



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia (2023-3)

NOMBRE DEL DOCENTE: Jhon Fredy Palomino A.

AREADE FORMACIÓN: Campo de formación investigativo

ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (), Grupo de Trabajo (), Cátedra () Obligatorio (X) : **CÓDIGO: 22138**
Básico (X) Complementario () Electivo () Intrínsecas () Extrínsecas ()

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 30

GRUPO: 255-2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

TIPO DE CURSO: TEÓRICO (); PRÁCTICO (); TEO-PRÁC ()

Alternativas metodológicas: Clase Magistral (), Seminario (X), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas 4 (cuatro)

DÍA	HORA	SALÓN
Martes	2-5pm	FCMB - MONJAS FCMB020306 - AULA302
	5-6	Por asignar

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (¿Por qué?)

La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia es la confluencia de una serie prácticas discursivas que se han consolidado a lo largo de décadas, en las cuales se conjugan intereses políticos, epistemológicos, conceptuales, pedagógicos y didácticos, entre otros, que han configurado unas formas de abordar el conocimiento social en contextos educativos, especialmente en el campo de las instituciones educativas escolares, así como en otros ambientes/espacios como las ONG, los movimientos sociales, las organizaciones comunitarias y hasta los medios de comunicación social.

Dichos discursos y prácticas han generado en las comunidades académicas y escolares unos imaginarios sociales sobre el papel y el alcance de las ciencias sociales, esto es, unas finalidades e intenciones que debe cumplir esta enseñanza en las niñas, los niños y los jóvenes escolarizados, las cuales casi siempre están determinadas por el Estado a través de sus políticas educativas y sus agentes —gestores y administradores— en complacencia, contraste o tensión con los responsables de llevar a cabo esta labor educativa, especialmente los/as maestros/as.

Conocimientos previos (requisitos):

Se espera que los asistentes a este espacio académico hayan cursado o estén cursando las asignaturas correspondientes a las que tienen relación con las prácticas pedagógicas, de igual forma que tengan aprobados por lo menos un de los seminarios de ciencias sociales escolares y Problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica, de tal manera que puedan tener un acercamiento y conocimiento a la realidad cultural de las instituciones escolares y comunitarias, lo que les permitirá tener un contexto sobre las principales discusiones en relación a la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia y otros países de la región.

Además de lo anterior, se requiere que los estudiantes tengan hábitos de lectura crítica, que estén en capacidad de identificar las principales tesis de un autor, para poder producir reseñas, ensayos y exposiciones.

**II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿Qué enseñar?)
OBJETIVO GENERAL**

Identificar y analizar los diferentes acontecimientos y propuestas que han consolidado la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, así como los principales debates y desafíos que enfrenta esta área de conocimiento escolar en las políticas educativas y en los contextos escolares y académicos, para forjar en las/os docentes en formación un criterio epistemológico, pedagógico y ético-político como profesoras y profesores de esta área del saber escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar algunos trabajos historiográficos que dan cuenta del surgimiento de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia y su instauración en la escuela formal colombiana.
- Reconocer y analizar las huellas que ha dejado en las/os estudiantes la enseñanza de las ciencias sociales en su paso por las instituciones educativas.
- Avanzar en el diseño de enfoques epistemológicos, pedagógicos y didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, teniendo como referente las políticas curriculares, los saberes escolares, las exigencias del contexto y los conocimientos de las/os docentes en formación
- Identificar, a partir de los trabajos de diferentes pedagogos en ciencias sociales, los temas y problemas que nuclean esta área del conocimiento en las instituciones educativas y contrastarlos con los identificados por el curso a través de sus diferentes reflexiones y discusiones.
- Generar una posición argumentada y crítica acerca de las diferentes propuestas epistemológicas, pedagógicas y metodológicas que se han generado desde el Estado Colombiano en las últimas cuatro décadas para la enseñanza de las ciencias sociales escolares y determinar tendencias y problemas en su implementación.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN

Competencias, dominios, capacidades, habilidades, valores, actitudes, etc.), que se proponen formar y desarrollar con este espacio académico. Estas deben ser coherentes con los objetivos planteados, las estrategias metodológicas propuestas y la distribución del trabajo académico propuesto.

Los anteriores objetivos trazados para este espacio académico pretenden fortalecer en los estudiantes las siguientes capacidades:

- Capacidad para comprender los orígenes y desarrollos de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia a partir de los diferentes trabajos historiográficos, las políticas educativas y las experiencias de los docentes en ejercicio.
 - Habilidad para reconocer y diferenciar los diferentes enfoques y tendencias en la enseñanza de las ciencias sociales, de tal manera que fortalezca su identidad pedagógica y política como intelectual de la educación.
 - Sensibilidad para relacionar los contenidos, reflexiones y propuestas con su experiencia personal como estudiante egresado de la educación básica y media, como docentes en formación y como futuro licenciado/a en ciencias sociales.
- Actitud propositiva e imaginativa para atreverse a imaginar y diseñar propuestas innovadoras para la enseñanza de las ciencias sociales a partir de los problemas y temas emergentes que demanda la sociedad actualmente.

UNIDADES TEMATICAS Y/O PROBLEMÁTICAS

Semana	Temática	Lecturas/ Metodología
UNIDAD TEMÁTICA 1: Introducción y contextualización		
1	Dialogo inicial y presentación de la propuesta del seminario	Presentación de la propuesta del seminario. Diálogo con I@s estudiantes.
2	Caracterización del tipo de sociedad actual en medio de las trasformaciones propias que se han venido constituyendo y en ello el papel de la escuela y de las Ciencias Sociales.	Contextualización inicial Lectura propuesta y trabajo en clase
UNIDAD TEMÁTICA 2: Escuela, nación y ciudadanía en Colombia		
3	Relatos de nación y escuela:	Con relación a las lecturas y audios propuestos se realizará una mesa de discusión y socialización alrededor de preguntas orientadoras que previamente se proponen clase a clase.
4	Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia	
5	Concepto de ciudadanía en Colombia: evolución histórica y aportes socioculturales	

UNIDAD TEMÁTICA : 3. Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia.		
6	Espacio geográfico y territorio Enseñanza del espacio geográfico y la geografía en Colombia	Con relación a las lecturas, videos y audios propuestos se realizará una mesa de discusión y socialización alrededor de preguntas orientadoras que previamente se proponen clase a clase.
7	Tiempo histórico y memoria Enseñanza de la historia en Colombia	
8	Balance historiográfico sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia	
UNIDAD TEMÁTICA 4: Escuela, Epistemología, pedagogía y didáctica de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: un recorrido desde las políticas y propuestas curriculares.		
9	Políticas educativas, pedagógicas y curriculares en Ciencias sociales en Colombia.	Con relación a las lecturas, videos y audios propuestos se realizará una mesa de discusión y socialización alrededor de preguntas orientadoras que previamente se proponen clase a clase.
10	Propuestas educativas, pedagógicas y curriculares en Ciencias Sociales en Colombia.	
11	Propuestas educativas, pedagógicas y curriculares en Ciencias Sociales en Colombia.	
UNIDAD TEMÁTICA 5: Temas y problemas contemporáneos en la enseñanza de las ciencias sociales.		
12	Propuestas didácticas	Socialización de Trabajos finales
13	Propuestas didácticas	

III. ESTRATEGIAS (¿Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Tipo de curso	Horas			Horas Profesor/semana (TD + TC)	Total Horas Estudiante/ semana (TD + TC + TA)	Total Horas Estudiante/Semestre X 16 Semanas	Créditos
	T D	T C	T A				
	2	2	5	4	9	144	4

Trabajo Presencial Directo (TD) los encuentros presenciales que ocurren cada 8 días entre estudiantes y el profesor, para lo cual previamente se han definido unas lecturas básicas que implica su lectura y análisis previo a la sesión por grupos de trabajo para ampliar la comprensión de las tesis de los autores se abrirá paso a la discusión en plenaria, además, en algunos de los encuentros presenciales abordarán la discusión de contenidos en la modalidad de talleres, video-documentales, plenarias, etc.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): este trabajo está orientando a resolver temas y problemas establecidos a lo largo del curso, para lo cual el grupo se ha organizado previamente en parejas de trabajo para adelantar la elaboración de reseñas, la organización de exposiciones y otros trabajos que demanda el cumplimiento de los objetivos, tales como talleres, juegos de roles, diseño de propuestas, etc

Trabajo Autónomo (TA): Corresponde a todas las actividades, individuales o en grupo, que el/los estudiantes adelantan de manera autónoma en sus tiempos por fuera de los encuentros presenciales, fundamentalmente dedicado a la lectura de textos obligatorios y complementarios, redacción de reseñas, planeación y diseño de exposiciones, resolución de talleres, así como la organización de un trabajo final que implicará por lo menos la organización de entrevistas o grupos de discusión a profesores/as en ejercicio del área de ciencias sociales.

IV. RECURSOS

- Google drive, correo electrónico institucional, Team- Microsoft 365, material bibliográfico y audiovisual dispuesto en la nube y en archivos digitales personales.
- Recursos bibliográficos digitalizados para facilitar el envío por correo electrónico a los estudiantes.
- Conectividad a internet para facilitar la consulta de páginas, documentales y películas online

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias G. Diego H. (2017) *Relatos de nación y escuela: Colombia en los imaginarios de docentes en formación*. Bogotá D.C. Editorial Universidad Distrital “F.J. C”.
2. Arias, Diego (2005). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Una propuesta didáctica*. Bogotá: Magisterio.
3. Arias, D. (2018). *Enseñanza del pasado reciente. El conflicto armado y la violencia política como tema de aula* (pp. 35-56). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
4. Fernández-Palomares Francisco. *Sociología de La Educación*. Capítulo, IX. *Sociología y currículo*. XI Pearson educación s.a. Madrid 2004. <http://gateofbooks.com/sociologia-de-la-educacion-francisco-fernandez-pdf/>
5. Giraldo García Andrea. *El concepto de ciudadanía en Colombia: evolución histórica y aportes socioculturales*. 2018
6. Gómez, J. (2016). *Las ciencias sociales escolares: entre la realidad y el deseo*. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 6, 101-113.
7. Herrera, M., Pinilla, A., Suaza, L. (2003). *La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
8. Marí Ytarte Rosa M y otros. *Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia Education and Citizenship. Educational Proposals from the Controversy*. Universidad de Castilla-La Mancha. España.2018.
9. Pulgarín Silva María Raquel *El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan?*
10. Rodríguez Ávila Sandra Patricia. *Enseñanza y aprendizaje de la historia en Colombia. 1990-2011*.
11. Restrepo Zapata Juan D. *Reflexiones en torno a la enseñanza de la historia en Colombia: un breve balance historiográfico*. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. III, núm. 161, 2018. Universidad de Antioquia, Colombia.
12. Silva Briceño Orlando. *Balance historiográfico sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia en Memorias del Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica. Problemas Contemporáneos*
13. Silva, Orlando (2012). *El licenciado en ciencias sociales: su constitución histórica como sujeto de saber Colombia 1930 – 1994*. En: *Conjeturas N° 12* segundo semestre de 2012. ISSN 1657 -5830 LEBECS.
14. SIEDE, Isabelino (2010). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: AIQUE Educación. (pp. 269-294)
15. Velasco, Gina. *La historia de la enseñanza de las CCSS como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas*. *Uni-pluri/versidad*, vol. 14 No. 1, 2014
16. VV.AA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. Bogotá: MEN.
17. VV.AA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje ciencias sociales*. Bogotá: Santillana.
18. VV.AA. *La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: Balance y perspectivas*. *Revista Educación y Cultura* No. 47 (1998, pp. 5-10)
17. VV.AA (2022). *La Enseñanza de la Historia De Colombia. Ajustes posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz*. Cartagena de Indias: Comisión

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Las unidades temáticas y problemáticas se han seleccionado de acuerdo con lo demandado por el microcurrículo de la LECS, de tal manera que el espacio académico aborde los aspectos que se espera que las/os estudiantes conozcan y profundicen al cursar el seminario y no incursionar en otros campos de saber y reflexión que están desarrollando otras asignaturas en el campo de formación pedagógico, así estos tengan profunda relación con otros semanarios. Evidentemente, las unidades se han enriquecido con la experiencia y el saber del profesor a cargo, tratando de darle mayor profundidad a lo establecido por la licenciatura De acuerdo con lo anterior, se han definido los siguientes ejes temáticos:

1. Introducción y contextualización. 2 sesiones de 4 horas semanales
2. Escuela, nación y ciudadanía en Colombia. 3 sesiones de 4 horas semanales
3. Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia. 3 sesiones de 4 horas semanales
4. Epistemología, pedagogía y didáctica de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: un recorrido desde las políticas y propuestas curriculares. 3 sesiones de 4 horas semanales
5. Temas y problemas contemporáneos en la enseñanza de las ciencias sociales. 2 sesiones de 4 horas semanales

VI. EVALUACIÓN

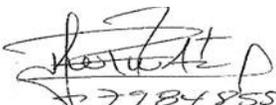
Para evaluar el proceso formativo, de acuerdo con Los objetivos y unidades temáticas establecidas, se asume como criterios a considerar, los siguientes:

- La asistencia y la participación durante el proceso educativo: teniendo en cuenta que el proceso formativo en la LECS es un proceso presencial, se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad y constancia de los estudiantes a cada una de las sesiones. Igualmente, se considera relevante el interés y la disposición de estudiante al momento de hacer preguntar, generar comentarios, involucrarse en los debates, hacer aclaraciones, entre otros, de tal manera que demuestre el fundamento conceptual adquirido a través de cada una de las temáticas.

- La producción de trabajos: el desarrollo del espacio académico es una responsabilidad entre estudiantes y profesor, por lo tanto, el estudiante se vincula a él a través de sus productos académicos: reseña exposiciones, talleres, reflexiones, etc., de tal manera que no se convierta en un espectador pasivo sino en un sujeto activo que participa con su voz, su experiencia y se asume que las/os estudiantes a estas alturas del proceso formativo han elegido el ejercicio intelectual y profesional de la enseñanza de las ciencias sociales como campo de desarrollo personal y profesional, en tal sentido se espera que puedan conectar los contenidos y las discusiones dadas a lo largo del seminario con las proyecciones futuras de su ejercicio docente,

Pérdida por fallas: De conformidad con el artículo 35 del Estatuto Estudiantil: "La asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la pérdida de la asignatura".

Las evaluaciones no presentadas por inasistencia estudiantil podrán ser suplidas siempre que se presente la justificación de fuerza mayor, enfermedad o calamidad validada por la autoridad correspondiente.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Cualitativa y cuantitativa que valore los criterios establecidos: La asistencia y la participación durante el proceso educativo y la producción de trabajos.	Consultar calendario académico 2023-3	35%
SEGUNDO CORTE	Cualitativa y cuantitativa que valore los criterios establecidos: La asistencia y la participación durante el proceso educativo, la producción de trabajos.	Consultar calendario académico 2023-3	35%
TERCER CORTE	Cuantitativa y cualitativa frente a la argumentación, profundidad y pertinencia del trabajo final para la comprensión de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia.	Consultar calendario académico 2023-3	30 %
<p>DATOS DEL DOCENTE.</p> <p>Nombres y Apellidos: Jhon Fredy Palomino Amador</p> <p>Pregrado: Licenciado en Ciencias Sociales. Universidad Distrital.</p> <p>Posgrado: Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo. UniSalle.</p> <p>Firma:  779848554Btz</p> <p>Fecha de envío: 11-Agosto-2023</p>			

