multiescalar (global, regional, local, microlocal) que resultan de la interacción entre seres vivos, humanos y no humanos con distintas ecologías históricas.

Así que, en la actualidad formular apuestas pedagógicas ambientales para reconocer y enfrentar los problemas/conflictos ambientales implica al menos tres operaciones intelectuales: 1. Posicionarse teórica y metodológicamente a partir del giro ambiental en las ciencias sociales. 2. Analizar evidencia empírica, resultados de investigación y formular indagaciones informadas sobre las causas estructurantes de las problemáticas ambientales contemporáneas. 3. Formular y ejecutar propuestas de intervención ecopedagógica.

Abordar estas tres capacidades es el objeto del presente seminario. Estas tres capacidades no son secuenciales sino integradas. A lo largo del seminario se amplía el repertorio teórico y metodológico de los estudiantes a la vez que se les invita a estudiar la complejidad socioambiental y formular propuestas ecopedagógicas, a partir del pensamiento histórico-ambiental y de la pedagogía basada en problemas.

El seminario aborda la relación entre problemas y conflictos (ambientales). Es tipo de situaciones está presente desde que el género humano hizo presencia en el planeta, pero se incrementó hace cinco siglos con la expansión de la ecología-mundo capitalista y su aceleración en los últimos 70 años. Por problemas ambientales,

provisionalmente, podemos entender el colapso o crisis de las funciones y relaciones ecosistémicas. Hay que entender que todo ecosistema tiene la capacidad de incorporar y modificar las presiones que los rodean y autodepurarse, no obstante, sus capacidades homeostáticas se ven desbordadas debido a la presencia excesiva, intensiva y continuada a lo largo del tiempo de prácticas como el uso intensivo del suelo, el consumo de combustibles fósiles y la producción y vertimiento de residuos de la actividad humana. Lo que conlleva a un conjunto de problemas ambientales.

Por otra parte, y también de manera provisional, podemos asumir que la categoría conflictos ambientales hace referencia a procesos sociales suscitados por el desacuerdo que genera la apropiación, distribución y utilización de los bienes naturales y a la movilización y denuncia contra los actores causantes de los daños ecológicos, debido a que, por lo general, hay disparidades y asimetrías socioambientales entre quienes generan los daños y quienes los padecen.

Y, por educación ambiental, en términos generales se puede conceptualizar como el conjunto de procesos formativos intencionados que se orientan a promover saberes, valores, actitudes proambientales y de participación social frente a los problemas y conflictos socioambientales, aunque el enfoque de este seminario será la ecopedagogía, es decir las propuestas de acción-reflexión en el marco de los daños a la vida generadas por el capitalismo.

Conocimientos previos (requisitos):

Este curso, por estar situado en el ciclo de profundización asume que los estudiantes poseen capacidades académicas lecto escritoras, de trabajo en equipo, así como elementos teóricos y epistemológicas del pensamiento social y análisis de problemáticas en una perspectiva de pensamiento histórico.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?) OBJETIVO GENERAL

Fundamentar una mirada desde las humanidades ambientales que posibilite el reconocimiento, análisis y formulación de investigación sobre problemas ambientales, así como la implementación de propuestas ecopedagógicas al respecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Este curso tiene como objetivos

- Reconocer las implicaciones que para las ciencias sociales tiene el giro teórico y metodológico de las humanidades ambientales.
- Analizar problemas y conflictos ambientales y formular propuestas pedagógicas.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

- Reconocimiento de las implicaciones epistemológicas del giro ambiental provisto por las humanidades ambientales.
- Análisis de problemas y conflictos ambientales.
- Diseño de una propuesta ecopedagógica para comprender problemas y conflictos ambientales.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Sesión	Fecha	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: LAS HUMANIDADES AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO HISTÓRICO SOCIAL			
1	1 de febrero	Syllabus y contrato pedagógico Conformación de Convites	Syllabus, taller problemas y conflictos socioambientales
2	8 de febrero	Biograma ambiental	Clase en el Jardín Botánico José Celestino Mutis Elaborar previamente un biograma ambiental y subirlo al aula virtual Leer: Marina Walter, “Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones”, Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial), https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Boletin%20E COS/Boletin%206/Conflictos%20ambientales_M.WALTER_mar09_final.pdf
3	15 de febrero	Humanidades ambientales y Ciencias Sociales	Introducción: Las humanidades y las ciencias sociales lidiando con el medio ambiente y Capítulo 1. Las categorías de la comprensión ecológica: milieu, Umwelt, ambiente, naturaleza... y Capítulo. En: <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i> , Guillaume Blanc, Élise Demeulenaere y Wolf Feuerhahn (eds.)
4	22 de febrero		Capítulo 3: Historia ambiental: nuevos problemas, nuevos objetos y nueva historia. Capítulo 5: El medio ambiente en las geografías anglófona y francesa: surgimiento, transformaciones y circulaciones de la ecología política. Capítulo 6: Sociedades y entornos sin fronteras: incompletitud sociológica. En: <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i> , Guillaume Blanc, Élise Demeulenaere y Wolf Feuerhahn (eds.)
5	29 de febrero		Max Ajl, “Teorías de la ecología política: el capital monopolista contra las personas y el planeta” https://doi.org/10.1177/22779760221145232 , Agrarian South: Journal of Political Economy: A triannual Journal of Agrarian South Network and CARES, V. 12 Issue 1, March 2023, pp. 12–50
6	7 de marzo	El marxismo y la teoría del sistema mundo capitalista revisitados por el giro ambiental	Steven Stoll, “Metabolismo de la Sociedad. Capitalismo para historiadores ambientales”, capítulo 14, <i>The Oxford Handbook of environmental history</i> , Edited by Andrew C. Isenberg. Oxford University Press, 2014.
7	14 de marzo		Jason Moore, “El valor en la trama de la vida”, en <i>El Capitalismo en la Trama de la Vida. Ecología y Acumulación de capital</i> .

UNIDAD TEMÁTICA 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ECOPELOGÍA			
8	21 de marzo	Humanidades Ambientales, Ecopedagogía y educación ambiental	Ubaldo Enrique Peñata Luna y Zully Cuellar López, “La educación ambiental en Colombia: avances, logros, retos y perspectivas para la consolidación de una cultura ecológica”. <i>Encuentro Educativo</i> . Vol. 29 (1) enero - junio 2022: 28-50.
9	4 de abril		Greg William Misiaszek, <i>Freire and Environmentalism: Ecopedagogy</i> Chapter one Freirean Foundations of Environmentalism Chapter two Ecopedagogical Teaching Taller construcción de la propuesta de ecopedagogía
10	11 de abril		Primer examen parcial 35% Retroalimentación del parcial
UNIDAD TEMÁTICA 3: PROBLEMAS Y CONFLICTOS AMBIENTALES			
11	18 de abril		“Justicia hídrica: aproximaciones conceptuales”. En: Justicia hídrica: acumulación, conflicto y acción social. Rutgerd Boelens, Leontien Cremers y Margreet Zwarteveen. Lima: IEP; Fondo Editorial PUCP, Justicia Hídrica. 2011. (Agua y Sociedad, 15. Serie Justicia Hídrica, 1).
12	25 de abril	Justicia Hídrica e hidropolítica	Visita a la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales PTAR El Salitre
13	2 de mayo		Visita a la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales PTAR El Salitre
14	9 de mayo	Las políticas de basura y la basura como política	Frank Molano Camargo. Historia de la basura en Bogotá
15	16 de mayo		Frank Molano Camargo. Historia de la basura en Bogotá
16	23 de mayo		Marco Armiero. Wastocene. Stories from the global dump
17	30 de mayo	Segundo examen parcial 35% Retroalimentación del parcial	
18	6 de junio	Examen final 30% Socialización del documental	

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Este espacio académico apuesta por brindar a los estudiantes un panorama de las humanidades ambientales y sus posibilidades para el análisis de problemas y conflictos socioambientales, así mismo invita a pensar pedagógicamente estas herramientas para diseñar propuestas de intervención pedagógica en contextos educativos formales, no formales e informales, tanto en instituciones educativas como en procesos comunitarios y populares.

Las horas de trabajo directo HTD están a cargo del docente, en ellas se presentarán semanalmente exposiciones y realización de talleres preparadas por el docente titular y que tendrán en cuenta en primer lugar la revisión de la lectura y en segundo lugar un diálogo con los estudiantes.

Las horas de trabajo cooperativo previstas se realizan presencialmente y en algunos casos en los que las condiciones de presencialidad no sean posibles, se realizarán virtualmente. Adicionalmente, se contemplan el uso del aula virtual, allí aparecen tareas, problemas, foros que semanalmente deberán abordar los estudiantes.

Finalmente, las horas de trabajo autónomo son aquellas en que el estudiante prepara sus clases.

De manera transversal se conforman grupos comunagógicos de cuatro estudiantes para preparar las actividades de clase, preparar y socializar informes, elaborar trabajos escritos y preparar el trabajo final. Cada grupo tiene tres roles: **notario**, encargado de las actas de reunión del equipo, **palabrero**: responsable de la socialización, **curioso**: responsable de asignar las tareas grupales, y, **sanador**: responsable de construir acuerdos grupales, promover la cooperación, solucionar conflictos. Cada grupo lleva una bitácora (en físico) que se presenta al final de cada corte, con el informe del trabajo realizado grupalmente y el informe de cara rol.

	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total, Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	8 X 18 semanas	
	2	2	6	4	10	180	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado _ cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (¿Con qué?)

Medios y ayudas: Para el seminario, adicional a las condiciones básicas de cualquier espacio formativo universitario (salón, equipos audiovisuales, acceso a biblioteca, conectividad). Adicionalmente se hace un uso de espacios urbanos como escenarios formativos que contribuyen a contextualizar aspectos de la teoría social.

Aulas virtuales: En el aula Moodle se encontrarán los materiales de trabajo, syllabus, lecturas, guías, así mismo será el espacio en que los estudiantes suban sus trabajos.

[Problemas Ambientales y Educación Ambiental | General | Microsoft Teams](#)

Correo Institucional: se recomienda que la comunicación docente-estudiantes sea en todos los casos a través del correo institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Armiero, Marco (2021). *Wasteocene. Stories from the global dump*. (Elements in Environmental Humanities). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108920322

Blanc, Guillaume, Élise Demeulenaere y Wolf Feuerhahn (eds.) (2017). *Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes*, Paris : Éditions de la Sorbonne, (généré le 01 août 2023). Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/psorbonne/84435>>. ISBN : 9791035104139. DOI : <https://doi.org/10.4000/books.psorbonne.84435>.

Boelens, Rutgerd, ed.(2011). *Justicia hídrica: acumulación, conflicto y acción social*. Lima: IEP; Fondo Editorial PUCP, Justicia Hídrica.

Informe Global Witness (2021). *Última línea de defensa. Las industrias que causan la crisis climática y los ataques contra personas defensoras de la tierra y el medioambiente*.

Misiaszek, Greg William (2023). *Freire and Environmentalism: Ecopedagogy*. London: Bloomsbury Publishing

Molano Camargo, Frank (2023). *Historia de la basura en Bogotá. Escobitas, bacterias y botaderos*. Bogotá: Uniandes – UDFJC.

Moore, Jason (2020). *El Capitalismo en la Trama de la Vida. Ecología y Acumulación de capital*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Ubaldo Enrique Peñata Luna y Zully Cuellar López (2022). “La educación ambiental en Colombia: avances, logros, retos y perspectivas para la consolidación de una cultura ecológica”. *Encuentro Educativo*. Vol. 29 (1) enero - junio 2022: 28-50.

Videla Reyes, Ronnie y Alejandra Torrejón Vergara (2019). *Pasos para una ecología cognitiva de la educación*. La Serena – Chile, Editorial Universidad de La Serena

Walter, Marina (2009). “Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones”, Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial),

https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Boletin%20ECOS/Boletin%206/Conflictos%20ambientales_M.WALTER_mar09_final.pdf

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Las sesiones son semanales y presenciales de cuatro horas.

Se contemplan varias modalidades de trabajo: exposición del profesor, trabajo grupal en convites para desarrollar actividades y talleres, trabajo grupal en metodologías activas, salidas de campo.

Además, los estudiantes deberán destinar tiempo necesario para la preparación de las clases, realización de lecturas, consultas.

Las tutorías serán virtuales, solicitadas de manera individual o colectiva para concertar los horarios de atención.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación es de carácter formativo. Implica tres dimensiones: heteroevaluación, realizada por el docente, coevaluación, realizada por el convite en el que participa cada estudiante y autoevaluación, realizada de manera individual por cada estudiante. Cada dimensión se soporta en una rúbrica con criterios evaluativos.

Acorde a la propuesta metodológica se contemplan tres exámenes correspondientes a los tres cortes de notas.

La asistencia es obligatoria, acorde al reglamento estudiantil, se llamará a lista en cada sesión.

El examen final es un texto por convite con la propuesta ecopedagógica, de 2000 palabras el cual será sustentado colectivamente.

Pérdida por fallas: Es importante recordar a los estudiantes que de conformidad con el artículo 35 del Estatuto

Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

PRIME R CORTE	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJ E
	Heteroevaluación 90% Actividades de clase 55% Bitácora 5% Examen escrito 30% Avance propuesta de intervención pedagógica ambiental 10% Coevaluación 5% Balance de la rúbrica del convite Autoevaluación 5% Acorde a la rúbrica personal	11 de abril	35%.
SEGUND O CORTE	Heteroevaluación 90% Actividades de clase 55% Bitácora 5% Examen escrito 30% Propuesta de intervención pedagógica ambiental 10% Coevaluación 5% Balance de la rúbrica del convite Autoevaluación 5% Acorde a la rúbrica personal	30 de mayo	35%
TERCE R CORTE	Heteroevaluación 90% Defensa de la propuesta de intervención pedagógica. Coevaluación 5% Balance de la rúbrica del convite Autoevaluación 5% Acorde a la rúbrica personal	6 de junio	30%
DATOS DEL DOCENTE			

NOMBRE: FRANK MOLANO CAMARGO

PREGRADO: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 1987

POSTGRADO: MAESTRIA EN HISTORIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 2004

DOCTORADO: HISTORIA, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, 2019

FIRMA DEL DOCENTE:



Fecha de entrega: 1 de febrero de 2024

Correo institucional: fmolanoc@udistrital.edu.co